

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа №8 городского округа
Чапаевск Самарской области**

Принято
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2019г.

Согласовано со школьным
ПМПК

Утверждено
Директор
ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск
Залапина М.Ю. Залапина
Приказ №1/О от 30.08.2019



**Адаптированная образовательная программа
обучающегося с ЗПР
в составе общеобразовательного 1 класса
(на 2019- 2020 учебный год)**

2019 г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела
1.	Пояснительная записка АООП
2.	Содержание АООП
	2.1. Образовательный блок
	2.1. Коррекционный блок
	2.3. Воспитательный блок
3.	Основные требования к результатам реализации АООП
4.	Система контрольно-измерительных материалов АООП

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана школой самостоятельно, как образовательным учреждением, имеющим государственную аккредитацию, на основе основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), принятой педагогическим советом школы (протокол № 1 от 30 августа 2019 года) и утверждена приказом №1/О от 30.08.2019 г., с учетом заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (выписка из заключения ПМПК №1130 от 22.07.2019 г)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

Цель ООП НОО:

Обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, с тем, чтобы сформировать у учащихся способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

ООП НОО направлена на создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться – постоянно расширять границы своих возможностей. Результатом освоения ООП НОО становится формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО.

Цель адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития:

-обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи: детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, их социальной адаптации;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- создание условий, способствующих освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования;
- создание условий, способствующих приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение преемственности образования начальной и общей школы, динамическое наблюдение детей при переходе в среднее звено;
- воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы, обеспечение личноно - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;
- обеспечение дальнейшей коррекции учащихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- обеспечение оптимальной учебной нагрузки на обучающихся в соответствии с рекомендациями САНПИН 2.4.2.2821-10, физического, психологического и социального здоровья обучающихся

. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этнологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества

предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различные структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Характеристика речевых особенностей детей с ЗПР.

Речь младших школьников с ЗПР, имеющих общее недоразвитие, характеризуется следующими недостатками:

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способов действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги.
2. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
3. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные).
4. У большинства детей на этой стадии еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.
5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами. Это особенно проявляется при чтении учебных и художественных текстов. В письме и чтении возникает много ошибок специфического характера, стоящих в прямой зависимости от уровня развития речи. Следует учитывать, что отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя могут на первый взгляд казаться незначительными, однако совокупность их ставит ребенка в очень затруднительное положение при обучении в школе. Степень усвоения учебного материала очень низкая. Правила грамматики в этих условиях усваиваются плохо. В дальнейшем общее недоразвитие речи начинает сказываться на усвоении арифметики и других предметов. Дети с недоразвитием устной речи нуждаются в обучении на школьных логопедических пунктах.

Характеристика обучающегося с ЗПР в ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск Самарской области

**Педагогическая характеристика
на ученицу 1«А» класса
У. С.
26.04.2007 года рождения**

У. С. обучается в ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск с 01.09. 2019 года. Стала посещать школу с 8 лет. Социально – бытовые условия, в которых проживает и воспитывается ребёнок, хорошие: семья полная, имеет свой дом. Девочка проявляет интерес к школе. Внешний вид у школьницы опрятный, ухоженный.

Девочка обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования.

По Результатам ПМПК (заключение № 1130 от 22.07.2019.) установлено, что ребенок является обучающимся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Ученица старательна на всех уроках. Девочка может посчитать от 1 до 10 и в обратном порядке от 10 до 1, также она различает цвета, пишет в строчку аккуратно, отличает живое от неживого, на вопросы заданные учителем быстро находит ответы.

В образовательном учреждении обучается У.С. (обучающаяся 1А класса) – ребёнок с особыми образовательными потребностями (ЗПР). (педагогическая характеристика прилагается)

Адаптированная образовательная программа разработана на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы: М. Просвещение , 2019 и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Предмет	Программа	Учебники и учебные пособия
Русский язык	Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» В.Г.Горецкий , В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева и др. М. Просвещение , 2019	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2 ч.: М. Просвещение, 2018
Литературное чтение	Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» В.Г.Горецкий , В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева и др. М. Просвещение , 2019	Горецкий В.Г. Азбука в 2 ч: М. Просвещение, 2011 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение в 2 ч.: М. Просвещение, 2018
Математика	Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» В.Г.Горецкий , В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева и др. М. Просвещение , 2019	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика в 2 ч: М. Просвещение, 2018
Окружающий мир	Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» В.Г.Горецкий , В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева и др. М. Просвещение , 2019	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 ч.: М. Просвещение, 2018
Технология	Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России». Технология/ Авт. Н.Н. Роговцева, С.В. Апащенко. - М. Просвещение, 2019	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.Технология :М. Просвещение, 2018

Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 1-4 классы. Сборник рабочих программ. ФГОС/ Авт.-сост. Б.М. Неменский, под ред. Е.А. Комаровой/ М Просвещение, 2018	Неменская Л.А. Изобразительное искусство Под ред. Б.М. Неменского : М. Просвещение, 2017
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С.: Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. ФГОС – М. Просвещение, 2017	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка :М. Просвещение, 2018
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания. 1-4 классы. «Школа России»./ авт. В.И. Лях. - М. Просвещение, 2019	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл. :М. Просвещение,2019

Рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным и предметным) освоения ООП начального общего образования. Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, утвержденным приказом ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск от 01.09.2016 №12/О.

Содержание индивидуальной образовательной программы

Программа составлена на основе программы «Школа России». Индивидуальная программа по каждому предмету состоит из четырёх компонентов: образовательного, развивающего, воспитательного и коррекционно – развивающего.

1. Индивидуальная образовательная программа по русскому языку

1.1.Образовательный компонент

Ожидаемый результат

В результате освоения курса русского языка в 1 классе ученица У.С.должна уметь:

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие парные и непарные, твёрдые, мягкие); не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме
- определять количество букв и звуков в слове
- писать прописную букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки в конце предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 10-20 слов в минуту;

- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

1.2. Развивающий компонент

На уроках русского языка происходит развитие фонематического восприятия, связной речи. При списывании и записи текстов на слух идёт развитие умения работать над правильным написанием букв, скоростью письма, формирование концентрации и произвольности внимания, развиваются навыки мелкой моторики кисти и пальцев рук. Поэтому надо развивать устную речь, навыки слушания и говорения. Обогащать словарный запас ученика.

1.3. Воспитательный компонент

На уроках русского языка воспитывать уважение к русской речи, к Родине. Формировать желание красиво и правильно говорить и писать, избавиться от «лишних» слов и выражений.

1.4. Коррекционно – развивающий компонент

1. Проводить коррекцию грамматического строя речи учащегося;
2. Работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
3. Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, обратную, зрительную память;
4. Формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;
5. Воспитывать самооценку, самоконтроль;
6. Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
7. Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
8. Развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами;
9. Развивать способности к творческой деятельности.

2. Индивидуальная образовательная программа по литературе.

2.1 Ожидаемый результат

В результате освоения курса литературного чтения в 1 классе ученица У.С. должна уметь:

- читать по слогам небольшие предложения и связные тексты, состоящие из слов несложной структуры;
- переходить от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми слова вслух, увеличивать скорость чтения.
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст, пересказывать услышанное по вопросам учителя или по иллюстрациям;
- соблюдать соответствующую громкость и темп высказывания;
- знать наизусть 3—5 стихотворений;
- темп чтения 19-25 слов в минуту.

2.2. Развивающий компонент

На уроках литературы вырабатываются навыки выразительного чтения, формируется умение определять основную мысль рассказа, пересказывать прочитанное. Развивается умение контролировать свою речь. Развитие и коррекция связной речи, обогащение словаря через выполнение серии упражнений в знакомстве с новыми словами, подборе слов по заданию, составлении словосочетаний, предложений, связных текстов, пересказе произведений. Развивать способность чувствовать, сопереживать; формировать умение слушать окружающих.

2.3. Воспитательный компонент

На уроках литературы воспитывается чувство уважения к истории русского народа, к его героям и творчеству; воспитания патриотизма. Формируются представления о сказочном и

реальном событии, о нравственных и безнравственных поступках, стремление к совершению хороших поступков.

2.4. Коррекционно – развивающий компонент

У ученицы наблюдается нарушение техники чтения, вследствие нарушения звукопроизношения и темпа, нарушения прослеживания строки, понимание смысла вследствие системного недоразвития речи, двуязычия. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов: чтение слоговых таблиц, опоры на предварительный и тщательный анализ текста и словарную работу, громкое чтение, прослеживание строки с помощью линейки.

