



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск

 /Залапина М.Ю.

«10» апреля 2020 года

Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 8 городского округа Чапаевск Самарской области

(наименование образовательной организации)

за 2019 календарный год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14 декабря 2017 года, приказ №1218)

1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)

Название общеобразовательного учреждения согласно Уставу	государственное бюджетное общеобразовательное учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8 городского округа Чапаевск Самарской области
Тип и вид образовательного учреждения	Тип ОУ – общеобразовательное учреждение; вид ОУ – средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области Министерство имущественных отношений Самарской области
Год основания	1912
Юридический адрес	446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул.Советская, 56
Свидетельство о регистрации юридического лица	Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ (ИНН/КПП) 6330050480/633001001
Свидетельство о государственной аккредитации	№646-16 от 29 апреля 2016 года, серия 63 А01 № 0000691
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 6477 от 01 февраля 2016 года, серия 63 Л01 № 0002147
Тип здания	Типовой проект
Техническая оснащенность	80%
Лабораторное оснащение	20%
Библиотечный фонд (в тыс.том.)	6216 экз.
Спортивный зал (кв.м.)	78,3 кв.м.
Спортивная площадка	1064 кв. м.
Кол-во учащихся	343
Кол-во педагогов	16
Наличие органов государственного управления ОУ, круг полномочий (Устав ОУ)	Управляющий совет

1.2. Характеристика состава обучающихся

	2016-2017 уч.год	2017 год	2018 год	2019 год
Количество классов-комплектов	14	13	13	13
Численность обучающихся, в т.ч.:	361	363	339	343
начальное общее образование	96	93	92	107
основное общее образование	176	127	143	154
среднее общее образование	89	143	104	82

- структура состава обучающихся по месту проживания:

- в районе учреждения – 68%

- в других территориях – 32%

- структура состава обучающихся по национальному составу:

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск
(очное обучение)

Национальный состав	количество	%
ВСЕГО учащихся в ОУ очной формы обучения;	261	100
Русские ВСЕГО: - очная форма	98	38
Цыгане ВСЕГО - очная форма	115	44
Азербайджанцы ВСЕГО - очная форма	36	14
Казахи ВСЕГО - очная форма	4	1,5
Туркмены ВСЕГО - очная форма	2	0,5
Татары ВСЕГО - очная форма	6	2

Группы языков	Календарный год		
	2017	2018	2019
Русскоязычная	85уч.-35,2%	83уч.-34%	98уч.-38%
Абзаскотюркская	34 уч.-14%	52 уч.-21%	48 уч.-18%
Индоевропейская	117 уч.-49,8%	111 уч.-45%	115 уч.-44%

1.3. Информация о продолжении обучения учащимися/выпускниками ОУ

- информация о текучести ученического состава (количество ушедших/прибывших, чел.)

Календарный год	Количество ушедших	Количество прибывших
2018 год	39	44
2019 год	31	35

- структура распределения выпускников ступени основного общего образования (в абсолютном выражении и в долях):
перешли на старшую ступень в ОУ/ перешли на старшую ступень в другое ОУ

Календарный год	Выпускники 9 класса	Учащихся в 10 классе	Поступили в другое ОУ
2018 год	32	12/ 37,5 %	2/ 6,7%
2019 год	39	11/28 %	4/9%

поступили в учреждения НПО/СПО

Календарный год	Количество выпускников 9-х классов	Количество учащихся, поступивших в учреждения НПО	Количество учащихся, поступивших в учреждения СПО
2018 год	32	12/ 37 %	3 /10%
2019 год	39	4/ 11 %	5/ 12 %

- структура распределения выпускников ступени среднего (полного) общего образования (в абсолютном выражении и в долях): поступили в вузы на бюджетной основе, поступили в вузы на внебюджетной основе, поступили в учреждения довузовского профессионального образования, трудоустроены

Календарный год	Количество выпускников 11 классов	Количество поступивших в ВУЗы на бюджет	Количество поступивших в ВУЗы на внебюджет	Количество поступивших в СПО (ССУ)	Количество трудоустроенных
2018	19	3/ 18,8%	2/10%	6/36,2%	8/42%
2019	21	3/ 14%	0	6/29%	12/57%

2. Цели и результаты развития ОУ

2.1. Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период.

Цели на уровне образовательных результатов учащихся и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения.

Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения.

