Емельянова Е.Г.

ГБОУ СОШ № 8 г. о. Чапаевск

**ОТКРЫТЫЙ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК**

**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 5 КЛАССЕ**

**Цель:**

* формирование положительной мотивации к изучению математики;
* формирование физических и личностных качеств учащихся в процессе ознакомления с эстафетами; развитие координации движений, быстроты реакции, скоростно-силовые качеств.

**Формируемые УУД:**

*предметные:*

* выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на уроках математики по теме «Десятичные дроби», обобщить материал как систему знаний;
* иметь представление об эстафетах, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки;
* развивать физические качества (быстроту, ловкость, выносливость)

*метапредметные:*

* познавательные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять общие цели и пути их достижения, формировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой;
* регулятивные УУД: определять самостоятельно цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
* коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

*личностные:*

* развитие интеллектуальных и творческих способностей и интереса учащихся;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях;
* умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* приобщение к ЗОЖ.

**Тип урока:** урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений

**Методическое оснащение урока:**

ноутбук, проектор, авторская презентация, спортивный инвентарь.

**Предполагаемые результаты деятельности:**

* умение читать, записывать, сравнивать и упорядочивать десятичные дроби; округлять до заданного десятичного разряда, складывать и вычитать десятичные дроби, представлять обыкновенные дроби в виде десятичных дробей и наоборот;
* умение ставить перед собой цель и принимать решение;
* умение самостоятельно делать выбор адекватный своим способностям;
* умение соблюдать нормы поведения в коллективе;
* умение поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность;
* умение проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные  учебные действия** |
| **1.Подготовительная часть (7 минут).**  Организационный момент (3 минуты)  Актуализация знаний (4 минуты) | Проверяетготовность обучающихся к уроку. Построение; приветствие, озвучивает тему и цель урока.  Создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета.  - Здравствуйте! Физкультпривет! (**СЛАЙД № 1**)  - Ребята, сегодня у нас необычный урок – совместный урок математики и физкультуры. Вас ждет много интересных и неожиданных заданий, при выполнении которых надо не только уметь быстро и правильно решать математические задачи, но и бегать, и прыгать.  - А сейчас предлагаем Вам посмотреть на плакат  "Правила техники безопасности в спортивном зале "  (**СЛАЙД № 3**) | Слушают и обсуждают тему урока.  Настрой на урок.  Самооценка готовности к уроку.  Рассматривают плакат и ведут обсуждение. | ***Личностные:*** формирование потребности в занятиях физической культурой, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| - А начнем мы с разминки *(музыка* **СЛАЙД № 4***)*  Построение. Ходьба в чередовании с бегом. После бега класс переходит на шаг. Учащиеся выполняют дыхательные упражнения.  По команде «По кругу марш!» направляющий заворачивает колонну, делая круг так, чтобы между учениками было расстояние 1,5 м.   1. И. п. – о. с., руки за головой.   1-шаг правой – поворот головы вправо, локти вперед.  2-и. п.  3-шаг левой – поворот головы влево, локти вперед.  4-и. п.   1. И. п. – о. с., руки вверх.   1-руки к плечам,  2-руки вперед  3-руки в стороны  4-и. п.   1. И. п. – о.с., руки перед грудью.   1-шаг правой вперед, поворот туловища направо, руки в стороны.  2-и.п.  3-шаг левой вперед, поворот туловища налево, руки в стороны.  4-и. п.   1. И. п. – о.с.   1-наклон, руками коснуться пола.  2-присед, руки вперед.  3-наклон, руками коснуться пола.  4-и. п.   1. И. п. – о. с.   1-прыжок – ноги врозь – хлопок над головой.  2-прыжок – ноги вместе – руки вниз.  Формулирует задание посчитать свой пульс (**СЛАЙД № 5**) | Во время движения по кругу выполняют дыхательные упражнения.  Выполняют упражнения.  Условные обозначения:  У – учитель  \*-ученик    У  \* \*  \* \*  \* \*  \* \*  **\* \***  **\* \***  **\* \***  **\***  По окончании проведения разминки обучающиеся проводят измерения ЧСС после полученной нагрузки. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; задают вопросы; контролируют действия партнера.  ***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми. |
| **2. Основная часть (28 минут).**  Изучение материала (28 минут ) | Построение.Повторение правил проведения эстафет и правил по технике безопасности во время выполнения упражнений (**СЛАЙД № 6**)  Перестроение.  Даёт команды: «На первый – второй рассчитайсь!» «Первые – один шаг, вторые – четыре шага вперед шагом марш!»  «Налево», «Сомкнись».  - Раз, два, три, четыре, пять!  Будем дружно мы считать!  Сложим дроби, сложим мяч,  Будем мы в мешке скакать,  Будем весело играть!  Что ж пора нам начинать!  - Участники «Веселых стартов» – это ученики 5 класса. В каждой команде по 10 человек (5 мальчиков и 5 девочек). А жюри – учителя начальных классов, под председательством директора школы.  - Итак, приветствие команд. Каждая команда представляет свое название, девиз и эмблему.  Первая команда, вам слово.  (на экран выводится эмблема команды – **СЛАЙД № 7**)  - Слово второй команде:  (на экран выводится эмблема команды – **СЛАЙД № 7**)  Предлагает учащимся поучаствовать в эстафетах***.***  ***- Первая эстафета. «Устный счет»* (см. Приложение).**  *- Для подведения промежуточных итогов слово предоставляется жюри.*  ***- Вторая эстафета «Бросай далеко – собирай быстрее»* (см. Приложение)*.***  *- Для подведения промежуточных итогов слово предоставляется жюри.*  ***- Третья эстафета «Вышибалы с кеглями»* (см. Приложение).**  *- Для подведения промежуточных итогов слово предоставляется жюри.*  ***- Четвертая эстафета «Самый внимательный капитан»* (СЛАЙД № 8-17) (см. Приложение).**  *- Для подведения промежуточных итогов слово предоставляется жюри.*  ***- Пятая эстафета «Постройся в порядке возрастания»* (см. Приложение).**  *- Для подведения промежуточных итогов слово предоставляется жюри.*  ***- Шестая эстафета «Лопни и реши»* (см. Приложение).**  *- Для подведения промежуточных итогов слово предоставляется жюри.*  ***Седьмая эстафета «Сладкоежка»* (см. Приложение).**  *- Для подведения промежуточных итогов слово предоставляется жюри.*  ***- Заключительная эстафета «Прыгни и реши уравнение»* (см. Приложение).**  *- Для подведения итогов слово предоставляется жюри.*  Формулирует задание посчитать свой пульс. | Выполнение команд.  Вспоминают правила выполнения эстафет.  Выбирают более эффективные способы решения задач. Прогнозируют свою деятельность.  Слушают и участвуют в эстафетах.  Учащиеся первой команды:  Мы команда: «Чемпионы»!  Наш девиз: «Максимум спорта, максимум смеха!  Так мы быстрее добьёмся успеха»  Учащиеся второй команды: Мы – команда: «Дробоеды»  Наш девиз: «Дробь любую мы решим,  Всех на свете победим!»  Участвуют в предложенных эстафетах  По окончании проведения эстафет обучающихся проводят измерения ЧСС после полученной нагрузки. | ***Регулятивные:*** принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** умеютдоговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера.  ***Личностные:*** воспитание дисциплинированности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками. |
| **3. Заключительная часть (5 минут)**  Рефлексия.  Итоги урока. | Построение.  Награждение команд.  Проводит беседу по вопросам:  - Какие эстафеты вам понравились больше всего?  - Каким видом спорта вы занимаетесь или планируете заняться?  - Посмотрите на экран и выберите смайлик соответствующий вашему настроению, возьмите его в руки и наклейте на плакат «Эмоции» **(СЛАЙД № 18)**    Формулирует задание посчитать свой пульс.  Похвалить всех детей, выделить особо отличившихся. ***Домашнее задание:*** осуществить измерение ЧСС вечером и утром (лежа), результаты зафиксировать, сделать выводы. | Оценивают процесс и результаты своей деятельности.  Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.  Осуществляют контроль и самоконтроль, ставят оценку. | ***Коммуникативные:*** умеют договариваться и приходить к общему решению.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала***.***  ***Личностные:*** анализ собственной деятельности на уроке |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