3. Индивидуальная образовательная программа по математике

3.1. Ожидаемый результат

В результате освоения курса математики в 1 классе У.С. должна знать:

- названия и последовательность чисел от 0 до 20;
 - названия и обозначение действий сложения и вычитания;
 - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- должен уметь:
- считать предметы в пределах 20;
 - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
 - находить значение числового выражения в 1-2 в пределах 10 (без скобок)
 - решать задачи в 1 действие.

3.2. Развивающий компонент

На уроках математики решаются задачи:

- активизировать познавательную деятельность;
- формировать интерес к математике через создание ситуации успеха, поощрения.
- развивать образное и логическое мышление, воображение;
- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных задач.
- активизировать устную речь (логичность, обоснованность, точность),
- обогащать активный словарь;
- формировать графические навыки, внимание

3.3. Воспитательный компонент

Основными воспитательными задачами являются: формирование чувства аккуратности, ответственности за полученный результат, стремления к завершению начатого дела. Воспитывать интерес к урокам математики.

3.4 Коррекционно – развивающий компонент

По причине снижения способности запоминать, недостаточного развития всех видов памяти на уроках активно будут использованы зрительные опорные карточки. Для компенсации нарушений представлений о натуральном виде чисел и о счетных операциях обучение будет проходить с опорой на предметно-практическую деятельность, с использованием счетной линейки, цифрового ряда, цифрового домино, счетных палочек и других счетных материалов. Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу включены упражнения на выработку внимания, наблюдения, устного счёта; для коррекции мелкой моторики руки – различные задания графического характера.

4. Индивидуальная образовательная программа по окружающему миру

4.1 Ожидаемый результат

В результате освоения курса «Окружающий мир» У.С. должна знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
 - правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.
- уметь:
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
 - активно участвовать в беседе;

- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

4.2. Развивающий компонент

На уроках изучения курса окружающий мир происходит развитие познавательного интереса, наблюдательности, умения сравнивать, классифицировать, расширять представление об окружающем мире и обогащать словарь. Находить существенные признаки предметов и явлений. Развивать самостоятельность, аккуратность.

4.3. Воспитательный компонент

Полученные знания помогут ученику лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Воспитывать уважение к окружающей среде.

4.4. Коррекционно – развивающий компонент

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

5. Индивидуальная образовательная программа по изобразительному искусству

5.1 Ожидаемый результат

В результате освоения курса изобразительное искусство У.С. должна:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись);
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета, изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;
- знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;
- способы и приёмы обработки различных материалов;
- организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;
- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов.

Уметь:

- составлять композиции с учётом замысла;
- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- конструировать из природных материалов;
- пользоваться простейшими приёмами лепки

5.2. Развивающий компонент

На уроках изучения курса изобразительное искусство происходит развитие познавательного интереса, наблюдательности, умения сравнивать, классифицировать. Развивать самостоятельность, аккуратность, внимательность. Развивать воображение, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески; способности к восприятию искусства и окружающего мира.

5.3. Воспитательный компонент

Воспитывать эстетические чувства, интерес к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, представление о добре и зле, воспитание уважения к культуре народов России и других стран.

5.4. Коррекционно – развивающий компонент

- развитие артикуляционной моторики;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

6. Индивидуальная образовательная программа по музыке

6.1. Ожидаемый результат

В результате освоения курса «Музыка» У.С. должна знать и уметь:

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
- знать и исполнять 5-6 детских песен.

6.2. Развивающий компонент

- развивать образное мышление ученика, музыкальную память и слух;
- накапливать багаж музыкальных знаний, первоначальных знаний музыки и о музыке;
- развивать самостоятельность, аккуратность, внимательность, воображение, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески; способность к восприятию искусства;
- развивать художественный вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

6.3. Воспитательный компонент

- воспитывать интерес к музыкальному искусству, любви к ближнему, к своему народу, к Родине;
- воспитывать уважение к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
- воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности.

6.4. Коррекционно – развивающий компонент

- развитие артикуляционной моторики;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

7. Индивидуальная образовательная программа по технологии

7.1. Ожидаемый результат

В результате освоения курса «Технология» У.С. должна знать:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеклами, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

уметь:

- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- конструировать из природных материалов;
- пользоваться простейшими приёмами ленки.

