

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2016г.

«Согласовано»
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 1
от «31» августа 2016г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №8г.о. Чапаевск
 Залапина М.Ю.
Приказ № 12/О
от «01» сентября 2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИНТЕГРИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию интегрированного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее – с ограниченными возможностями здоровья) в общеобразовательных классах ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск (Учреждение)

1.2. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбора формы обучения, в соответствии с Конвенцией ООН « О правах ребенка», Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, Концепцией интегрированного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) Министерства образования РФ , разработано на основе приказа министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005 г. N 82-од-«Положение об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области», письма Министерства образования и науки Самарской области от 26.03.09 N 1046 «Об организации деятельности образовательных учреждений по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Учреждение несет ответственность за реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации обучения.

1.4. Интегрированное обучение – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.5. Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, может использовать образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей физического и психического развития и возможностей обучающихся.

2. Цели и задачи интегрированного обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Цель организации интегрированного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья заключается в создании условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов.

2.2. Задачи интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

3. Организация образовательного процесса .

3.1. Интегрированное обучение организуется для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для неслышащих детей (I вид);
- для слабослышащих и позднооглохших детей (II вид);
- для незрячих детей (III вид);
- для слабовидящих детей (IV вид);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид);
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид);
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (VII вид);
- для умственно отсталых детей (VIII вид).

3.2. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе - не более 4 человек (при наличии необходимых условий). При комплектовании интегрированных классов в одном классе объединяются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

3.3. Содержание образования для детей с задержкой психического развития и для умственно отсталых детей определяется специальными (коррекционными) программами VII вида и специальными (коррекционными) программами VIII вида.

3.4. Форма организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и структуры интеллектуального дефекта:

- в рамках внутриклассной дифференциации (когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья не выводится из обычного класса, а его обучение происходит на основе индивидуальных заданий, разработанных на учебном материале, определяемом программой специальной (коррекционной) школы);

- в случаях, когда интеллектуальный дефект детей с ограниченными возможностями здоровья значителен, ребенок характеризуется меньшей самостоятельностью в выполнении всех видов работ, нуждается в организующей и активизирующей помощи учителя, то для такого ученика (учеников) целесообразно проводить отдельные занятия вне класса, после уроков по определенным предметам учебной программы и по индивидуальному коррекционно-развивающему расписанию.

3.5. Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно в соответствии с действующим законодательством.

3.6. Учебные планы принимаются педагогическим советом и утверждаются директором школы.

3.7. Перевод на интегрированное обучение по специальным (коррекционным) программам VII вида и специальным (коррекционным) программам VIII вида осуществляется приказом директора школы на основании заключения на ребенка психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) только с согласия родителей (законных представителей), на основании личного заявления родителей.

3.8. Для организации и проведения комплексного изучения обучающихся, разработки рекомендаций учителю, отслеживания динамики развития в Учреждении создается постоянно действующий психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк).

3.9. Обучение по специальным (коррекционным) программам VIII вида организуется по учебникам, рекомендованным (допущенным) Минобрнауки

России к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Обучение технологии и профессионально-трудовому обучению осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

3.10. Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

3.11. Государственная (итоговая) аттестация выпускников может проходить в новой или традиционной формах. Выпускникам 9 класса, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования.

3.12. Обучение по специальным (коррекционным) программам VIII вида завершается выпускным экзаменом по профессионально-трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия в других образовательных учреждениях города, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения VIII вида. При организации выпускного экзамена учитываются особенности психофизического развития обучающихся и их возможности. Выпускникам 9 класса, успешно сдавшим выпускной экзамен, выдается свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса образовательного учреждения.

4. Участники образовательного процесса Учреждения, работающего в режиме интегрированного обучения.

4.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в Учреждении с интегрированным обучением являются обучающиеся с нормальным интеллектом и с проблемами в интеллектуальном развитии, педагогические работники, родители обучающихся (законные представители).

4.2. В режим интегрированного обучения переводятся дети при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии, с рекомендацией об их обучении по специальной (коррекционной) программе и с согласия родителей (законных представителей) обучать ребенка по программе специальной (коррекционной) школы в условиях общеобразовательной школы.

4.3. При переводе обучающихся на интегрированное обучение необходимо ознакомить их родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс в классе такого вида.

4.4.Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) определяются Уставом Учреждения и иными предусмотренными Уставом актами.

4.5.Образовательный процесс в режиме интегрированного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку в области коррекционной педагогики.

4.6.При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с интегрированным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающимися сверстниками.

4.7.Основные права и обязанности педагогов, работающих в режиме интегрированного обучения, определяются законодательством РФ, типовым положением об ОУ, Уставом, правилами внутреннего распорядка, квалификационными характеристиками работников, настоящим Положением.

4.8. Распределение обязанностей:

· Учитель:

Планирует и организует совместно с другими специалистами коррекционно-развивающий образовательный процесс;

Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных программ обучения , рекомендованных ПМПК и ПМПк Учреждения.

Организует и осуществляет консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогическим коллективом Учреждения.

· Члены ПМПк Учреждения осуществляют контроль за психофизическим состоянием и развитием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интегрированными в общеобразовательные классы.

· Заместитель директора ОУ по учебной работе несет дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по программе специальной (коррекционной) школы, их освидетельствование на ПМПК; организует работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; оказывает методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; обеспечивает выполнение режимных моментов в классах с интегрированной формой

обучения с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся; составляет индивидуальные расписания занятий.

- Директор Учреждения обеспечивает создание необходимых условий для работы по индивидуальным учебным планам, несет ответственность за реализацию учебного плана и осуществляет контроль за работой всех специалистов, руководит работой психолога - медико –педагогического консилиума

5. Материально-техническое обеспечение.

5.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

5.2. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом повышенной утомляемости детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Деятельность Учреждения, интегрировано обучающего детей, финансируется Учредителем по нормативам, согласно Постановления Правительства Самарской области от 11.06.2008 N 201 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 01.06.2006 N 60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений»

6. Делопроизводство:

Документами, регулирующими обучение по специальным (коррекционным) программам VII вида и специальным (коррекционным) программам VIII вида, являются:

- Протокол ПМПК;
- Заявление родителя (законного представителя) об обучении ребенка по специальным (коррекционным) программам VII вида и специальным (коррекционным) программам VIII вида;
- Приказ директора Учреждения об организации интегрированного обучения ;
- Учебный план;
- Журнал обучающихся по специальным (коррекционным) программам VII вида;

- Журнал обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида;
- Расписание занятий;
- Календарно-тематическое планирование занятий по предметам.

Журналы обучающихся по специальным (коррекционным) программам VII вида и VIII вида рассчитаны на учебный год.

Администрация образовательного учреждения обеспечивает хранение журналов и осуществляет систематический контроль за правильностью их ведения.

Учитель систематически, чётко и аккуратно делает в журнале соответствующие записи.

Журналы обучающихся по специальным (коррекционным) программам VII вида и VIII вида хранятся и уничтожаются в порядке, установленном действующим законодательством