

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8 г.о. Чапаевск

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ № 8  
г.о. Чапаевск

Залапина Залапина М.Ю.  
«28» августа 20 19 год

«Согласовано»  
Ответственный за МР  
И.Б. Никитина Никитина И.Б.

«29» августа 20 19 год

Рассмотрено на заседании  
Протокол № 1

от «30» августа 2019

## ***Программа обучения учащихся с ОВЗ 5 – 7 классов***

**Составитель: учитель-логопед Бондарь Н.Ю.**

2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С каждым годом увеличивается количество детей, страдающих различного рода речевыми нарушениями, что приводит к серьёзным проблемам в процессе формирования процессов чтения и письма, и как следствие, неуспеваемости и стойкой дезадаптации обучающихся, что, в свою очередь, крайне негативно влияет на процесс формирования учебной мотивации и психологическое здоровье ребёнка.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности сторон языка (фонетический строй, словарный состав, грамматический строй), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения, так как школьное обучение требует осознанного, целенаправленного отбора речевых средств.

Статистика показывает, что 90% детей с ОВЗ 11-16 лет имеют ошибки дисграфического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя языка.

В связи с этим деятельность логопеда должна иметь не только коррекционную, но и профилактическую направленность, позволяя вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности).

Данная программа логопедического сопровождения школьников с ОВЗ предназначена для коррекционно-педагогической работы с обучающимися 5-9 классов ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск, имеющими нарушение устной и письменной речи, ЗПР, интеллектуальные нарушения.

При составлении программы логопедического сопровождения использованы коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МОиН РФ для осуществления

профессиональной деятельности учителя – логопеда, практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко), коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, с опорой на общеобразовательную программу основной общеобразовательной школы (5-9 класс) по русскому языку.

Слияние учебной программы по русскому языку и занятий по коррекции речи способствует:

- уточнению, обогащению и активизации словарного запаса обучающихся;
- овладению навыками словообразования;
- формированию грамматического строя языка;
- развитию связной речи (устной и письменной);
- коррекции навыков чтения и письма.

**Срок реализации программы:** 1 год (68 часов – 2 часа в неделю).

**Количество часов,** выделенных из внеурочной деятельности на коррекционно-развивающие занятия с группой обучающихся, имеющих ОВЗ – 68:

- диагностика устной и письменной речи проводится 3 раза в год (с 1 по 15 сентября, с 9 по 11 января, с 20 по 31 мая) – 13 часов;
- коррекционная работа – 55 часов.

**Форма организации работы:** групповые занятия.

**Целью коррекционно-логопедической работы является** создание условий для коррекции и профилактики нарушений устной и письменной речи, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых функций обучающихся с ОВЗ 5-9 классов.

**Основные задачи коррекционно-логопедической работы:**

- развивать навыки различных форм языкового анализа;
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать внимание, память;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- отрабатывать навыки чтения и письма.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на 1 год обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы основной школы.

**Основные методы обучения, используемые на занятиях:**

- практические,
- наглядно-демонстрационные,
- игровые,
- словесные.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 5-9 классов овладеют следующими умениями и навыками в развитии устной и письменной речи:

- понимать основное содержание необходимого по программе по объему текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

### фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги;

- не смешивать звуки и буквы;

- свободно пользоваться алфавитом, работать со словарями;

- разбирать слова фонетически;

### орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

- разбирать слова орфоэпически;

### лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;

- пользоваться толковым словарем;

### словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;

- подбирать однокоренные слова;

- разбирать слова по составу;

### морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;

- образовывать формы изученных частей речи;

- разбирать слово морфологически;

### синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово;

- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- составлять простые и сложные предложения;

- разбирать простое предложение синтаксически;

### орфография

- находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;

- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;

- пользоваться орфографическим словарем;

### пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях;

### связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление.
- преодолевать специфические ошибки письма и чтения;

По итогам реализации у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

В результате реализации логопедической программы у обучающихся:

- будут восполнены пробелы:
  - в развитии звуковой стороны речи;
  - в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
  - в формировании связной речи;
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Личностные результаты:**

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- учиться работать по предложенному логопедом плану

##### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

##### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Предметными результатами** прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ы в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая работа проводится в 3 этапа.

На первом (диагностическом) этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических и дислексических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии и дислексии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

На этапе обследования оценивается эффективность коррекционной работы в середине и конце года, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

н/ п	Тема	Кол-во часов
	<b>1 этап. Диагностический.</b>	7
1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	7