7.2. Развивающий компонент

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой

ценностей, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- развитие первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

7.3. Воспитательный компонент

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

7.4. Коррекционно – развивающий компонент

У У.С. наблюдается нарушение ориентировки в пространстве и на плоскости, недоразвитие обидей и мелкой моторики. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов: опора на графические схемы, словесный анализ, использование зрительных опор, применение ориентиров на листе, пальчиковая гимнастика.

8. Индивидуальная образовательная программа по физической культуре

8.1. Ожидаемый результат

В результате освоения курса физической культуры У.С. должна знать и иметь представление:

- о способах и особенностях движений и передвижений человека;
- о физических качествах и общих правилах их тестирования ;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, закалывающих процедур ;
- о причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения уметь:
- правильно выполнять комплексы УГГ;
- правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, формирования правильной осанки;
- контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию ;
- уметь выполнять прыжок в длину с места на результат, метать мяч на дальность, пробегать 30 м на скорость;

8.2. Развивающий компонент

- развивать навыки пространственной ориентировки;
- развивать и использовать сохранные анализаторы;
- корректировать скованность и ограниченность движений;
- активизировать функции сердечно - сосудистой системы;
- улучшать и укреплять опорно-двигательный аппарат;
- корректировать и совершенствовать координационные способности, согласованность движений;
- развивать коммуникативную и познавательную деятельности

8.3. Воспитательный компонент

Воспитывать эстетические чувства, интерес ученика к физической культуре, обогащение нравственного опыта, представление о добре и зле, воспитание уважения к культуре народов России и других стран.

8.4. Коррекционно – развивающий компонент

- укрепление здоровья и закалывание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;

- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка к учебному плану

(обоснование по предметной и почасовой корректировке).

Индивидуальный учебный план У.С. обучающейся 1А класса, разработан на основе учебного плана ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск Самарской области, учитывая особые условия обучения детей с ограниченными возможностями. При формировании АОП учитывалась специфика состояния здоровья У.С., рекомендации по обучению, желание родителей и ребенка, а также рекомендации классного руководителя.

Представленный учебный план не требует варьирования содержания индивидуальной образовательной программы.

Таким образом, индивидуальный учебный план обучающейся представлен следующими документами:

1. Учебный план ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск Самарской области обучающейся 1а класса У.С. на 2019/20 учебный год.
2. Расписание занятий обучающейся У.С.

1. Недельный план

(Выписка из учебного плана ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск, утвержденным 30.08.019г. ПР №1/О. по предметным областям и учебным предметам)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Кол-во часов в неделю
			1а
Инвариантная часть			
Обязательные учебные предметы федерального компонента			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5
	Литературное чтение		4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		
	Литературное чтение на родном языке		
Иностранный язык	Английский язык		
Математика и информатика	Математика		4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир		2
Основы религиозных культур и светской этики*	Основы мировых религиозных культур		0
Искусство	Музыка		1
	Изобразительное искусство		1
Технология	Технология		1
Физическая культура	Физическая культура		3
ИТОГО			21
Вариативная часть (компонент образовательного учреждения)			
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>			<i>21</i>
Внеурочная деятельность			5
ИТОГО			26

2. Расписание занятий

Учебные предметы	Количество часов в неделю	ФИО учителя
Русский язык	5	Кривоножкина А.В.
Литературное чтение	4	Кривоножкина А.В.
Математика	4	Кривоножкина А.В.
Окружающий мир	2	Кривоножкина А.В.
Музыка	1	Кривоножкина А.В.
Изобразительное искусство	1	Кривоножкина А.В.
Технология	1	Кривоножкина А.В.
Физическая культура	3	Емельянова Е.Г.

3. Наличие курсовой подготовки

№	ФИО		Наличие курсов ПК
1.	Кривоножкина А.В.	Учитель начальных классов Кл. руководитель	«Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях инклюзивного обучения детей ОВЗ на современном этапе» ГБОУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» (36 часов) 24.03.2017-31.03.2017; «Обучение детей с ОВЗ на ступени НОО: специфика организации учебного процесса» (72 часа) СИПКРО 22.01.2018 - 10.02.2018;
2	Емельянова Е.Г.	Учитель физической культуры	«Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях инклюзивного обучения детей ОВЗ на современном этапе» ГБОУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» (36 часов) 24.03.2017-31.03.2017

2. Содержание программы

2.1 Образовательный блок

Рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным и предметным) освоения ООП НОО

*Основная образовательная программа начального общего образования 2019/2023 уч. годы размещена на сайте ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск. Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, утвержденным приказом ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск от 01.09.2016 №12/О.

