

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №8 городского округа Чапаевск
Самарской области**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 8
г.о. Чапаевск Самарской области



/М.Ю. Залапина/

Приказ № 1/О от 30.08.2019 г.



**Учебный план для обучающихся с ОВЗ
на 2019-2020 учебный год**

Принят педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск
Протокол №1 от 30.08.2019г.

ЧАПАЕВСК, 2019

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план школы на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- Конституция Российской Федерации- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Закон Самарской области от 22 декабря 2014 года N 133-ГД «Об образовании в Самарской области» (с изменениями на 16 января 2017 года)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 №07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.апреля 2003 от 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися , имеющими сложный дефект
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства образования и науки РФ19.12.2014 №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от09.11.2015 №1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»
- Устав ОО
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОВЗ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 городского округа Чапаевск Самарской области
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 городского округа Чапаевск Самарской области (вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 городского округа Чапаевск Самарской области (вариант 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 городского округа Чапаевск Самарской области
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ (VIII вид) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 городского округа Чапаевск Самарской области

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
- Положение об обучении на дому

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в 2019- 2020 учебном году организовано обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- легкая умственная отсталость
- умеренная (глубокая)умственная отсталость

Учебный план школы в 2019-2020 учебном году разработан в соответствии с базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Самарской области (с учетом специфики и актуального состояния контингента обучающихся с ОВЗ) имеет варианты:

- для обучающихся с умственной отсталостью, реализующий ГОС (5-9 классы)
- для обучающихся с умственной отсталостью, реализующий ФГОС начального общего образования (1,2,3,4 классы), вариант 1,2
- для обучающихся по индивидуальным программам обучения и развития детей (на дому) по рекомендациям ТПМПК

Нормативный срок обучения:

- в 1-4 классах - 4 года
- в 5-9 классах – 5 лет
- нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы составляет 9 лет (1-9 классы).

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели
- 2-9 классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели:

- 1-9 классы – 5 дней

Обучение организовано в первую смену с 8.30 ч. Во второй половине дня проводятся дополнительное образование, система коррекционных занятий с учащимися, а также внеурочная и воспитательная работа; для обучающихся на дому обучение организовано как в первой, так и во второй половине дня по согласованию с родителями.

В 2019 – 2020 учебном году образовательный процесс остается личностно-ориентированным, он направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей, повышения их социально-психологической защищенности организован охранительный режим учебной и внеурочной деятельности, а вся образовательная деятельность строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Продолжительность урока – 40 минут (1 класс в 1 полугодии -35 минут, в 1 четверти – не более 3 уроков, динамическая пауза после 2 урока – 20 минут), перемены - 10-15 минут, после 14.00 – дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Реализация образовательных областей и учебных предметов учебного плана в 2019 – 2020 учебном году для обучающихся 5-9-х классов с легкой умственной отсталостью осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

- *основная школа* – Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

Учебный план, реализующий ФГОС начального общего образования и ГОС основного общего образования является составной частью адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой и умеренной (тяжелой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск Самарской области
для обучающихся с ОВЗ реализует АООП для обучающихся 1- 4 классов
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ФГОС (вариант 1)

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие требования при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Русский язык и развитие речи в 1,2,3,4 классе – 5 часов в неделю (в том числе 1 час на развитие речи из «Речевой практики»)

(у детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать небольшие по объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию; расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи)

Чтение и развитие речи в 1,2,3, классе – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю (в том числе 1 час на развитие речи из «Речевой практики»)

(формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам; навыки устной коммуникации в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета)

Предметная область «Математика»:

Математика в 1,2,3,4 классе – 4 часа в неделю

(овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера)

Предметная область «Естествознание»:

Мир природы и человека – 1,2,3,4 класс – 2 часа в неделю

(формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях)

Предметная область «Искусство»:

Музыка 1,2,3,4 классы – 1 час в неделю.

