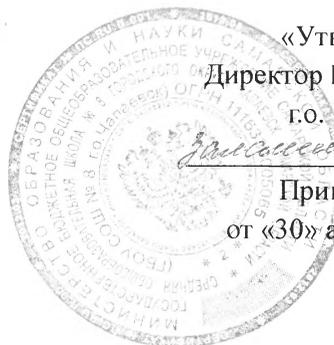


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
городского округа Чапаевск Самарской области



«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №8
г.о. Чапаевск
М.Ю.Залапина
М.Ю.Залапина
Приказ № 1/О
от «30» августа 2019 г.

«Согласовано»
Ответственный за МР
И.Б.
И.Б. Никитина
«30» августа 2019 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «29» августа 2019г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Предмет Химия

| | |
|----------------------|----|
| Всего уроков / Класс | 11 |
| за год | 72 |
| в неделю | 2 |

Планирование составлено на основе: Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 (с изменениями и дополнениями от 10.11.2011 № 2643, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).

Используемый УМК:

Авторская программа О.С. Gabrielyan для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/О.С. Gabrielyan -4-изд., - М: Дрофа 2017

Учебники:

| Название учебника/автор | Издательство | Год издания |
|---|--------------------------|-------------|
| Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебное пособие/ Gabrielyan О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. | Москва: «Просвещение» | 2018 |

Пояснительная записка

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей** в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Курс общей химии 11 класса направлен на решение задачи интеграции знаний учащихся по неорганической и органической химии с целью формирования у них единой химической картины мира. Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними.

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, учить школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

Материалы для рабочей программы разработаны на основе авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Авторская программа О.С. Габриеляна для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/О.С. Габриелян -4-изд., - М: Дрофа 2017). Обучение осуществляется по учебнику Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебное пособие/ Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. - М.: «Просвещение», 2018г.

Рабочая программа составлена из расчета 2 часа в неделю: один час из федерального компонента, второй выделен администрацией школы из часов компонента образовательного учреждения. данная программа интегрирует федеральный компонент и компонент образовательного учреждения воедино, что способствует интеграции знаний учащихся по неорганической и органической химии с целью формирования у них единой химической картины мира.

Рабочая программа по числу часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, полностью соответствует авторской программе, вместе с тем в авторскую программу внесены некоторые изменения:

1. Из темы «Классы неорганических соединений» исключены уроки «Классы неорганических соединений» и «Классы органических соединений» (тема 4), т. к. данные уроки позволяют систематизировать материал о классах неорганических и органических соединений.

2. Исключены некоторые демонстрации, так как они дублируются лабораторными опытами:

- коллекция пластмасс и изделий из них, коллекция волокон и изделий из них, жесткость воды и способы ее устранения, образцы различных дисперсных систем (тема 2);
- примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа, воды (тема 3);
- коллекции образцов металлов, неметаллов, природных органических кислот, образцы природных минералов, содержащих хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция и гидрокарбонат меди (II) (тема 4)

3. Взамен исключенных демонстраций добавлены несколько демонстраций из примерной программы:

- модель металлической кристаллической решетки (тема 2); растворение окрашенных веществ в воде (сульфата меди (II), перманганата калия, хлорида железа (III) (тема 3);
- возгонка йода, изготовление йодной спиртовой настойки, взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей, горение серы и фосфора в кислороде, взаимодействие меди с кислородом и серой (тема 4).

4. С целью выполнения требований стандарта и усиления практической направленности курса в рабочую программу включена дополнительная тема «Химия и жизнь» в объеме 4-х часов (авторская программа рассчитана на 68 часов с резервом времени 2 часа) с демонстрациями и лабораторным опытом из примерной программы.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели.

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, контрольных работ как в традиционной, так и в тестовой формах.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

• **знать / понимать**

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

• **уметь**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

Кроме того, в результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

• Уметь

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

• определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

• экологически грамотного поведения в окружающей среде;

• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

• безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

• приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

равание

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4» ;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» :

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» :

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя. отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно. сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно – трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно. сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены незначительные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

Отметка «1» ставится, если учащийся не выполняет ни одного из перечисленных выше требований.

3. Оценка умения решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- есть неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

• нет ошибок — оценка «5»;

• одна ошибка - оценка «4»;

• две ошибки — оценка «3»;

• три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

• 25—30 правильных ответов — оценка «5»;

• 19—24 правильных ответов — оценка «4»;

• 13—18 правильных ответов — оценка «3»;

Тематическое планирование

| №№ п\п | Наименование темы | Всего, час. | Из них | |
|-----------|---|----------------|------------------|------------------|
| | | | Практ. работы | Контр. работы |
| 1 | Тема 1. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева | 7 | - | 1 |
| 2 | Тема 2. Строение вещества | 17 | 1 | 1 |
| 3 | Тема 3. Химические реакции | 17 | - | 1 |
| 4 | Тема 4. Вещества и их свойства | 19 | 2 | 1 |
| 5 | Тема 5. Химия и жизнь | 6 | - | - |
| 6 | Повторение | 3 | | |
| 7 | Резерв | 3 | | |
| | Итого | 72 | 3 | 4 |

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
городского округа Чапаевск Самарской области

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование учебного предмета: _____ Химия _____

Класс:

_____ 11 _____

Количество часов в неделю _____ 2 _____ ; в год _____ 72 _____

Учитель, категория: _____ без категории _____

Календарно-тематическое планирование составил (а):

Слободкин | Смоловская Л.А.
(подпись) (расшифровка подписи)

Чапаевск, 2019 г.