2.2 Коррекционный блок

1.1.1. На основании результатов диагностики и рекомендаций ПМПК была составлена

коррекционно-развивающая программа.

Цель: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сферы, поведенческих реакций, развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных).

Задачи:

- развивать целостность восприятия, внимание, память, речь, мышление, воображение, произвольность поведения, пространственные и временные представления;
- повышать работоспособность, учебную мотивацию;
- развивать адекватную самооценку;
- нормализовать уровень школьной тревожности и утомляемости;
- формировать коммуникативные и социально-бытовые навыки;

Содержание коррекционной работы:

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
- Развитие связной речи.
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков: - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей; - гармонизация аффективной сферы; -профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении; - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; -развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; -создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; -развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять

словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

Направления коррекционной работы:

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают основное содержание психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития): диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

- **Диагностическая работа** - это своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи, проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовка соответствующих рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и социальной помощи в условиях образовательного учреждения. Для отслеживания динамики развития ребёнка проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика.
- **Коррекционно-развивающая работа** – это своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с задержкой психического развития в условиях образовательного учреждения, в формировании универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- **Консультативная работа** – это непрерывность специального сопровождения учащихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.
- **Информационно-просветительская работа** – это разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, для родителей (законными представителями), педагогических работников - разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, сопровождения учащихся с ЗПР и с особенностями индивидуально-типологических различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Принцип учета индивидуальных особенностей.** Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.
- **Принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от психолога постоянного контроля

динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

- **Принцип нормативности развития** (Р.В. Овчарова). Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.
- **Принцип толерантности** заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.
- **Деятельностный принцип** коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- **Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
- **Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- **Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Формы и методы работы

Занятия проводятся в индивидуальной или групповой форме, один раз в неделю, всего 34 часа, продолжительность занятия 40 минут. На занятиях применяются нетрадиционные формы работы, основанные на использовании **активных методов** развития: сказкотерапия, арт-терапия, психогимнастика, «зарядка» для мозга, телесная терапия, релаксация, тренинги, ролевые игры, рисуночные тесты.

Цель программы: сопровождение социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

1. Формировать положительное отношение к школе, стимулировать познавательную активность школьников;
2. Развивать эмоционально-волевую сферу, содействовать формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятию страхов и эмоционального напряжения, формированию регулятивных УУД;
3. Развивать познавательные психические процессы, формировать познавательные УУД;
4. Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующие отношений с педагогами, формировать коммуникативные УУД;
5. Создавать условия для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

Содержание программы включает в себя 33 групповых занятий (6 из которых диагностические, а 27 коррекционно-развивающие).

Программа включает себя четыре раздела:

Раздел 1. Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни

Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы

Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков

Раздел 4. Заключительная часть.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психогимнастические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Структура каждого занятия включает в себя:

1. Вступление. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Основная часть.
4. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Периодичность встреч: 1 раз в неделю

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

- наличие у ребенка интеллектуальной недостаточности,
- наличие психических расстройств.

Сроки реализации программы: 2017-2018 учебный год.

Этапы реализации программы:

А) Диагностический

- Диагностика регулятивных и познавательных УУД (тест Тулуз-Пьерона, прогрессивные матрицы Равенна (черно-белый вариант)).
- Диагностика коммуникативных УУД («Кто прав?», «Рукавички»).
- Диагностика личностных УУД («Беседа о школе», «Дерево»).

Б) Коррекционный. Проведение групповых коррекционно-развивающих психологических занятий.

В) Контрольный. Оценка эффективности реализации программы, проведение вторичной диагностики, сравнение результатов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- удовлетворенность ребенка процессом обучения (ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов);
- установление контакта с обучающимися, с учителем;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;
- сформированность адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности;
- самостоятельность ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому;
- сформированность УУД;
- снижение уровня тревожности и неуверенности в себе.