Цели на уровне ресурсов образовательного процесса и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения.

Цели	2018 год	2019 год
<i>Цели на уровне образовательных результатов учащихся и показатели их оценивания:</i> ☐ повышение результативности качества образовательного процесса; ☐ повышение общего процента успеваемости; ☐ обеспечение качественной подготовки выпускников 9-х классов к ГИА: % успеваемости/ % качества ☐ обеспечение качества подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ: средний балл ☐ увеличение доли выпускников, получивших по результатам ЕГЭ 70 и более баллов; повышение результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах: (окружные показатели) олимпиады конкурсы <i>Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса:</i> ☐ продолжить внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс; ☐ довести долю личностнозначимых проектов до ☐ продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий ☐ повышение доли участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; <i>Цели на уровне ресурсов образовательного процесса:</i> Кадровые ресурсы ☐ повышение квалификационной	19.9% 89,7% рус. яз.– 100%/26% мат – 97 %/ 6,5% Рус.яз.- 41,1 Мат. – 3,3 Физика – 36 Обществ.- 42 0% 100 %педагогов 63 % 100%педагогов 7 % 8% 8% 4% 42%	18% 89% рус. яз.– 100%/4,2% мат – 100 %/ 0% Рус.яз.- 3,2 Мат. – 3,3 Физика –3,1 Обществ.- 3,4 Биология-3,3 1,8% 100 %педагогов 70 % 100%педагогов 8 % 0% 5% 0% 95%

<i>Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса:</i> ☐ продолжить внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс; ☐ довести долю личностнозначимых проектов до ☐ продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий ☐ повышение доли участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; <i>Цели на уровне ресурсов образовательного процесса:</i> Кадровые ресурсы ☐ повышение квалификационной категории высшая первая вторая соответствие занимаемой должности ☐ повышение квалификации педагогов; Организационные ресурсы ☐ обеспечение предпрофильной подготовки учащихся ☐ обеспечение профильной подготовки учащихся; ☐ продолжить реализацию механизма стимулирования труда специалистов, занимающихся инновационной деятельностью; ☐ корректировка учебного плана с целью повышения качества итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.	100 % педагогов 63 % 100% педагогов 7 % 8% 8% 4% 42% 100% 0% 100% Увеличение объема Русский – 1+1 час Математика -4+1 Биология -1+1 час Химия – 1+1 час Физика – 1+1 час Информатика -2 часа по всем предметам по всем предметам	100 % педагогов 70 % 100% педагогов 8 % 0% 5% 0% 95% 100% 0% 100% Увеличение объема Русский – 2+1 час Математика -4+1 час Биология -1+1 час Химия – 1+1 час Физика – 1+1 час Информатика -1 час Русский – 2+1 час по всем предметам по всем предметам
--	--	--

2.2. Цели ОУ на отчетный период.

- цели на уровне образовательных результатов учащихся и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения

Ступень	Качество обучения	Успеваемость
Начальное общее образование	27	97,3
Основное общее образование	6,8	99,2
ИТОГО по школе	14	98,6

Результаты ЕГЭ и ГИА
Очная и очно-заочная формы обучения

Предмет	11в класс		9а,з классы классы класс	
	Средний балл	Средний балл по округу	успеваемость	качество
Русский язык	56,6		90,8	272
Математика	2,8		100	41
Физика	38,3			
Обществознание	39		100	28,2
Биология	38		100	28,2

- цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения

№	Цели	Показатели оценивания
1	продолжить внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс	100% педагогов используют информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе
2	увеличить долю личностнозначимых проектов	доля личностнозначимых проектов учащихся составляет 71 %
3	продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий	100 % педагогов ОУ использует здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

- цели на уровне ресурсов образовательного процесса и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения

№	Цели	Показатели оценивания
1	Кадровые ресурсы ☐ повышение квалификационной категории высшая первая соответствие занимаемой должности	0 % 5% 95 %
2	Организационные ресурсы ☐ обеспечение предпрофильной подготовки учащихся; ☐ корректировка учебного плана с целью повышения качества итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов; ☐ обеспечение широкого выбора элективных курсов для учащихся 9 класса в рамках предпрофильной подготовки;	100% учащихся обеспечены предпрофильной подготовкой; выделены часы из учебного плана на подготовку учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации; учащимся 9 класса предложено 16 курсов по
3	Материально-технические ресурсы ☐ продолжить оснащение медиатеки мультимедийными дисками по предметам; ☐ продолжить формирование электронного информационного каталога.	приобретена электронная образовательная среда «КМ-Школа»;проекторы- 2 шт создан и пополняется электронный информационный каталог по предметам.

