

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №8 городского
округа Чапаевск Самарской области**

Принято
на педагогическом совете
Протокол №2 от 31.08.2020г.

Согласовано со школьным
ПМПК

Утверждено
Директор
ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск
М.Ю. Залапина
Приказ №8/О от 31.08.2020



**Адаптированная образовательная программа
обучающегося с ТНР
в составе общеобразовательного класса
(на 2020 - 2021 учебный год)**

Согласовано
с родителями (законными представителями)
ученицы 1 «А»_класса

Пояснительная записка АОП

Содержание

№ п/п	Наименование раздела
1.	Пояснительная записка АОП
2.	Содержание АОП
	2.1. Образовательный блок
	2.1. Коррекционный блок
	2.3. Воспитательный блок
3.	Основные требования к результатам реализации АОП
4.	Система контрольно-измерительных материалов АОП

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана школой самостоятельно, как образовательным учреждением, имеющим государственную аккредитацию, на основе основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), принятой педагогическим советом школы (протокол № 2 от 31 августа 2020 года) и утверждена приказом №1/О от 31.08.2020г., с учетом заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (выписка из заключения: У.С.-ПМПК №1130 от 22.07.2019 г.)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ТНР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

Цель ООП НОО:

Обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, с тем, чтобы сформировать у обучающихся способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

ООП НОО направлена на создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться – постоянно расширять границы своих возможностей. Результатом освоения ООП НОО становится формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО.

Цель адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с с тяжелыми нарушениями речи и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, их социальной адаптации;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- создание условий, способствующих освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи основной образовательной программы начального общего образования;
- создание условий, способствующих приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение преемственности образования начальной и общей школы, динамическое наблюдение детей при переходе в среднее звено;
- воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы, обеспечение личноно - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;
- обеспечение дальнейшей коррекции обучающихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- обеспечение оптимальной учебной нагрузки на обучающихся в соответствии с рекомендациями САНПИН 2.4.2.2821-10, физического, психологического и социального здоровья обучающихся

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Обучающиеся с ТНР — это дети, имеющие недостатки в речевом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ТНР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные специфическими расстройствами речевого развития. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ТНР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Речь младших школьников с ТНР, имеющих общее недоразвитие, характеризуется следующими недостатками:

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги.
2. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
3. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные).

4. У большинства детей на этой стадии еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами. Это особенно проявляется при чтении учебных и художественных текстов. В письме и чтении возникает много ошибок специфического характера, стоящих в прямой зависимости от уровня развития речи. Следует учитывать, что отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя могут на первый взгляд казаться несущественными, однако совокупность их ставит ребенка в очень затруднительное положение при обучении в школе. Степень усвоения учебного материала очень низкая. Правила грамматики в этих условиях усваиваются плохо. В дальнейшем общее недоразвитие речи начинает сказываться на усвоении арифметики и других предметов. Дети с недоразвитием устной речи нуждаются в обучении на школьных логопедических пунктах.

Д.Р.

Заключение и рекомендации ПМПК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с ТНР, вариант 5.1. 2. Занятия с логопедом: профилактика нарушений письма и чтения, помощь в формировании навыков письма и чтения. 3. Занятия с психологом: формирование учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, познавательных компетенций, помощь в адаптации к условиям школьной среды.
Основная программа класса	УМК «Школа России».
Название и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена АООП	Примерная АООП НОО обучающихся с ТНР.
Перечень учебно-методического и программного обеспечения	Система учебников «Школа России» в Федеральном перечне для 4 класса, рекомендуемых к использованию. Программы узких специалистов и учителей – предметников.
Модель/форма обучения	Общеобразовательный класс. Очная форма обучения.
Срок реализации АООП	2020-2021 учебный год
Наличие инвалидности	Нет
Характерные формы организации деятельности	Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Смена видов деятельности на занятиях.
Специфические формы контроля	Оценка результатов освоения обучающимися (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ТНР включают: <ul style="list-style-type: none"> • Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР. • Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся

	<p>мнемических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности. • Адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР.
--	--