	<p>Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.</p>	
	<b>2 этап. Основной коррекционный этап.</b>	55
2	<p><b>Алфавит, звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Звукобуквенный анализ и синтез. Имя существительное. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных. Постановка вопросов к одушевленным и неодушевленным именам существительным. Словоизменение имен существительных (единственное число).</b> Именительный падеж единственного числа. Родительный падеж единственного числа. Дательный падеж единственного числа. Винительный падеж единственного числа. Творительный падеж единственного числа. Предложный падеж единственного числа.</p>	6
3	<p><b>Алфавит, звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Звукобуквенный анализ и синтез. Имя существительное. Словоизменение имен существительных (множественное число). Употребление падежных окончаний в зависимости от рода, числа.</b> Именительный падеж множественного числа. Родительный падеж множественного числа. Дательный падеж множественного числа. Винительный падеж множественного числа. Творительный падеж множественного числа. Предложный падеж множественного числа.</p>	6
4	<p><b>Алфавит, звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Звукобуквенный анализ и синтез. Имя прилагательное. Словоизменение имен прилагательных.</b> Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде. Образование имен прилагательных по заданным признакам. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Развитие связной речи. Рассказ по опорным словосочетаниям. Составление предложений по схеме. Коррекция правописания гласной «и» после шипящих.</p>	6

	Слуховой диктант.	
5	<p><b>Алфавит, звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Звукобуквенный анализ и синтез. Согласование глаголов.</b></p> <p>Согласование глаголов настоящего (прошедшего, будущего) времени с именами существительными в числе.</p> <p>Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам.</p> <p>Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде.</p> <p>Образование глаголов совершенного от несовершенного вида.</p> <p>Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок.</p> <p>Коррекция правописания непроносимых согласных в корне слова. Слуховой диктант</p>	5
6	<p><b>Алфавит, звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Звукобуквенный анализ и синтез. Словообразование. Однокоренные слова.</b></p> <p>Понятие об однокоренных словах.</p> <p>Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Однокоренные слова и омонимы.</p> <p>Однокоренные слова и паронимы.</p> <p>Происхождение слов.</p> <p>Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам.</p> <p>Коррекция правописания безударной гласной в корне слова. Слуховой диктант.</p>	7
6	<p><b>Алфавит, звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Звукобуквенный анализ и синтез. Суффиксальное словообразование.</b></p> <p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы.</p> <p>Морфемный анализ и синтез слов.</p> <p>Суффиксы профессий.</p> <p>Местоимение. Изменение местоимений по лицам.</p> <p>Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок.</p> <p>Суффиксы прилагательных.</p>	4
7	<p><b>Алфавит, звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Звукобуквенный анализ и синтез. Приставочное словообразование.</b></p> <p>Приставки пространственного значения.</p> <p>Приставки временного значения.</p> <p>Многозначные приставки.</p> <p>Развитие связной речи. Деформированный текст.</p> <p>Грамматическое и интонационное оформление предложений.</p> <p>Предложение. Заглавная буква в начале предложения.</p> <p>Правило написания предложения.</p> <p>Приставки и предлоги. Правописание наречий и предлогов</p>	6



	(«справа», «слева», «назад», «вперёд», «около», «над», «между»).	
	Слуховой диктант.	
8	<b>Алфавит, звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Звукобуквенный анализ и синтез. Состав слова. Закрепление.</b> Разбор слов по составу. Составление слов из морфем. Разделительный <i>ъ/ь</i> знаки. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	4
9	<b>Алфавит, звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Звукобуквенный анализ и синтез. Однозначные и многозначные слова.</b> Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Фразеологизмы и свободные сочетания. Нераспространённое и распространённое предложения.	3
10	<b>Алфавит, звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Звукобуквенный анализ и синтез. Синонимы.</b> Синонимы и однокоренные слова. Использование синонимов в речи. Подбор синонимов к заданным слова. Грамматическая сочетаемость синонимов. Однородные члены. Знаки препинания в предложении. Деление сплошного текста на предложения.	4
11	<b>Алфавит, звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Звукобуквенный анализ и синтез. Антонимы.</b> Нахождение антонимов в текстах. Подбор антонимов к слова различных частей речи. Подбор антонимов к многозначным словам. Фразеологизмы-антонимы. Восстановление предложений текста по вопросам. Исключение лишних предложений в тексте.	4
	<b>3 этап. Обследование.</b>	6
14	Оценка результативности коррекционной работы. Фронтальное обследование. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за полугодие/год. Оценка динамики работы с учащимися.	6
	<b>Итого:</b>	68

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ходе реализации коррекционного курса использовались предметные картинки, касса букв и слогов, разрезная азбука, таблица слогов, тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин, трафареты, материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, и т.п.), дидактические игры, направленные на развитие высших психических функций, развивающие игры по лексическим темам, карточки для индивидуальной работы, зеркала, звуковые линейки, цветные полоски, кружочки для составления графических схем слогов и слов, схемы предлогов, алфавит, предметные и сюжетные картинки, речевые профили, набор пособий для работы над речевым дыханием, альбомы и тексты на автоматизацию поставленных звуков, материалы для обследования речевого развития.

### Список литературы:

1. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1997.
2. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Просвещение, 1989.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
6. Ишимова О.А., Бондарчук О. А. Логопедическая работа в школе. – М.: Просвещение, 2012.
7. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М.: Просвещение, 1983.
8. Козырева Л.М. «Развитие речи и внимания», «Развитие речи и памяти». Академия развития, 2007.
9. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 1999.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
11. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
12. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения - М.: Просвещение, 1988.
13. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М.: АРКТИ, 2007.