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

Значения показателей, описывающих степень достижения целей на уровнях:

а) образовательных результатов учащихся,

б) содержания и технологий образовательного процесса, в)

ресурсов образовательного процесса.

Анализ причин несоответствия значения показателей запланированным и прогноз в отношении достижения целей, поставленных на среднесрочный период.

Цели	Планируемый результат	Достигнутый результат
Цели на уровне образовательных результатов учащихся:		
☐ Общий процент успеваемости;	96%	89%
Общий процент качества обучения;	18 %	19 %
☐ Результаты ГИА в 9 классе:		
Успеваемость Русский язык	100%	90,8%
Математика	97 %	100%
Качество обучения Русский язык	26%	27%
Математика	20 %	41%
☐ Результаты ЕГЭ в 11 классе:		
Средний балл Русский язык	46	56,6
Математика	3.1363642	2,8
Химия	45	-
Физика	40	38,3
Обществознание	36	39
☐ Результативность участия в предметных олимпиадах		
Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса:		
☐ продолжить внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;	использование 95 % педагогов информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;	100 % педагогов используют информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;
☐ увеличение доли личностнозначимых проектов до	60 %	доля личностнозначимых проектов учащихся составляет 66 %;
☐ продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;	Использование 100 % педагогов здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;	100 % педагогов ОУ использует здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
☐ повышение доли участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	1 педагог	

<u>Цели на уровне ресурсов образовательного процесса:</u> Кадровые ресурсы ☐ повышение квалификации категории высшая первая ☐ повышение квалификации педагогов; Организационные ресурсы ☐ обеспечение предпрофильной подготовки учащихся; ☐ корректировка учебного плана с целью повышения качества итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов; ☐ обеспечение широкого выбора элективных курсов для учащихся 9 класса в рамках предпрофильной подготовки; Материально-технические ресурсы ☐ продолжить оснащение медиатеки мультимедийными дисками по предметам; ☐ продолжить формирование электронного информационного каталога;	5 % 10 % 100 % 100% выделить часы из учебного плана на подготовку учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации; для реализации предпрофильной подготовки предложить учащимся 16 курсов по выбору; продолжить оснащение медиатеки мультимедийными дисками по предметам, приобрести электронную образовательную среду «КМ-Школа»; создать и формировать электронный информационный каталог по предметам;	0 % 5% 100% 100 % выделены часы из учебного плана на подготовку учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации; учащимся 9 класса предложено 16 курсов по выбору; приобретена электронная образовательная среда «КМ-Школа»; 2 проектора создан и пополняется электронный информационный каталог по предметам;
---	---	--

2.4. Результаты учебной деятельности

ЕГЭ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Год	Кол-во учащихся	Баллы	Не сдали
2018	19	46,1	0
2019	19	56,6	0

МАТЕМАТИКА

Год	Кол-во учащихся	Баллы	Не сдали
2018	19	3,3	1
2019	19	2,8	5

ГИА

РУССКИЙ ЯЗЫК и МАТЕМАТИКА

Год	Кол-во учащихся	Средний балл	Не сдали
2018	32	3,3	1
2019	39	3,2	3
Год	Кол-во учащихся	Средний балл	Не сдали
2018	32	3,3	4
2019	39	3,1	0

- мониторинг качества образования

В течение 2019 года в ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- *стартовый (входной) контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по

устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный (полугодовой) контроль**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- **мониторинг** качества ЗУН учащихся силами методических объединений;

- **итоговый (годовой) контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результатов дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены низкие результаты мониторинга.

Для проведения внутренней экспертизы творческой группой был подготовлен пакет документов, состоящий из текста (варианты с ответами, бланки ответов, спецификация, шкала отметок)..

Тестирование было составлено с учётом кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по предметам.

Ответы заполнялись в специальных бланках. На тестирование отводилось 40 минут.

2.5. Система внутришкольной оценки качества образования.

Анализ результатов ВПР и др. (что, где, на каком уровне) и корректирующие меры по итогам анализа результатов ВПР и др.