Адаптированная образовательная программа разработана на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования предметной линии учебников системы «Школа России» и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Предмет	Программа	Учебники и учебные пособия
Русский язык	Русский язык. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. УМК "Школа России". ФГОС/Авт. В.Г.Горецкий, В.П. Канакина,- М.: Просвещение, 2020	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019
Литературное чтение	"Литературное чтение. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия системы ""Школа России"". ФГОС /Авт. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина и др.- М.: Просвещение, 2019"	"Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019
Английский язык	"Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников ""Английский в фокусе"". 2-4 классы / Авт. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. - М.: Просвещение, 2020	Английский язык Учебник. 2 класс. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.- М.: Просвещение,2017
Математика	Математика. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". ФГОС/ Авт. Моро М.И., Степанова С.В., Бельтюкова Г.В. , Бантова М.А., Волкова С. И.- М.: Просвещение, 2019	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019
Окружающий мир	Окружающий мир. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". ФГОС/ Авт. А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2019	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019
Технология	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы / Авт. Е.А. Луцева, Т.П. Зуева.- М.:Просвещение, 2019	Луцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2019
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.Н. Неменского.1-4 классы / (Б.М.Неменский,Л.А. Неменская,	Коротеева Е.И.(под редакцией Неменского Б.М.) Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. - М.:Просвещение, 2018

	Н.А. Горяева и др); под ред. Б.Н. Неменского./ М.: Просвещение, 2019	
Музыка	Музыка.Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1-4 классы/Авт. Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С.Шмагина: - М.:Просвещение, 2017	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. - М.:Просвещение, 2018
Физическая культура	Физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха1-4 классы/авт. В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2019	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Учеб. для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение. 2019

Рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным и предметным) освоения ООП начального общего образования. Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, утвержденным приказом ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск от 01.09.2016 №12/О.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН обучающегося с ОВЗ (ТНР) в составе общеобразовательного класса
Пояснительная записка к учебному плану
(обоснование по предметной и почасовой корректировке).

Индивидуальный учебный план разработан на основе учебного плана ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск Самарской области, учитывая особые условия обучения детей с ограниченными возможностями. При формировании АОП учитывалась специфика состояния здоровья обучающихся с ТНР, рекомендации по обучению, желание родителей и ребенка, а также рекомендации классного руководителя. Представленный учебный план не требует варьирования содержания индивидуальной образовательной программы.

Таким образом, индивидуальный учебный план обучающегося представлен следующими документами:

1. Учебный план ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск Самарской области обучающихся 2а класса на 2020/21 учебный год.
2. Расписание занятий обучающегося

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучающихся с задержкой психического развития в составе общеобразовательных классов начального общего образования (вариант 5.1)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Кол-во часов в неделю
		2а
Инвариантная часть		
Обязательные учебные предметы федерального компонента		
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Английский язык	2
Математика	Математика	4
Естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики*	Основы светской этики	
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1

Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
ИТОГО		23
Вариативная часть (компонент образовательного учреждения)		
Максимально допустимая недельная нагрузка		23
Коррекционно-развивающая область		5
Занятия с логопедом		2
Занятия с дефектологом		1
Занятия с психологом		1
Ритмика		1
Внеурочная деятельность		3
ИТОГО		31

Кадровый состав, осуществляющий реализацию АОП

№	ФИО	Должность	Наличие курсов ПК
1.	Биккузина Лилия Мусаевна	Учитель начальных классов, классный руководитель	Обучение детей с ОВЗ на ступени НОО: специфика организации учебного процесса 22.01.2018-10.02.2018, 72 часа Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья 19.11.2018-23.11.2018 СИПКРО, 36 часов Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО 03.12.2018-07.12.2018 СИПКРО, 36 часов
2.	Емельянова Елена Геннадьевна	Учитель физической культуры	Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях инклюзивного обучения детей ОВЗ на современном этапе 24.03.2017-31.03.2017, 36 часов Проектирование урока по физической культуре для обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей 23.07.2020 – 27.03.2020 СИПКРО, 36 часов

2. Содержание программы

2.1. Образовательный блок

Учебный процесс обучающихся с ТНР (вариант 5.1), осуществляется на основе программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Обучение обучающихся с ТНР (вариант 5.1) имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу. Они направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии отдельных

обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия запланированы с учетом рекомендаций ПМПк для каждого конкретного ученика.

В специальном (коррекционном) обучении обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предусматривается интегрированное обучение. Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех обучающихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы. При организации индивидуально-групповых занятий по ликвидации имеющихся или предупреждению возможных пробелов в знаниях учителем составляется тематическое планирование в соответствии с выявленными по материалам педагогической диагностики школьными затруднениями ученика.

Продолжительность учебного года, режим учебных занятий для обучающихся, занимающихся по специальным (коррекционным) программам для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) в общеобразовательном классе, соответствует режиму работы общеобразовательного учреждения: продолжительность учебного года составляет в 1 классе- 33, во 2-9 классах– 34 учебных недели; учебная неделя – 5 дневная; продолжительность урока – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня проводятся динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает: в 1-х классах 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа.