Система организации контроля за эффективностью реализации программы:

- 1) Первоначальный (проведение первичной диагностики).
- 2) Текущий (анализ продуктов деятельности детей, анализ рефлексивных отзывов участников программы, наблюдение).
- 3) Итоговый (проведение вторичной диагностики, анализ результатов, выявление положительной динамики).

Критерии достижения планируемых результатов:

- Адекватное поведение в соответствии с установленными в школе правилами;
- Владение навыками учебной деятельности;
- Положительное взаимодействие (ученик-учитель, ученик-ученик);
- Повышение уверенности в себе;
- Снижение количества страхов;
- Сформированность УУД.

Тематическое планирование 1 класс

Цель: содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.

Категория обучающихся: обучающиеся 1 класса

Срок обучения: 33 часа

Режим занятий: 1 занятие в неделю.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Теоретич.	Практич.
1	1-й этап «Диагностический» Диагностика регулятивных и познавательных УУД (тест Тулуз-Пьерона, прогрессивные матрицы Равена черно-белый вариант).	1	5 мин	35 мин
2	Диагностика коммуникативных УУД («Кто прав?», «Рукавички»).	1	5 мин	35 мин
3	Диагностика личностных УУД («Беседа о школе», «Дерево»).	1	5 мин	35 мин
4	2-й этап «Коррекционно-развивающий» Раздел №1. «Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни». « С днем рождения, группа!»			
5.	«Я и мое имя».	1	5 мин	35 мин
6.	«Школьные правила».	1	10 мин	30 мин
7.	«Собираем портфель».	1	15 мин	25 мин
8.	«Школьные оценки».	1	5 мин	35 мин
9.	«Подсказки и списывание».	1	5 мин	35 мин
10.	«Что такое хорошо?»	1	15 мин	25 мин
11.	Раздел №2 «Развитие эмоционально-волевой сферы» «Мои эмоции».	1	10 мин	30 мин
12.	"Мое настроение"	1	10 мин	30 мин
13.	«Радость – одна на всех».	1	5 мин	35 мин
14.	«Чудо-дерево».	1	5 мин	35 мин
15.	«Наши страхи».	1	5 мин	35 мин
16.	«Грусть и печаль».	1	5 мин	35 мин
17.	«Я контролирую себя»	1	5 мин	35 мин
18.	«Слушай команду».	1	5 мин	35 мин
19.	«Волшебная клетка».	1	5 мин	35 мин
20.	«Планета эмоций»	1	10 мин	30 мин
21.	Раздел №3 «Развитие коммуникативных умений и навыков» «Что такое общение».	1	5 мин	35 мин
22.	«Путешествие в страну «Понимание»».	1	5 мин	35 мин
23.	«Я-доброжелательный».	1	5 мин	35 мин
24.	«Волшебные средства взаимопонимания».	1	5 мин	35 мин
25.	«Драки и обида».	1	10 мин	30 мин
26.	«Мы поссорились и помирились».	1	10 мин	30 мин
27.	«Застенчивость и Уверенность»	1	10 мин	30 мин
28-29	Раздел №4 «Заключительная часть» «Дерево дружбы».	2	20 мин	60 мин
30	«Заключительное».	1	10 мин	30 мин
31.				

32	3-й этап «Контрольный». Оценка эффективности реализации программы, проведение вторичной диагностики, сравнение результатов. Диагностика регулятивных и познавательных УУД (тест Тулуз-Пьерона),	1	5 мин	35 мин
33	прогрессивные матрицы Равена (черно-белый вариант). Диагностика коммуникативных УУД («Кто прав?», «Рукавички»). Диагностика личностных УУД («Беседа о школе», «Дерево»).	1	5 мин	35 мин

Конспекты занятий

Раздел 1. Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни

Занятие 1. «Вводное. С днем рождения, группа!»

Цели: создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания, психологической безопасности, раскрыть правила общения в группе.

Оборудование: заготовка для открытки: цветной лист форматом А-4 с надписью: «С Днем рождения, группа!»; разноцветные бумажные лепестки для каждого ребенка; магнитофон; аудиозаписи детских песен; цветной мяч.

Ход занятия.

1. Ритуал приветствия. Игра «Паутинка»

Дети сидят в кругу. Психолог передает клубочек с нитками называя свое имя и то, чем любит заниматься в свободное время. Ребенок, который получил клубочек держится за часть ниточки и передает его следующему и т.д.