•

Объективность при проведении и оценке проверочных работ.

Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживается по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей. Образовательный процесс школы носит характер системности, открытости. Это позволяет учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ, которые обсуждаются на заседаниях ШМО, педагогических советах

Руководители МО учителей-предметников систематически проверяют объективность проведения мониторинговых работ и выставления оценок, о чем составляются аналитические справки. Административной проверкой установлено, что оценки выставленные за проверочные работы, четвертные оценки выставлены объективно в соответствии с критериями учебных достижений учащихся (по 5-балльной системе оценивания).

•

Анализ результатов ВПР, РКР и др. (что, где, на каком уровне)

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования. Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

Результаты выполнения ВПР:

4 класс Русский язык.

Статистика по отметкам

Оценка	ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск	%	г.о. Чапаевск	Самарская обл.	Вся выборка по РФ	Средний балл
«5»	0	0	23,5	34,6	23,5	3,15
«4»	7	35	48,8	45,3	46,8	
«3»	9	45	22	17,7	25,1	
«2»	4	20	5,3	2,3	4,6	
Итого	20					

Показатель	2019 (%)
Качество обученности	80 %
Качество знаний	35 %

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу на конец 2018 года	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	6	30
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	55
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3	15
Всего*:	20	100

Наиболее типичные ошибки были допущены в заданиях, проверяющих:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки;
- умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;
- умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- развитие навыков письма под диктовку;
- нахождение орфографических и пунктуационных ошибок;
- определение способов действий, помогающих предотвратить появление ошибок в последующих письменных работах;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова;
- умение распознавать части речи и грамматические признаки слов;
- совершенствование видов речевой деятельности;
- работа над анализом текстов.

Математика

Статистика по отметкам

Оценка	ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск	%	г.о. Чапаевск	Самарская обл.	Вся выборка по РФ	Средний балл
«5»	3	14.29	38.3	52.7	48	3,47
«4»	6	28.57	32.2	30.5	30.1	
«3»	10	47.62	25.8	15.9	20	
«2»	2	9.52	3.7	0.94	1.9	
Итого	21					

Показатель	2019(%)
Качество обученности	90.48 %
Качество знаний	42.86 %

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу на конец 2018года	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	10
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	52
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	8	38
Всего*:	21	100

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы:**

Обучающиеся 4 класса на недостаточном уровне справились с заданиями, где проверялось:

- умение изображать геометрические фигуры,
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы;
- умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- продолжить работу, направленную на формирование умения изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями,
- работать с таблицами, схемами,
- развивать умение решать текстовые задачи,
- читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- решать задачи в 3-4 действия,
- совершенствовать владение основами логического и алгоритмического мышления, также интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Окружающий мир

Статистика по отметкам

Оценка	ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск	%	г.о. Чапаевск %	Самарская обл. %	Вся выборка по РФ %	Средний балл
«5»	0	0	19.2	25.3	22.4	3,3
«4»	8	38.1	58.2	57.3	56.3	
«3»	11	52.38	21.7	16.8	20.4	
«2»	2	9.52	0.91	0.53	0.83	
Итого	21					

Показатель	2019 (%)
Качество обученности	90,48 %
Качество знаний	38,1 %

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу на конец 2018 года	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	24
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	16	76
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	21	100

Наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на проверку следующих знаний и умений:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- . использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание;
- в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами;*
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- использование готовых моделей глобуса, карты и т.д. для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- освоение доступных способов изучения природы, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде;

Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, чувства патриотизма, уважительного отношения к своей культуре, среде, семье, родному краю.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. Организовать индивидуальные, групповые занятия с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

4. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов.

5. Учителям начальных классов использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

Учителям, работающим в 4-х классах в 2020 году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам:

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020 год;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

-использовать Интернет-ресурсы при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 класс

5 класс
Русский язык

Статистика по отметкам

Оценка	ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск	%	г.о. Чапаевск %	Самарская обл. %	Вся выборка по РФ %	Средний балл
«5»	6	31.6	11.9	15.7	11.3	3,5
«4»	2	10.5	29.6	36.6	33.9	
«3»	7	36..8	40.8	35.8	39.7	
«2»	4	21.1	17.7	11.9	15.1	
Итого	19					

Показатель	2019 (%)
Качество обученности	84,2
Качество знаний	42,1

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу на конец 2018 года	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	16
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	13	68
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3	16

Наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на проверку следующих знаний и умений:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;

- синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их

структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Вывод: С заданиями Всероссийской проверочной работой по русскому языку в апреле 2018 года обучающиеся пятого класса справились удовлетворительно. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: морфологический разбор, синтаксический разбор. Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидируются на последующих уроках русского языка, будет организовано повторение указанных тем.