***Первая эстафета. «Устный счет».***

- Первый участник бежит к столу, берет листок с примером, приклеивает к стенду, возвращается, передает эстафету касанием руки. Второй участник добегает до стенда, решает пример и записывает ответ, возвращается и передает эстафету. Следующие участники выполняют тоже, что и первые два участника.

|  |  |
| --- | --- |
| 2,3 + 3,2  5,6 + 4,3  7,2 – 5  6,7 – 4,2  9,9 + 1 | 4,2 + 5,3  6,6 + 2,3  8,5 – 3  7,5-4,3  9,9 + 0,1 |

***Вторая эстафета «Бросай далеко – собирай быстрее».***

- На мешочках написаны буквы из которых нужно собрать слова (дробь и число ).

Каждая команда делится на 2 группы (первая группа – метатели, вторая группа – собиратели). По первому сигналу, метатели бросают с места вперед мешочки и отходят в конец команды. Затем, по второму сигналу, собиратели, стремясь побыстрее собрать мешочки, возвращаются на место старта и собирают загаданное слово.

***Третья эстафета «Вышибалы с кеглями»***

- На каждой кегле написана цифра (перед каждой командой стоят по 20 кеглей)

По сигналу учителя первый участник бежит до ориентира, берет мешочек с песком и старается выбить кеглю с максимальной цифрой. Возвращается, передает эстафету следующему участнику и т.д. Последний участник выбивает кеглю и подсчитывает сумму цифр на сбитых кеглях. Побеждает команда, получившая наибольшую сумму.

***Четвертая эстафета «Самый внимательный капитан»***

Каждый капитан решает на время по 5 задач на сообразительность.