Обучение в 2-9 классах осуществляется следующим образом:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- продолжительность урока – 40 минут

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4-9 классах - 2 -2,5 ч.

Таким образом, учебный план школы по специальной (коррекционной) программе для обучающихся с ТНР (вариант 5

.1) в общеобразовательном классе приближен к учебному плану основной общеобразовательной школы и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным, а каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Комплектование классов для детей с ОВЗ осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и решения психолого-медико-педагогической комиссии при наличии заключения ПМПк.

Учебный план школы для обучающихся с ОВЗ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план АОП для обучающихся с ОВЗ состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся,
- приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на их изучение.

Учебный план для детей, обучающихся по АООП для обучающихся с ТНР, включает учебные предметы, содержание которых учитывает их интеллектуальные возможности.

В учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ТНР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей с указанием количества часов на изучение обязательных учебных предметов по классам. Из системы общеобразовательных предметов в учебный план включены: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, ИЗО, музыка, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В предметную область «Иностранный язык» введен учебный предмет «Английский язык», в результате изучения которого у обучающихся с ТНР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ТНР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Английский язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю. При проведении занятий по предмету «Английский язык» класс делится на две группы с учетом наполняемости.

Учебный план школы для обучающихся с ОВЗ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план АООП для обучающихся с ОВЗ состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся,
- приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на их изучение.

Изучение предметов обязательной части обеспечено государственными программами для общеобразовательных учреждений. Педагогами школы составлены, рассмотрены методическими объединениями школы и утверждены приказом по школе рабочие программы по предметам, содержание которых корректируется в соответствии с целями обучения и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ТНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 1-4 классов использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части «Русский язык».

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Учебный план внеурочной деятельности представлен в разделе АООП для ТНР «Программа внеурочной деятельности».

Для обучения детей по АООП для ТНР используются учебники общеобразовательной школы, которые наиболее соответствуют данной программе и представлены в Федеральном перечне учебников.

УП начального общего образования предусматривает четырехлетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения начального общего образования и необходимый для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальные объёмы обязательной учебной нагрузки соблюдаются и регулируются расписанием уроков.

2.2.Коррекционный блок (Приложение 1)

2.3.Воспитательный блок

На основании рекомендаций ПМПК, результатов диагностики, в целях духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни был составлен план воспитательной работы с обучающимся для коррекции выявленных проблем.

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития обучающегося, содействие эмоционально – комфортному пребыванию ребёнка в классе.

Задачи классного руководителя, для реализации программы:

1. Оказание помощи ребёнку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
3. Формирование потребности в творческой деятельности, общительности, своей общности с коллективом, жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений.
4. Способствовать созданию у обучающегося ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
5. Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, к ЗОЖ.

Ожидаемые результаты:

1. Успешная социализация обучающегося в классном коллективе;
2. Проявление инициативы и ответственности за порученное дело;
3. Повышение коммуникативных навыков обучающегося;
4. Участие в конкурсах, концертах, утренниках, спортивных соревнованиях;
5. Посещение спортивных секций, кружков по интересам.

Работа с родителями.

Важнейшая направленность деятельности классного руководителя — это семья, в которой растёт, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи.

Задачи:

Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований

- Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
- Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, оказание им помощи.
- Привлечение к организации досуга обучающегося по интересам.
- Помощь в налаживании контактов между обучающимся, родителями и учителями.

Тематическое планирование воспитательной работы:

№ п/п	Тема мероприятия:	Дата, четверть	Цель:
1.	Стартовая диагностика. Социометрия.	I четверть	выявление социально – психологических проблем
2	Конкурс рисунков «Моя малая Родина»	I четверть сентябрь	Формирование потребности в творческой деятельности
3.	Экскурсия в городскую библиотеку им. Бондаренко «С днём Рождения, любимый город...»	I четверть сентябрь	Формирование потребности в чтении, развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню пожилого человека	I четверть	Формирование потребности в уважении к старшим
5.	Выпуск праздничных поздравительной открытки с Днём учителя	I четверть	Формирование потребности в творческой деятельности
6.	Экскурсия в выставочный зал ДК им. Горького	I четверть	Формирование потребности в общении, общности с классом, творческой деятельности
7.	Классный час «Мы разные, но мы вместе!»	II четверть	Способствовать созданию у обучающегося ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям

8	Классный час «ЗОЖ- это здорово»	II четверть	Воспитание любви к ЗОЖ
9	Классный час «Что такое толерантность»	III четверть	Формирование потребности в общении, развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности
10.	Конкурс «А ну-ка, парни!»	III четверть	Формирование потребности в общении, общности с классом, творческой деятельности
11	Конкурс «А ну-ка, девочки!»	III четверть	Формирование потребности в общении, общности с классом, творческой деятельности
12	Конкурс рисунков «Папа, мама, я – дружная семья»	IV четверть	развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности

3. Основные требования к результатам реализации АООП

Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса) прописаны в ООП НОО 2019/2023 уч. годы. Рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным и предметным) освоения ООП НОО

*Основная образовательная программа начального общего образования 2019/2023 уч. годы размещена на сайте ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск. Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования в соответствии с Положением о адаптированной рабочей программе для детей с ОВЗ, утвержденным Пр. **195/О от 05.06 2017г.**

Особые образовательные потребности обучающегося с ТНР, вариант 5.1

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ТНР;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

-адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ТНР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

-комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ТНР с учетом темпа учебной работы,

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

-постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

-обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей)

Специальные образовательные потребности обучающегося с ТНР, вариант 5.1

Учитывая особые образовательные потребности детей с ТНР, необходимо создавать в школе следующие специальные условия:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие и коррекция всех видов памяти, внимания, восприятия), пространственных и временных представлений и т.д.),
- развитие основных мыслительных операций и различных видов мышления (наглядно-образного и словесно-логического,
- развитие умения планировать деятельность,
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (снятие психического дискомфорта, выработка адекватных форм поведения)
- развитие самооценки, обогащение спектра эмоций, развитие активности,
- коррекция и развитие речи (коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи, уточнение, обогащение и активизация словаря, коррекция и развитие грамматического строя речи),
- развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, графомоторных навыков и т.д.),
- укрепление соматического и психического здоровья

Объекты адаптации	Содержание возможных изменений
Организация учебного процесса	Без изменений
Программы учебных предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий: вместо письменной работы – рисование, работа с натуральными объектами; вместо черчения и измерения геометрической фигуры-только ее измерение; использование наглядного материала при счёте • Возможность замещения объемных устных или письменных заданий другими, более доступными для ребенка видами и формами работы (несколько небольших сообщений вместо одного большого, устное сообщение или рисунок по результатам наблюдения или экскурсии, заучивание стихотворения меньшего объема) • Разноуровневые задания (Общая деятельность, в которой у каждого ученика своя роль; Внешне схожие задания с разными уровнем сложности; Сходные задания с разной долей помощи педагога; Сходные задания, выполняемые с применением вспомогательных средств или на общих условиях; Сходные

	<p>задания разного объема; Сходные задания на разном материале)</p> <p>перепланировка количества часов в структурных единицах программы;</p>
Учебники и учебные пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Электронные приложения к обычным учебникам и тетрадям; • Маркировка важной информации; • Предоставление списка слов и оборотов речи, математических понятий, потенциально непонятных уч-ся (с пояснениями, иллюстрациями, синонимическими заменами); • Обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный опыт ребенка для изучения темы (тексты, иллюстрации, видео); • Поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке.
Организация учебной работы в классе	<ul style="list-style-type: none"> • Расположение мебели, обеспечивающее учащимся работу индивидуально, парами, небольшими группами; • обеспечение достаточного пространства для передвижения ребенка с ОВЗ; • Наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ и уважительное отношение к этим правилам других детей класса; • Близость расположения ребенка с ОВЗ к учителю; • За партой вместе с сильным учеником; • Наличие свободного доступа в классе к справочным, наглядным, информационным материалам; • Предоставление ребенку дополнительного времени на выполнение задания; • Наличие необходимых специализированных технических средств.
Способы предъявления заданий	<ul style="list-style-type: none"> • Предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; • Неоднократное повторение инструкции, индивидуальные указания ребенку с ОВЗ; • Индивидуальное объяснение заданий; • Готовые образцы выполненной работы для копирования учеником; • Объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе; • Выявление понимания инструкции; • Поэтапное разъяснение заданий.
Способы выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе ребенка с ОВЗ; • Выполнение заданий в парах (здоровый ребенок-ребенок с ОВЗ); • Выполнение задания в малой группе, где ребенок с ОВЗ выполняет часть задания, которая для него доступна; • Индивидуально выполнение задания, имеющего коррекционную направленность.
Индивидуальные средства помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Справочная таблица по пройденному материалу; • Планы ответов, подсказки в виде рисунков для устных ответов.
Текстовые материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений в понимании слов и оборотов речи, смысла содержания; • Обеспечение ребенка с ОВЗ печатной копией домашнего

	<p>задания, записываемого учителем на доске;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом; • Использование линейки или трафарета во время чтения для его облегчения.
Формы и способы контроля и оценки знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление возможности выбора контрольного задания; • Разрешение переделать задание, с которым не справился; • Проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей; • Увеличение времени на выполнение задания; • использование индивидуальных средств (счетные материалы, карточки и т.п.)