Рекомендации:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- расширение и систематизация научных знаний о языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- проводить фонетический анализ слова;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- отработать навык определения типа речи;
- совершенствовать виды речевой деятельности (чтение, письмо), овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными).

Математика

Статистика по отметкам

Оценка	ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск	%	г.о. Чапаевск %	Самарская обл. %	Вся выборка по РФ	Средний балл
--------	---------------------------------	---	------------------------	----------------------------	--------------------------	-----------------

					%	
«5»	4	21.1	12.	18.3	15.8	3,6
«4»	5	26.3	32.4	36.3	33.1	
«3»	8	42.1	38.9	33.7	37.5	
«2»	2	10.5	15.8	11.6	13.6	
Итого	19					

Показатель	2019 (%)
Качество обученности	89,5
Качество знаний	47,4

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу на конец 2018 года	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	11
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	13	68
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	4	21
Всего*:	19	100

Наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на проверку следующих знаний и умений:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- овладение навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.*

Рекомендации:

- изучить понятие «десятичная дробь» в 2020 году;
- усилить контроль за использованием свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- особое внимание в преподавании математики уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи;
- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся и выполнению арифметических действий, простейших алгебраических преобразований.

История

Статистика по отметкам

Оценка	ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск	%	г.о. Чапаевск %	Самарская обл. %	Вся выборка по РФ %	Средний балл
«5»	3	16.7	17.2	25.8	19.6	3,4
«4»	4	22.2	39.7	44.6	40.2	
«3»	8	44.4	34.2	25.8	34.2	
«2»	3	16.7	8.9	3.7	6.0	
Итого	18					

Показатель	2019 (%)
Качество обученности	83.3
Качество знаний	38,9

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу на конец 2018 года	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	17
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	67
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3	17
Всего*:	18	100

Наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на проверку следующих знаний и умений:

- смысловое чтение, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках древнего мира (древняя индия);

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (древний Египет, шумерские города-государства, вавилонское царство, ассирийской государство, древний Китай, древняя Греция);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий (древняя Греция, древний Египет,

древняя Индия, древний Китай);

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Рекомендации:

- уделять больше внимания работе с текстами учебника, документами, историческими источниками; анализировать их и обучать умению поиска информации к заданной теме;
 - вырабатывать умения соотносить хронологии с основными фактами, историческими личностями и событиями;
 - работать с картами, схемами как источниками информации и знаний;
 - вырабатывать умения устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения, выводы, сравнения.

Биология

Статистика по отметкам

Оценк	ГБОУ СОШ №8г.о. Чапаевск	%	г.о. Чапаевск %	Самарская обл. %	Вся выборка по РФ %	Средний балл
«5»	8	41.1	10.2	16.2	10.5	4,0
«4»	5	26.3	49.7	54.0	51.6	
«3»	5	26.3	35.6	27.7	35.4	
«2»	1	5.3	4.5	2.1	2.5	
Итого	19					

Показатель	2019 (%)
Качество обученности	93.7
Качество знаний	67.4

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу на конец 2018 года	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8	42
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	11	58
Всего*:	19	100

Наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на проверку следующих знаний и

умений:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов,
- .различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Выводы: С работой классы справились, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
2. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения проверочной работы, организовать занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
 - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - **учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.**
- учителям, работающим в 5-6 классах в 2020 году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.
- составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020 год.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-6 классов

6 класс**Русский язык****Статистика по отметкам**

Оценка	ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск	%	г.о. Чапаевск %	Самарская обл. %	Вся выборка по РФ %	Средний балл
«5»	0	0	5.2	9.7	7.9	3.0
«4»	5	21.7	21.9	33.1	32.3	
«3»	14	60.9	35.4	41.7	41.1	
«2»	4	17.4	37.5	15.6	18.6	
Итого	23					

Показатель	2019 (%)
Качество обученности	82.6
Качество знаний	21.7

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу на конец 2018года	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	7	30
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	15	65
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	4
Всего*:	23	100

Наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на проверку следующих знаний и умений:

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); *проводить*

самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме;

Рекомендации:

- расширение и систематизация научных знаний о языке;

- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);

- продолжить работу над анализом текстов различных типов и стилей.