1. На руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках? (50)
2. Какой знак нужно поставить между 3 и 4, чтобы получилось число, больше 3 и меньше 4 (запятая – 3,4)
3. Что больше произведение всех цифр или их сумма (сумма, т.к произведение цифр равно 0)
4. Гусь, стоя на одной ноге весит 4 кг, Сколько он весит, стоя на двух ногах? (4)
5. Мальчику Пете недавно исполнилось 2 года. Он очень любит грызть карандаши. Однажды он нашел карандаш длинной 36,5 см. Петя изгрыз карандаш со скоростью 5см/мин. За сколько мин. карандаш исчезнет с лица земли? (7,3)

- В то время пока капитаны решают задачи, команды разгадывают ребусы (приложение – презентация), за каждый разгаданный ребус команда получает 1 очко **(Слайд № 9-17)**

***Пятая эстафета «Постройся в порядке возрастания»***

В корзине лежат мячи, на каждом из которых написаны дроби. (0,1; 0,4; 0,7; 3,2; 3,4; 4,6; 5,2; 7,7; 9,9; 10 и др.)

По сигналу учителя первый игрок бежит к корзине, берет один мяч, возвращается, передает эстафету следующему участнику. Когда прибегает последний участник, команда выстраивается в шеренгу в порядке возрастания дробей. Побеждает команда, которая первой выполнит задание.

***Шестая эстафета «Лопни и реши»***

В воздушные шарики спрятаны примеры с десятичными дробями

- По сигналу учителя первый участник бежит до ориентира берет дротик и старается попасть в закрепленные воздушные шары, возвращается и передает эстафету. В случае успешного попадания второй участник добегает до ориентира и решает выпавший пример, иначе повторяет попытку первого сбить шар. Соревнование продолжается до тех пор, пока не будут сбиты все шары и решены все примеры.

***Седьмая эстафета «Сладкоежка»***

На столе в тарелке с мукой спрятаны конфеты (10 шт)

По сигналу учителя первый участник бежит до стола и в муке без помощи рук ищет одну конфетку, возвращается и передает эстафету следующему. Эстафета продолжается до тех пор, пока участники не найдут все конфеты.

Выигрывает команда быстрее справившаяся с заданием.

***Заключительная эстафета «Прыгни и реши уравнение»***

По сигналу учителя первый участник бежит со скакалкой, делает 5 прыжков, оставляет скакалку, добегает до стола, решает одно уравнение, добегает до скакалки, возвращается бегом к команде и передает эстафету следующему и т. д.

Побеждает команда быстрее и правильнее справившаяся с поставленной задачей.

**ЛИТЕРАТУРА**

# 1. Федеральный государственный стандарт общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

# 2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10. ─ М: УЦ Перспектива, 2011. ‒ 64 с.

# 3. Рабочая программа. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2014. – 64 с.

# 4. Поурочное планирование. Начальная школа Физическая культура. – Волгоград, Учитель, 2012. – 180 с.

# 5. Виленский М.Я., Торочкова Т.Ю., Туревский И.М., Физкультура, 5-7 класс. Издательство «Просвещение», Москва, 2013 г., 239 с.

# 6. Поурочные разработки по математике. 5 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 448 с. – (В помощь школьному учителю)

# 7. Математика: открытые уроки. 5, 6, 7, 9, 11 классы. Вып. 2 / авт.-сост. Н.М. Ляшова и др. – Волгоград: Учитель, 2007, - 84 с.

# 8. Математика. 5-11 классы: проблемно-развивающее задания, конспекты уроков, проекты / авт.-сост. Г.Б. Полтавская. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград : Учитель. – 143 с.

# 9. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. Математика 5 класс. Издательство «Мнемозина», Москва, 2013 г., 280 с.

# ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<http://www.ggym.ru/files/31113/kak-proverit-puls.jpg>

<http://rushkolnik.ru/tw_files2/urls_1/912/d-911190/911190_html_57dc8d19.png>

<http://classicbus.ru/default/image/aHR0cDovLzkwMGlnci5uZXQvZGF0YWkvbWF0ZW1hdGlrYS9Vcm9raS1tYXRlbWF0aWtpLXYtc2hrb2xlLzAwMTYtMDIzLUdlb21ldHJpamEuanBn>

<http://www.metod-kopilka.ru/images/doc/27/21575/1/img8.jpg>

<http://www.metod-kopilka.ru/images/doc/27/21575/1/img7.jpg>

<http://v.900igr.net:10/datai/matematika/Uroki-matematiki-v-shkole/0017-025-Uroki-matematiki-v-shkole.png>

<http://okartinkah.ru/img/smayliki-kartinki-dlya-detey-na-urok-1650/smayliki-kartinki-dlya-detey-na-urok-22.jpg>

<http://static8.depositphotos.com/1518767/1033/i/950/depositphotos_10331918-Businessman-running.jpg>

<http://static8.depositphotos.com/1518767/1033/i/950/depositphotos_10331918-Businessman-running.jpg>

<http://st2.depositphotos.com/1002118/5262/i/450/depositphotos_52626761-Running-man-back-view.jpg>