Изобразительное искусство– 1,2,3,4 классы 1 час в неделю

(формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров)

Предметная область «Физическая культура»:

Физическая культура 1,2,3,4 классы - 3 часа в неделю

(формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков)

Предметная «Технология»:

Ручной труд в 1,2,3,4 классе – 1 час в неделю

(овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение новых учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на особенности и традиции школы, личные интересы и склонности обучающихся. В данном разделе отводится 2 часа на «Ручной труд» во 2-3-4 классах, т.к. по окончании 9 класса формой итоговой аттестации для детей с интеллектуальными нарушениями является выпускной экзамен по трудовому обучению.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, экологические десанты и акции, летняя трудовая практика и вечерняя занятость и т.д.

При организации внеурочной занятости обучающихся ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Участие в социальных акциях, экологических десантах, является неотъемлемой частью внеурочной занятости.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с приложением к учебному плану начального общего образования (1-4 классы) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №8 городского округа Чапаевск Самарской области.

При организации коррекционных занятий учитываются рекомендации ТПМПК.

Учебный план
ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск для обучающихся 1-4 классов
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в
составе общеобразовательных классов начального общего образования
ФГОС (вариант 1)
на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Язык и речевая практика	Русский язык и развитие речи	5	5	5	5
	Чтение и развитие речи	4	4	4	3
Математика	Математика	4	4	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Физическая	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Ручной труд	1	1	1	1
Итого:		21	21	21	21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	2	2	2
Ручной труд			2	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		5	5	5	5
Занятия с логопедом		2	2	2	2
Занятия с дефектологом		1	1	1	1
Занятия с психологом		1	1	1	1
Ритмика		1	1	1	1
Внеурочная деятельность		-	3	3	3
Всего		26	31	31	31

Учебный план
ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск для обучающихся 5-9 классов с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
обучающихся в составе общеобразовательных классов
на 2019-2020 уч.год

Учебный план содержит инвариантную часть, в которую включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами:

-«Письмо и развитие речи» 5-9 классы, по сетке часов

В 5-9 классах развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Учащиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение способствует их умственному и речевому развитию. Курс направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

-«Чтение и развитие речи» 5-9 классы, по сетке часов

Основными задачами обучения чтению и развития речи являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

На уроках чтения и развития речи в 5-9 классах продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика»

«Математика» 5-9 классы, по сетке часов

«Информатика» 7-8 классы-1 час; 9 класс - 2 часа

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами:

-«Природоведение» 5 класс (2 часа)

-«Биология» 6-9 класс по сетке часов

-«География» 6-9 класс по сетке часов

Природоведение является обобщением знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в 3-4 классах. В то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по биологии и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают им видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Образовательная область «Человек и Общество» представлена предметами:

-«История Отечества» 7-9 класс (2 часа)

-«Обществознание» 8-9 класс (1 час)

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать, возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса — создание условий для

социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами:

-«Изобразительное искусство» 5-7 класс по сетке часов

-«Музыка» 5-7 класс (1 час)

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству в 5—7 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Цель музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом

- «Физическая культура»: 5-9 класс – по сетке часов

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Программа физического воспитания учащихся 5—9 классов является продолжением программы подготовительных — 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Образовательная область «Технология» представлена учебными предметами:

«Технология» («Трудовое обучение»)

Обучение труду направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, является пропедевтическим периодом для формирования ключевых компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. В данный период определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение новых учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на особенности и традиции школы, личные интересы и склонности обучающихся. В данном разделе отводится 3 часа на «Трудовое обучение» в 5-6 классах, т.к. по окончании 9 класса формой итоговой аттестации для детей с интеллектуальными нарушениями является выпускной экзамен по трудовому обучению и 3 часа на «Социально-бытовую ориентировку»

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции и т.д.

При организации внеурочной занятости обучающихся ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Участие в социальных акциях, экологических десантах, является неотъемлемой частью внеурочной занятости.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с приложением к учебному плану основного общего образования (5-9 классы) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №8 городского округа Чапаевск Самарской области.