Математика

Статистика по отметкам

Оценка	ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск	%	г.о. Чапаевск %	Самарская обл. %	Вся выборка по РФ %	Средний балл
«5»	0	0	2.2	6.2	7.3	2.9 Низкие рез-ты
«4»	2	10	7.9	30.4	31.3	
«3»	14	70	58.4	50.4	47.1	
«2»	4	20	31.5	13.1	14.3	
Итого	20					

Показатель	2019 (%)
Качество обученности	80
Качество знаний	10

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу на конец 2018 года	Кол-во уч.	%
--	---------------	---

Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	6	30
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14	70
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	20	100

Наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на проверку следующих знаний и умений:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел., решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- овладение символьным языком алгебры. оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;
- овладение навыками письменных вычислений. использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту;

находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

История

Статистика по отметкам

Оценка	ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск	%	г.о. Чапаевск %	Самарская обл. %	Вся выборка по РФ %	Средний балл
«5»	0	0	4.4	19.2	14.6	3,4
«4»	4	21.1	30	39.3	35.4	
«3»	12	63.2	55.6	35.6	40.7	
«2»	3	15.8	10	5.9	9.3	
Итого	19					

Показатель	2019 (%)
Качество обученности	84.3
Качество знаний	21.1

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу на конец 2018 года	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	7	30
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	15	65
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	4
Всего*:	23	100

Наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на проверку следующих знаний и умений:

- смысловое чтение. проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках средневековья;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории средних веков;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период средневековья, показывать общие черты и особенности;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию родины.

Рекомендации:

- вырабатывать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, объяснять смысл основных понятий, терминов;

- объемно, из разных источников определять роль личности в истории, ее влияние на ход истории;

- уделять внимание изучению культурного наследия народов через изобразительную наглядность, фото, видеоматериалы; развивать умение сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, оценивать достижения;

- на уроках истории уделять внимание вопросам краеведения с целью воспитания любви к малой Родине, патриотизма и национальной гордости.

Биология

Статистика по отметкам

Оценка	ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск	%	Средний балл
«5»	0	0	2.9 Низкие рез-ты
«4»	2	10	
«3»	15	71	
«2»	4	19	
Итого	21	100	

Показатель	2019 (%)
Качество обученности	81%
Качество знаний	10%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по	Кол-во уч.	%
---	------------	---

журналу на конец 2018 уч. года		
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	24
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	15	71
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	5
Всего*:	21	100

Наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на проверку следующих знаний и умений:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о

картине мира.

Выводы: С работой классы справились, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Приобретение опыта использования методов биологической наук.

География

Статистика по отметкам

Оценк	ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск	%	г.о. Чапаевск %	Самарская обл. %	Вся выборка по РФ %	Средний балл
«5»	0	0	3.2	9.9	8.9	3.0
«4»	2	9.1	14	43.3	41.5	
«3»	18	81.8	57	42.7	45.4	
«2»	2	9.1	25.8	4	4.3	
Итого	22					

Показатель	2019 (%)
Качество обученности	90.9
Качество знаний	9.1

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2018 году	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	14
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	18	82
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	5
Всего*:	22	100

Наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на проверку следующих знаний и умений:

- смысловое чтение;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. -->;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты в пространстве и во времени;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. умение устанавливать причинно-следственные связи;
- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы земли. сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия

Обществознание

Статистика по отметкам

Оценка	ГБОУ СОШ №8г.о. Чапаевск	%	г.о. Чапаевск %	Самарская обл. %	Вся выборка по РФ %	Средний балл
«5»	0	0	6.5	18.6	16.4	2.9 Низкие рез-ты
«4»	2	10.5	19.4	40	39.4	
«3»	14	73.7	53.8	36.2	37.8	
«2»	3	15.8	20.4	5.2	6.5	
Итого	19	19				

Показатель	2019 (%)
Качество обученности	84.2
Качество знаний	10.5

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и	Кол-во уч.	%
--	---------------	---

отметок по журналу в 2018 году		
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	26
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14	74
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	19	100

Наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на проверку следующих знаний и умений:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.