Разминка. Игра «Мяч».

Цель: знакомство детей друг с другом, создание положительной мотивации на работу в группе

«Тот, у кого в руках мяч, будет кидать его любому из стоящих в круге и называть при этом имя того, кому адресован мяч. Тот, кто перепутал имя адресата, называет все имена участников игры по кругу, начиная с себя и далее, по часовой стрелке. Итак, кидайте мяч друг другу, называя при этом имя того, кому вы адресуете мяч».

2. Основная часть

Упражнение: «Цветок общения».

Цель: создание благоприятного психологического климата, сплочение классного коллектива, создание атмосферы сотрудничества.

Социальный педагог напоминает о том, что сегодня день рождения их коллектива. А на этот праздник положено дарить поздравительные открытки, и предлагает детям всем вместе сделать такую открытку и назвать ее «Цветок общения».

На заготовку форматом А-4 детям предлагается наклеить свои лепестки.

Социальный педагог сообщает, что клей, который он нанес на заготовку не обычный, а «волшебный» и приклеит лепесток только в том случае, если ребенок скажет, что всем нам необходимо делать, чтобы рос наш цветок общения красивым и здоровым. Как правило, дети говорят, что для того, чтобы цветок общения рос красивым и здоровым, необходимо:

- всем подружиться;
- весело играть;
- не жадничать;
- помогать друг другу;
- нельзя обижать друг друга;
- быть вежливым и т.п.

Социальный педагог проходит по классу, дети создают открытку. После этого психолог подводит итог: «Мы сейчас с вами выполнили первое совместное дело и рассказали о том, чему будем учиться на наших занятиях. Посмотрите, как красиво у нас получилось».

Игра «Кто есть кто? Что есть что?».

Цель: развитие познавательных психических процессов (операций мышления, внимания, памяти)

Дети внимательно вспоминают, что некоторые слова можно по определенному признаку отнести к какому-либо классу (группе). Необходимо выяснить, какие группы знают дети (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, деревья и т.д.)

«Сейчас вы все встанете в круг, я буду каждому из вас бросать мяч, а вы должны будете поймать его и бросив обратно мне, сказать слово, которое относится к группе:

- а) домашних животных;
- б) диких животных;
- в) деревьев и т.д.

Но вы должны, как можно быстрее называть слова. Те ребята, которые долго не смогут назвать слово, или неправильно его назовут, выбывают из игры.

Упражнение «Подарки».

Цель: содействие в установлении дружеских отношений в коллективе.

Упражнение выполняется в круге с мячом. Психолог предлагает всем встать в круг. Далее сообщает, что наступило время дарить и получать подарки. Он говорит: «Представьте себе, что это не мяч, а подарок, который вы хотите подарить на день рождения нашей группе. Сейчас не вербально покажите подарок, когда другие угадают, что вы загадали, по цепочке передавайте мяч друг другу».

Упражнение «Мостик Дружбы»

Цель: развитие у детей социальных и коммуникативных умений, создание благоприятного психологического климата

Социальный педагог просит детей по желанию образовать пары, придумать и показать мостик (при помощи рук, ног, туловища). Затем "построить" мостик втроем, вчетвером и т. д. Заканчивается упражнение тем, что все берутся за руки, делают круг и поднимают руки вверх, изображая "Мост дружбы".

Чтение и анализ сказки «Создание «Лесной школы»» (Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки)

3. Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Доброе животное».

Ведущий тихим, таинственным голосом говорит: Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад.

Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе

Занятие 2. «Я и мое имя».

Цель: формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной "Я- концепции" детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности, создать атмосферу психологической безопасности, дать возможность почувствовать собственную значимость.

Оборудование: эстафетная палочка, бланки для рисования по точкам, набор открыток, очки.

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение": дети, стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Упражнение: «Передай движение по кругу».

Цель: создание мотивации на совместную работу, создание положительного эмоционального фона.

После того, как все расселись на своих стульчиках. По часовой стрелке психолог передает движение по кругу, новое движение задается только после того, как каждый выполнит предыдущее и «передает» его психологу:

- хлопок;
- топнуть ногой;
- поднять и опустить плечи;
- шелкнуть пальцами;
- хрюкнуть;
- повернуть голову вправо.