При организации коррекционных занятий учитываются рекомендации ТПМПК.

В 5-9 классах знания и умения оцениваются по 5-балльной системе по всем учебным предметам учебного плана. Отметки ставятся за устные ответы в классные журналы учителями - предметниками, а также по результатам четвертных и итоговых контрольных работ по письменным предметам, по результатам административных срезов знаний в течение года. В журнале также выставляются оценки за четверть, за год.

Ежегодная **промежуточная аттестация** проводится в соответствии Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основании пункта 1 статьи 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленной образовательной организацией. Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя-предметники и заместитель директора (ответственный) по УР. Предельно допустимая нагрузка на каждого ученика и общий объем учебного плана соответствуют количеству часов базисного учебного плана.

Контроль за соблюдением максимальной нагрузки на обучающихся, выполнение охранительного режима учебного труда и отдыха осуществляют:

- классные руководители,
- учителя-предметники
- заместитель директора по учебной работе (ответственный)
- заместитель директора по воспитательной работе (ответственный)
- специалисты службы сопровождения образовательного процесса
- медицинский работник

Вариативная часть представлена следующими предметами:

- История Самарского края- 6-7 классы – 1 час
- Биология -7 класс-1 час
- Информатика-9 класс-1 час
- Краеведение -8 класс-1 час
- Изобразительное искусство -8 класс – 1 час
- Предпрофильная подготовка- 9 класс-1 час

Учебный план ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в составе общеобразовательных классов на 2019-2020 уч. год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	Классы	5а	6а	7а	8а	9а
Инвариантная часть						
Обязательные учебные предметы федерального компонента						
Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи	5	6	4	3	3
	Чтение и развитие речи	3	3	2	2	3
Математика	Математика	5	5	5	5	5
	Информатика			1	1	1
Человек и общество	История Отечества			2	2	2
	Обществоведение				1	1
Естествознание	География		1	2	2	2
	Природоведение	1				
	Биология		1	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1				
Искусство	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1		
	Искусство				1	
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	1	
Физическая культура	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
ИТОГО		22	22	23	23	22
Вариативная часть		1	2	3	3	3
Физическая культура		1	1	1	1	1
Биология				1		
Информатика						1
Предпрофильная подготовка						1
Изобразительное искусство					1	
Краеведение					1	
История Самарского края			1	1		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	7	8
Трудовое обучение		6	6	6	7	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	32	33	33
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5
Занятия с логопедом		2	2	2	2	2
Занятия с дефектологом		1	1	1	1	1
Занятия с психологом		1	1	1	1	1
Ритмика		1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4
ИТОГО		38	39	41	42	42

Учебный план
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск для обучающихся с ОВЗ,
находящихся на индивидуальном обучении на дому
на 2019-2020 учебный год

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рассматривая вопросы формирования мотивации учебной деятельности обучающихся нуждающихся в коррекционном воздействии, необходимо помнить, что наиболее эффективным является обучение, не ограничивающееся сообщением детям новых знаний и многократным повторением учебного материала, а направленное на развитие у них познавательных процессов и творческой активности.

Учебные программы специальных (коррекционных классов) VIII вида направлены на разностороннее развитие обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность; принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющих у отдельных учеников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение носит воспитывающий характер. Школа готовит своих обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность, в условия современного производства.

Цели программы:

- обучение и воспитание обучающихся, коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- адаптация обучающихся, к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- вооружение каждого ребенка оптимальным арсеналом профессионально-трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для адекватного профессионального самоопределения и успешного трудоустройства.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план индивидуального обучения детей с умственной отсталостью по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида, находящихся на домашнем обучении на 2019-2020 учебный, составлен в соответствии с нормативными документами:

Письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Письмом Минобрнауки Самарской области № МО — 16-09-01/815 — ту от 23.08.2016 г. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей — инвалидов»

Образовательное учреждение руководствуется в своей деятельности Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

- Положения об обучении на дому

- Устава ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск

Основания для получения образования на дому:

- справка ВК
- рекомендации ТПМПК
- согласие родителей (заявление)

Для детей-инвалидов и детей с умственной отсталостью организовано обучение на дому по индивидуальным образовательным программам обучения с согласия родителей, по рекомендации ТПМПК, приказа по учреждению на организацию индивидуального обучения каждого конкретного ученика.