Рекомендации:

- вырабатывать умения анализировать информацию в работе с графиками, схемами, осуществляя поиск информации;

- отрабатывать знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми;

- обучать учащихся поиску социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение);

- проводить работу, направленную на изучение новых понятий, умение использовать их связно, раскрывая тему.

Общие рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- **учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, обществознания, географии, биологии в основной школе.**

- учителям, работающим в 6-х классах в 2020 году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

- составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2019 год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 6 классов

Внутренний мониторинг качества знаний обучающихся

Качество образования — социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Одним из способов отслеживать качество обучения является педагогический мониторинг, т.е. комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы.

Целью проведения мониторинга является улучшение состояния общеучебной подготовки учащихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы.

Сравнительный анализ мониторинга в школе по предметам проходит:

- по итогам текущего контроля;
- по итогам четверти, полугодия;
- по итогам года;
- по итогам промежуточной и итоговой аттестаций.

Результаты мониторинга обрабатываются:

- по каждому ученику;
- по каждому классу;
- по предмету;
- рассматриваются в динамике в течение учебного года, по сравнению с предыдущими годами.

Согласно графику ВШК во 2-9 классах, обучающихся по ФГОС, также проводится мониторинг качества знаний обучающихся в форме контрольных работ и тестов, позволяющий определить уровень овладения обучающимися этих классов коммуникативными, личностными, общеучебными УУД:

- 1) сентябрь – входная контрольная работа/ тест;
- 2) декабрь – контрольная работа/ тест за первое полугодие;
- 3) март – контрольная работа/ тест за третью четверть;
- 4) май – итоговая контрольная работа.

Мониторинг результатов административных контрольных работ показывает, что во всех классах качество знаний по предметам в третьей четверти падает, что вероятнее всего связано с тем, что третья четверть в школе самая длинная и ребята к концу четверти устают больше, чем в остальных четвертях.

Промежуточная аттестация по русскому языку и математике проводилась в форме контрольных диктантов, контрольных работ и тестов, материалы которых были разработаны в соответствии с изученным программным материалом, рассмотрены на заседании ШМО учителей математики и гуманитарного цикла, согласованы с заместителем по УВР, утверждены директором школы.

Анализ итогов промежуточной аттестации показал, успеваемость по школе составила 96,7 %, при качестве знаний по русскому языку- 68 %, по математике - 60%. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 3 классе по математике (74 %), в 5 классе по русскому языку (87 %), математике (83%), Низкий уровень качества выполнения промежуточной аттестации показали обучающиеся 4 класса по математике (51 %), 6 класса по русскому языку, 9 класса - по русскому языку и по математике.

Государственная(итоговая) аттестация обучающихся 9-х и 11-х классов в 2019 году

В течение **2019** года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА - 2019, который был обсужден на методических объединениях, педсовете и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

В течение **2019** года для учителей-предметников проводились совещания, вебинары, на которых были изучены результаты экзамена 2018 года, Положение о проведении ГИА, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом результатов ГИА - 2018 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА – 2019 неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, учителя математики, истории, обществознания, биологии и географии принимали участие в работе районных семинаров, вебинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале **2019** года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА -2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ и ОГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерства образования и науки Самарской области, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех краевых и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Анализировалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую и трениговую работу со всеми учащимися 9 и 11 классов (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (отличниками, гиперактивными детьми), работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

Итоги выпускных экзаменов за курс основной школы.

Показатели \ Класс	9а	9з	Итого
Допущено к итоговой аттестации	24 (20+4 обуч с ОВЗ)	18	42
Получили аттестат	31		31
Получили свидетельство об обучении	4		4
Не явились на экзамен	2	4 (совершеннолет.)	6

Неудовлетв. результат по рус.яз	1	1	2
---------------------------------	---	---	---

Перечень предметов	Количество учащихся, сдававших экзамены	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Ср. балл
Обязательные:		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	
Русский язык	33	2	6,0	7	21,2	21	63,6	3	9,0	3,2
Математика	34	1	29,4	13	38,2	20	58,8	0	0	3,1
По выбору:										
Биология	32	0	0	9	28,2	23	71,8	0	0	3,3
Обществознание	32	0	0	9	28,2	23	71,8	0	0	3,3

Показатель	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание
% качества знаний	27,2	41,2	28,2	28,2
% обученности	90,8	100	100	100

Итоги выпускных экзаменов за курс средней школы.