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Задания на дом |
|----------------------------------|---|---------------------|--|
| Тема 1. Строение атома | | | |
| 1 | Атом – сложная частица | | п. 1, упр.1-5 |
| 2 | Строение электронов в атоме | | п. 1, упр. 6,7 |
| 3 | Электронные конфигурации атомов химических элементов | | п. 1, упр. 8,9 |
| 4 | Валентные возможности атомов химических элементов | | п. 1, упр. в тетради |
| 5 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома | | п. 2. упр.1-7 |
| 6 | Обобщение знаний по теме, подготовка к контрольной работе | | п. 1,2 упр. в тетради |
| 7 | Контрольная работа №1 по теме: «Строение атома» | | |
| Тема 2. Строение вещества | | | |
| 8 | Химическая связь. Единая природа химической связи | | п.3.4 упр3-5.7-9стр29. упр.6-8 стр37; п5.6 упр.2-5 стр46- 47упр.2.3стр53 |
| 9 | Гибридизация атомных орбиталей. Геометрия молекул | | Таблица и упр. в тетради |
| 10 | Дисперсные системы | | п. 11 упр.6 |
| 11 | Теория строения химических соединений | | Конспект в тетради |
| 12 | Диалектические основы общности двух ведущих теорий химии (семинар) | | Конспект и упр.в тетради |
| 13 | Полимеры | | п.7 упр.стр.66 |
| 14 | Газообразное состояние вещества | | п.8 упр.2-6,стр.79 |
| 15 | Водород, кислород, углекислый газ | | п.8 упр.10,11,стр.79 |
| 16 | Аммиак, этилен | | п.8 упр.в тетради Подготовиться к |

| | | | |
|----|--|--|------------------------------------|
| | | | практической работе №1 стр 217-218 |
| 17 | Практическая работа №1 «Получение, собирание и распознавание газов» | | Оформить практическую работу |
| 18 | Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций | | Задачи в тетради |
| 19 | Жидкое состояние вещества | | п.9 упр.1-11 стр. 87 |
| 20 | Твердое состояние вещества | | п. 10 упр.стр94 |
| 21 | Состав вещества. Смеси. | | п. 11 задачи 6-10 стр. 111 |
| 22 | Обобщение и систематизация знаний по теме. | | п.3-11 упр.4.11-14 стр. 111 |
| 23 | Контрольная работа №2 по теме «Строение вещества» | | |
| 24 | Анализ контрольной работы | | |

| Тема 3. Химические реакции | | | |
|-----------------------------------|--|--|--------------------------------|
| 25-26 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии | | п.13.14 упр.6-9 стр.126 |
| 27 | Скорости химической реакции | | п.15 упр.1-7 стр.136 |
| 28-29 | Обратимость химических реакций. Химическое равновесие | | п.16 упр.1-6 стр.142 |
| 30 | Роль воды в химических реакциях | | п.17 упр.1-6 стр149 |
| 31-32 | Электролитическая диссоциация | | п.17 упр.7-10 стр149-150 |
| 33 | Химические свойства воды | | п.17 упр.в тетради |
| 34 | Гидролиз органических и неорганических соединений | | п.18 упр.3-51; 7-9 стр154-155 |
| 35- | Окислительно-восстановительные реакции | | п.19 стр 155-158 упр1-5 стр163 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| 36 | | | |
| 37-38 | Электролиз | | п.19 стр. 158-163 упр5-9стр163 |
| 39 | Обобщение и систематизация знаний по теме. Подготовка к контрольной работе. | | п.13-19 задание в тетради |
| 40 | Контрольная работа №2 по теме 3 «Химические реакции» | | |
| 41 | Анализ контрольной работы | | |
| Тема 4. Вещества и их свойства | | | |
| 42-43 | Классификация неорганических соединений | | Таблица в тетради (выучить) |
| 44 | Классификация органических соединений | | Таблица в тетради (выучить) |
| 45 | Металлы | | п.20 стр.164-169 упр.1-5 стр173 |
| 46-47 | Коррозия металлов | | п.20 стр. 170-173 упр.6-8 стр174 |
| 48 | Неметаллы | | п.21 стр. 170-173 упр.1-8 стр179-180 |
| 49 | Кислоты неорганические и органические | | п.22 упр.1-8 стр188 Подготовиться к практической работе №2 стр219 |
| 50 | Практическая работа №2 «Химические свойства кислот» | | Оформить практическую работу |
| 51-52 | Основания неорганические и органические | | п.23 упр.1-9 стр192 |
| 53 | Соли | | п.24 упр.1-5 стр199 |
| 54-55 | Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений | | п.25 упр.1-7 стр204 Подготовиться к практической работе № 3 стр220 |
| 56 | Практическая работа №3 «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений» | | Оформить практическую работу |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| 57-58 | Обобщение и систематизация знаний по теме. Подготовка к контрольной работе | | п.20-25 задание в тетради |
| 59 | Контрольная работа № 3 по теме «Вещества и их свойства» | | |
| 60 | Анализ контрольной работы | | |
| <i>Тема 5. Химия и жизнь</i> | | | |
| 61-62 | Химия и повседневная жизнь человека | | Конспект в тетради |
| 63-64 | Химия и производство | | Таблица в тетради/ Сообщение на тему: «Современные нанотехнологии» |
| 65-66 | Химия и экология | | Сообщения на тему: «Парниковый эффект, озоновая дыра, кислотные дожди – глобальные экологические проблемы» |
| 67-69 | Повторение | | |
| 70-72 | Резерв | | |