Обучение детей-инвалидов и детей с умственной отсталостью на дому организовано по допустимому количеству учебных часов:

- 1-4 классы - до 12 часов в неделю
- 5-9 классы - до 12 часов в неделю

Основной целью обучения и воспитания является коррекция недостатков развития детей средствами образования.

В процессе овладения учебными предметами корригируются недостатки общего, речевого, физического, личностного развития. Особое внимание обращается на коррекцию специфических нарушений.

При отборе программного материала, составлении индивидуального учебного плана учитывается формирование навыков общения, мотивации к познавательной деятельности, базовых практических умений для дальнейшей индивидуальной трудовой деятельности, позволяющих адаптироваться к жизни в обществе.

Учебный план индивидуального обучения детей с умственной отсталостью по специальной (коррекционной) программе VIII вида предусматривает 9-летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социализации и реабилитации.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится коррекционные курсы, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Реализация учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимый минимум знаний, умений и навыков, обеспечиваемых возможностью адаптации в современных реалиях.

Обучающие изучают основные общеобразовательные предметы, с учебной недельной нагрузкой в I-IV классах – до 12 часов, в V-IX классах – до 12 часов.

Учебный план включает образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности.

Образовательная область **«Язык и речь»** представлена учебными предметами: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, русский язык. Задача данной образовательной области заключается в развитии у детей навыка чтения и письма, в формировании умения правильно и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме, в содействии социальной адаптации, общему развитию и воспитанию нравственности.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебным предметом математика, позволяющим дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена учебными предметами: природоведение, биология, география, естествознание которые помогают обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, беречь и стремиться охранять, а так же дают элементарные сведения о населении, хозяйстве родного края, России и мира.

Курс «Социально - бытовая ориентировка» в 6 классе с целью повышения социальных, практических компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшения условий социализации, социальной адаптации.

Образовательная область «**Обществознание**» представлена учебными предметами: история Отечества, обществознание способствующими формированию личностных качеств гражданина путем повышения правовой и этической грамотности обучающихся.

Образовательная область «**Искусство**» представлена учебными предметами: музыка, изобразительное искусство, изобразительная деятельность которые призваны развить у учащихся эстетические чувства, умение воспринимать и понимать красивое, воспитывать художественный вкус, навыки рисования, музыкальной культуры.

Образовательная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом физическая культура, которая способствует решению основных задач физического воспитания: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся; привитие гигиенических навыков.

Предметы, которые не предусмотрены учебным планом, или на них отведено минимальное количество времени, но являющиеся важными для развития конкретного обучающегося (**музыка, изобразительное искусство, физическая культура**), частично интегрируются с близкими по содержанию предметами образовательной программы. Они способствуют расширению кругозора ученика, его активного и пассивного словаря, улучшают его эмоциональное состояние, а так же развивают мелкую моторику, зрительную и слуховую память, внимание, ведут к лучшему усвоению основных предметов.

Образовательная область «**Технология**» представлена предметом занимательный труд, профильный труд, трудовое обучение, домоводство. Образовательное учреждение может реализовывать типовые программы трудового обучения, вносить коррективы, внедрять новые учебные программы, разработанные с учетом психофизического здоровья обучающихся, материально-производственной методической базы, новых социально-экономических условий развития общества и местных потребностей в кадрах. Обучение разным по уровню сложности видам труда организуется с учетом интересов детей и в соответствии с их психофизическими особенностями.

Специфической особенностью учебного плана индивидуального обучения детей с умственной отсталостью по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида является введение образовательной области «Коррекционная подготовка».