Система контрольно-измерительных материалов АОП

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация проводится на основании Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, задержкой психического развития»

Образовательный мониторинг

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)	1 раз в четверть	ЗУН ОУУН	Учитель, рук. МО Учитель Ответственный за УР
Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции уча-ся	Учитель, психолог(при наличии),
Состояние здоровья обучающихся	Физическое развитие обучающихся Психосоматическое здоровье обучающихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Обучающиеся	Медсестра Учитель физкультуры Психолог (при наличии) Ответственный за УР
Уровень воспитанности	Сформированность интегративных	Сентябрь, апрель	Обучающиеся	Классный руководитель

обучающихся	качеств личности. Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН. Выявление обучающихся группы риска.	2 раза в год 1 раз в четверть		Ответственный за ВР
Социальное положение обучающихся	Состав обучающихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Обучающиеся	Классный руководитель, социальный педагог
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты участия обучающихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год		Классный руководитель, социальный педагог

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП
Создание специальных условий

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		
Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие восприятия, воображения - Развитие внимания - Развитие памяти - Развитие аналитико-синтетической деятельности - Развитие личностно-мотивационной сферы - Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности -Формирование базовых учебных действий -Развитие пространственной ориентировки - Формирование и развитие связной речи 	Мини группы
Педагог-психолог	<p>1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).</p> <p>2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания; - развитие слухового внимания и памяти; -развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль); -развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); 	Индивидуальная и подгрупповая работа

	<p>-развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации.</p> <p>4.Развитие различных видов мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). <p>5.Развитие связной речи.</p> <p>6.Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</p> <p>7.Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков: - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей; -предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; -развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; -создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; -развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных.</p> <p>8.Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности).</p> <p>9.Формирование личностно-мотивационной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. 	
<p>Учитель - логопед</p>	<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <p>Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза, обучение грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа-синтеза состава слов. <p>Развитие грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать и совершенствовать грамматический строй речи, путём овладения способов словообразования и словоизменения. <p>Пополнение и уточнение словаря.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения грамотного оформления связной речи, через освоение связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций. 	<p>Индивидуальная и подгрупповая работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки построения связного устного и письменного высказывания. - Формировать умение работать с текстом: выделение главной мысли, ориентировка по тексту, умение отвечать на поставленные вопросы, оглавление текста - Составлять простые и сложные распространённые предложения. - Уметь задавать вопросы и отвечать полным ответом. - Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). - Способствовать овладению правил русского языка с применением их на письме. 	
--	--	--

Специальные условия организации образовательного процесса

Временной режим	Соответствует режиму класса
Организация пространства школы/класса	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано отдельное специально оборудованное помещения для проведения занятий с узкими специалистами. • Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня. <p>- Создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений: информационные стенды о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, режиме работы школы, расписании уроков.</p>
Организация рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся имеет возможность выбора парты и партнера, постоянно находиться в зоне внимания педагога. • Наличие индивидуальных памяток по разным предметам.
Вспомогательные средства	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие настольных игр, организующих учащегося во время отдыха от занятий.
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие компьютерной техники в классе.
Специальный дидактический, методический материал	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие индивидуальных памяток по разным предметам. • Карточки с дифференцированными заданиями • Рабочие тетради • Электронные учебники
Форма и условия оценки достижений	<ul style="list-style-type: none"> • особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей; • привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); • адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей; • при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей

	<p>(привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение времени на выполнение заданий; • возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.
--	---

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП

Комиссией по разработке АООП НОО О для обучающихся с ТНР по ФГОСНОО, вариант 5.1 было принято решение, об изменении рабочей программы «Русский язык» для первого класса входящих в УМК «Школа России», остальные предметы будет осваивать одновременно с другими обучающимися (инклюзия) в классе. Особое внимание уделяется коррекционной работе с педагогом – психологом и учителем – логопедом.

Освоение предметных областей (образовательный блок)

Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Русский язык»

К концу изучения блока «Русский язык» обучающийся научится:

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений;

Обозначать пробелами границы слов;

- писать большую букву в именах собственных;
- соблюдать основное правило переноса слов;
- правильно писать ударные слоги и устойчивые сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять мягкий знак в буквосочетаниях чк, чн, нч, нщ и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» обучающийся получит возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и своих записях;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять текст из предложенных абзацев;
- выполнять звуко – буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и написанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.