Показатели	Класс	11в
Допущено к итоговой аттестации		19
Недопущено		1
Получили аттестат		14 (совершеннолет.)
Отказ от пересдачи		4
Неудовлетв. результат на пересдаче		1

Задачи ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск при подготовке к ГИА -2020:

1. Обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ и ОГЭ на заседании педагогического совета и предметных МО школы.

2. Управленческой команде, состоящей из завуча, руководителей МО и учителей – предметников, разработать Программу деятельности учителя по подготовке к ГИА.;

3. Учителям-предметникам использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход, продолжить изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОО. Своевременно знакомиться с Демоверсиями ГИА, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам учебного плана. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения; шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;

4. Учителям разработать план по ликвидации низких результатов по учебным предметам.

Корректирующие меры по итогам анализа результатов ВПР,РКР и др.

Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания в школе, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ их развития.

Способы использования результатов многочисленны и разнообразны. Они разделены на две категории – использование для принятий решений о поддержке конкретных учащихся и педагогов, и использование для принятий решений на разных уровнях систем образования.

Варианты решений:

1. Решения относительно ученика.

- Здесь необходимо выяснить, на каком уровне освоена основная образовательная программа (базовый, повышенный, высокий, ниже базового, критический). Принимаются решения относительно продолжения обучения школьника на следующей ступени образования.
- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для школьников - участников оценочной процедуры.
- Готовятся педагогические рекомендации для индивидуальной поддержки учащегося (какие имеются дефициты в знаниях и навыках, необходимых для продолжения обучения, и каким образом их можно восполнить).

2. Решения относительно учителя.

- Полученные данные могут использоваться для аттестации педагога.
- В этом случае результаты итоговой оценки учащихся должны служить одним из критериев деятельности педагога.
- Выработка плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки обучающихся, и повышения качества обучения школьников.

3. Решения относительно школы.

Администрация образовательной организации:

- может учитывать результаты итоговой оценки в качестве одного из критериев результативности работы школы при проведении самооценки общеобразовательного учреждения.
- проектировать систему методической работы и повышения квалификации педагогов.
- совместно с педагогическим коллективом школы принимает решение относительно выбора учебно-методических комплектов, по которым проводится обучение.

Информирование родителей о проведении, результатах и анализе проверочных работ.

Очень важно подключить к подготовке к всероссийским проверочным работам и родителей обучающихся.

Информирование родителей о проведении, результатах и анализе проверочных работ происходит чаще всего на родительском собрании, на котором учитель

- оповещает родителей о дате, времени и месте проведения проверочных работ;
- после проведения работы знакомит родителей с результатами ВПР, РКР
- рассказывает им о причинах невыполнения тех или иных заданий.

-дает возможность родителям вместе с детьми прорешать те задания, в которых были допущены ошибки,

Доступ к этим материалам открыт. Родителям раздается памятка с эл. адресами, где в свободном доступе они могут самостоятельно ознакомиться со всеми материалами по подготовке к ВПР, с результатами НИКО (национального исследования качества образования), с материалами международных исследований TIMS, информационный портал «Всероссийские проверочные работы» (www.vpr.statgrad.org), демоверсии на сайте Минобрнауки РФ).

I. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за календарный отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность		2018	2019
1.1.	Общая численность учащихся	человек	339	343
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	92	107
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	143	154
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	104	82
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	11,7	12
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3	3,2
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	2,8	3,1
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	49,85	56,6
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	32,72	32
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	17,2	3/7,6
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	20,7	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	5/26
1.14.	Численность/удельный вес численности	человек/%	1/9	3/7,7

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/22	5/26
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	22,1	89/36
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		22/9
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	0	18/7,3
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	0	2/1
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0	2/1
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21	18
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18/ 85	16/ 89
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	человек/%	18/ 85	16/ 89

	педагогических работников			
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/14	2/11
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/14	2/11
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/ 18	2/ 16
1.29.1.	Высшая	человек/%	0	0
1.29.2.	Первая	человек/%	1	2
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	2/9,5	1/6
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	4/20	2/12
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/16	2/12
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/28	4/24
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/100	18/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/100	6/100

2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14,8	18
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100	100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,86	1,86

Исп. Власова Н.Л.