К обязательным коррекционным предметам относятся: **развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка** (СБО в 5-9 классах), **ритмика** (1-4 классы), **трудовая подготовка**. Они направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений об окружающей действительности, способствующих их социальной адаптации и повышению уровня общего развития. Обязательной составляющей каждого занятия является практическая часть. Практические занятия проводятся в форме ролевых игр, экскурсий.

Целью реализации учебного предмета **развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности** является исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Педагог, работающий с детьми, разрабатывает индивидуальную образовательную программу на каждого ученика. Программа состоит из характеристики, отражающей психолого-педагогические, медико-социальные особенности ребенка; учебного плана, расписания занятий, тематического планирования. При отборе программного материала учитывается формирование коммуникативных навыков, мотивации к познавательной деятельности, уровень базовых практических знаний и навыков для дальнейшей трудовой деятельности.

Все обязательные предметы учебного плана входят в состав индивидуального учебного плана обучающегося на дому ученика. **С учетом индивидуальных и специфических особенностей обучающегося и по согласованию с родителями обучающегося, их потребностями, учебные планы содержат часы для обязательных занятий и для самостоятельного закрепления.**

Знания учащихся систематически оцениваются в специальном журнале, который

ведется на каждого ученика по 5-балльной системе с учетом специфических возможностей каждого ребенка. Проводятся текущие и итоговые контрольные письменные работы по математике и русскому языку, а четвертные и годовые отметки выставляются в классный журнал данного класса (в соответствии с Уставом школы).

При необходимости педагоги оказывают учащимся и их родителям необходимую консультативную и практическую помощь. Контроль выполнения индивидуальных учебных планов обучения и развития детей - инвалидов и детей с умственной отсталостью по предметам учебного плана осуществляют учителя домашнего обучения, заместитель директора по учебной работе.

Журнал проверяется ежемесячно, ведутся и подлежат проверке рабочие тетради учащихся с целью оказания необходимой методической и консультативной помощи в освоении индивидуальных образовательных программ обучения и развития по предметам учебного плана.

Учебный план
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск обучающихся на дому для детей
с интеллектуальными нарушениями
(умственной отсталостью)
на 2019-2020 уч.год (7 класс)
VIII вид (1 вариант)

Предметные области	Учебные предметы	(Кол-во часов в неделю) 7 класс
Язык и речевая практика	Русский язык и развитие речи	1
	Чтение и развитие речи	2
Математика	Математика	1
Естествознание	Биология	1
	География	1
Человек и общество	Основы социальной жизни История Отечества	2
Искусство	Музыка Изобразительное искусство.	1
Технология	Трудовое обучение	2
Физическая культура	Физическая культура	1
Обязательная нагрузка обучающегося к оплате учителю		12
Учебные предметы для самостоятельной работы обучающегося (5 дней) (Кол-во часов в неделю)		20
Максимально-допустимая нагрузка:		32

Учебный план
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск обучающихся на дому по АООП
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
на 2019-2020 уч.год (2 класс)
(2 вариант)

Предметные области	Учебные предметы	(Кол-во часов в неделю) 2 класс
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Человек	1
Искусство	Музыка и движение	1
	Изобразительная деятельность	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1
Коррекционно-развивающие занятия	Социально-бытовая ориентировка	2
Обязательная нагрузка обучающегося к оплате учителю		12
Учебные предметы для самостоятельной работы обучающегося (5 дней) (Кол-во часов в неделю)		8
Максимально допустимая недельная нагрузка: 20		

Учебный план
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск обучающихся на дому для детей
с интеллектуальными нарушениями
(умеренной (глубокой) умственной отсталостью)
на 2019-2020 уч. год (5,6,7,9 класс)
VIII вид (2 вариант)

Предметные области	Учебные предметы	(Кол-во часов в неделю) 5 класс	(Кол-во часов в неделю) 6 класс	(Кол-во часов в неделю) 7класс	(Кол-во часов в неделю) 9класс
Язык и речевая практика	Русский язык.	2	1	1	1
	Устная речь. Чтение	2	2	2	2
Математика	Математика	1	1	1	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	1
	Окружающий социальный мир				1
Искусство	Изобразительная деятельность	1	0,5	0,5	
	Музыка	1	0,5	0,5	
Технология	Домоводство	2	2	2	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия	Социально-бытовая ориентировка		2	2	2
Обязательная нагрузка обучающегося к оплате учителю		12	12	12	12
Учебные предметы для самостоятельной работы обучающегося (5 дней) (Кол-во часов в неделю)		10	13	13	13
Максимально-допустимая нагрузка:		22	25	25	25

Учебный план
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск обучающихся на дому по ФГОС
на 2019-2020 уч. год (3 класс)
ЗПР (вариант 7.1)

Предметные области	Учебные предметы	(Кол-во часов в неделю) 3 класс
Филология	Русский язык	2
	Литературное чтение	2
	Английский язык	1
Математика	Математика	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	1
Обязательная нагрузка обучающегося к оплате учителю		12
Учебные предметы для самостоятельной работы обучающегося (5 дней)		11
Максимально допустимая недельная нагрузка:		23

Пояснительная записка
к учебному плану обучающихся по адаптированным общеобразовательным
программам для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) в
составе общеобразовательных классов начального общего образования
на 2019 -2020 учебный год
ГБОУ СОШ №8 городского округа Чапаевск

Учебный план - нормативный правовой акт, определяющий максимальный объем учебной нагрузки учащихся, набор учебных предметов, объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план для учащихся, занимающихся по специальным (коррекционным) программам VII вида разработан на основании документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 N 378-ФЗ)
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1598 ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009 №373 ФГОС начального общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 ФГОС основного общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 О порядке обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования , а также оказания им при этом необходимой помощи;
- Письма Минобрнауки РФ от 16.04.2001 №29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями); Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/2 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 18.09.2002 года №29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации»
- Информационно-методического письма от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»
- Устава школы

Учебный процесс учащихся, занимающихся по специальным (коррекционным) программам VII вида, осуществляется на основе программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании

содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Цель учебного плана:

- коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов)
- реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях – ситуация успеха)
- стимулирующая (положительная внутренняя мотивация)

Учебный план для учащихся составлен с учетом решения следующих задач:

- формирование учебных умений и навыков;
- совершенствование интеллектуального развития каждого ученика;
- овладение знаниями основ наук;
- активизация интереса к художественному и техническому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества;
- индивидуализация обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Обучение по программам 7 вида имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу. Они направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия запланированы с учетом рекомендаций ПМПК для каждого конкретного ученика.

В специальном (коррекционном) обучении по программам VII вида предусматривается интегрированное обучение. Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы. При организации индивидуально-групповых занятий по ликвидации имеющихся или предупреждению возможных пробелов в знаниях учителем составляется тематическое планирование в соответствии с выявленными по материалам педагогической диагностики школьными затруднениями ученика.

Коррекционные занятия: коррекция психофизических недостатков учащихся, коррекция специфических трудностей обучения проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий – 15- 25 минут.

Продолжительность учебного года, режим учебных занятий для учащихся, занимающихся по специальным (коррекционным) программам 7 вида в общеобразовательном классе, соответствует режиму работы общеобразовательного учреждения: продолжительность учебного года составляет в 1 классе- 33, во 2-9 классах– 34 учебных недели; учебная неделя – 5 дневная; продолжительность урока – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня проводятся динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает: в 1-х классах 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа.

Обучение в 2-9 классах осуществляется следующим образом:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- продолжительность урока – 40 минут

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4-9 классах - 2 - 2,5 ч.

Таким образом, учебный план школы по специальной (коррекционной) программе 7 вида приближен к учебному плану основной общеобразовательной школы и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Всего на уровне начального общего образования 4 класса для детей с ОВЗ: по АООП обучающихся с задержкой психического развития.

Комплектование классов для детей с ОВЗ осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и решения психолого-медико-педагогической комиссии при наличии заключения ТПМПК.

Учебный план школы для обучающихся с ОВЗ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план АООП для обучающихся с ОВЗ состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся,
- приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на их изучение.

Учебный план для детей, обучающихся по АООП для обучающихся с ЗПР, включает учебные предметы, содержание которых учитывает их интеллектуальные возможности.

В учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей с указанием количества часов на изучение обязательных учебных предметов по классам. Из системы общеобразовательных предметов в учебный план

включены: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, ИЗО, музыка, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы с учетом наполняемости.

В учебном плане 4 класса 1 час в неделю (34 часа в год) определен на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся (выбор фиксируется протоколом родительских собраний, письменными заявлениями родителей). На основании произведенного выбора организуется изучение модулей учебного курса ОРКСЭ. При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена, в основном, в рамках последнего, завершающего раздела курса в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Изучение предметов обязательной части обеспечено государственными программами для общеобразовательных учреждений. Педагогами школы составлены, рассмотрены методическими объединениями школы и утверждены приказом по школе рабочие программы по предметам, содержание которых корректируется в соответствии с целями обучения и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 1-4 классов использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части «Русский язык».

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Учебный план внеурочной деятельности представлен в разделе АООП для ЗПР «Программа внеурочной деятельности».

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время, могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Для обучения детей по АООП для ЗПР используются учебники общеобразовательной школы, которые наиболее соответствуют данной программе и представлены в Федеральном перечне учебников.

УП ОВЗ (ЗПР) начального общего образования предусматривает четырехлетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения начального общего образования

и необходимый для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальные объёмы обязательной учебной нагрузки соблюдаются и регулируются расписанием уроков.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучающихся с задержкой психического развития в составе общеобразовательных классов начального общего образования
(вариант 7.1)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Кол-во часов в неделю			
		1а	2а	3а	4а
Инвариантная часть					
Обязательные учебные предметы федерального компонента					
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Английский язык	-	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4
Естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики*	Основы мировых религиозных культур	0	0	0	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО		20	23	23	23
Вариативная часть (компонент образовательного учреждения)					
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5
Занятия с логопедом		2	2	2	2
Занятия с дефектологом		1	1	1	1
Занятия с психологом		1	1	1	1
Ритмика		1	1	1	1
Внеурочная деятельность		-	3	3	3
ИТОГО		26	31	31	31

Пояснительная записка
к учебному плану обучающихся по адаптированным общеобразовательным
программам для обучающихся с задержкой психического развития в составе
общеобразовательных классов основного общего образования
на 2019 -2020 учебный год
ГБОУ СОШ №8 городского округа Чапаевск

Учебный план предусматривает сбалансированность между циклами отдельных предметов. В классах II ступени обучение осуществляется по программе образовательных учреждений.

В учебном плане основной школы предусматривается коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами. В качестве обязательных занятий введены курсы: 5 класс-1 час «Обществознание», 6 -7 классы- по 1 часу «История Самарского края», 7 класс- 1 часа «Биология», 8 класс- 1 час «Краеведение». 1 час - «Изобразительное искусство», 9 класс- 1 час «Информатика», 1 час «Предпрофильные курсы», способствующие социализации обучающихся.

Процесс обучения организуется с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Изучение предметов обязательной части обеспечено государственными программами для общеобразовательных учреждений. Педагогами школы составлены, рассмотрены методическими объединениями школы и утверждены приказом по школе рабочие программы по предметам, содержание которых корректируется в соответствии с целями обучения и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; ориентирована на создание условий для:

творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает: в 5 классе- 29 часов в неделю, в 6 классе – 30 часов в неделю, в 7 классе– 32 час в неделю, 8-9 классы – 33 часа в неделю.

Обучение в 5-9 классах осуществляется следующим образом:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- продолжительность урока – 40 минут

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на их изучение.

Максимальные объемы обязательной нагрузки соблюдаются и регулируются расписанием уроков.