2. Основная часть

Упражнение «Я знаю, как тебя зовут».

Цель: поддержание доброжелательной атмосферы в группе, создание атмосферы психологической комфортности.

Все дети садятся в общий круг. Психолог объясняет задание: сейчас зазвучит музыка, пока она звучит, вы передаете друг другу эстафетную палочку. Как только она затихает, тот, у кого эстафетная палочка, встает, проходит по кругу и тому, кого знает по имени, кладет руку на плечо и называет его имя. Игра продолжается не более 5-7 раз.

Игра «Слушай хлопки!»

Цель: развитие свойств внимания, произвольности поведения.

Дети двигаются свободно в группе (можно под музыку). Когда ведущий хлопнет в ладоши определенное количество раз, дети принимают соответствующую позу на 10-20 сек.

1. Поза «аиста» - ребенок стоит на одной ноге. Поджав другую.
2. Поза «лягушки» - присесть, пятки вместе, носки и колени в сторону, руки между ногами на полу.
3. Дети возобновляют ходьбу.

Рекомендации: Проигрывание игры не более 4-х раз с добавлением ещё 2-х поз (зайчики, лошадки и т.д.)

Упражнение «Украсть свое имя».

Цель: повысить уровень самопринятия.

Имена детей пишутся на листочках. Далее детям предлагается украсить свое имя (цветом, орнаментом, сказочными персонажами, превратить свое имя в какое-либо изображение)

Упражнение «Рисуем по точкам».

Цель: развитие познавательных психических процессов.

Упражнение «Найди свою половинку».

Цель: расширение знаний друг о друге, формирование позитивного отношения друг к другу.

В центре круга разложены открытки, разрезанные пополам. Задание: по команде психолога дети должны встать, взять половинку открытки и найти того, у кого вторая половинка открытки. После этого со своим партнером взять один стул, поставить его в общий круг, затем один из партнеров садится на стул, а другой встает у него за спиной.

Упражнения проводятся в два этапа: сначала их выполняет группа, сидящих детей на стульях, затем партнеры меняются местами.

Игра «Волшебный круг».

Цель: создать положительный настрой в группе, атмосферу психологической комфортности

Социальный педагог: «Я хочу научить вас новой игре. Образует круг. Внутри круга – пространство, волшебное и загадочное. Попадая туда, человек становится самым замечательным, славным, чудесным, милым. Он заслуживает комплиментов. Водящий говорит ему, глядя в глаза, от души искренние, добрые, ласковые слова о нём самом, признаёт у него только достоинства и успехи. Помогают ему в этом «волшебные очки», которые он получает от стоящего внутри круга, который смотрит ему в глаза и произносит: «Наяву, а не во сне, что прекрасного во мне?» Тот, кому предназначен комплимент, благодарит водящего за него и передаёт «волшебные очки» другому, который становится водящим. Он после прослушивания 3-4 комплиментов, называет лучший из них, а его автор становится внутри круга».

3. Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Доброе животное»

Занятие 3. «Школьные правила».

Цели: содействовать осознанию позиции школьника, познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене, способствовать формированию познавательных и личностных УУД.

Оборудование: набор «Школьные знаки», комплекты геометрических фигур, текст сказки «Школьные правила».

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение"

Разминка. Игра: «А я еду».

Цель: создание мотивации на совместную работу, формирование атмосферы доверия и взаимопонимания, активизация деятельности.

Дети сидят в круге на стульчиках. Один стульчик свободен. Первый участник пересаживается на свободный стульчик со словами: «А я еду». Сосед пересаживается на освободившийся стул со словами: «А я рядом». Следующий - пересаживается со словами: «А я заяц». Следующий – со словами: «А я (и называет по имени любого участника, за исключением тех, кто сидит сразу справа и слева). Названный ребенок пересаживается, освобождая свой стул. Сидящий, у кого справа оказывается свободный стул, начинает следующий заход, и т.п.

2. Основная часть

Упражнение “Урок или перемена”.

Цель: познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене

Вы уже знаете, что в школе бывают уроки и перемены.

На уроках и переменах школьники ведут себя как? (по-разному)

Сейчас я буду кидать мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники - на уроке или на перемене.

- *Читать*
- *Играть*
- *Разговаривать с друзьями*
- *Просить у друга ластик*
- *Писать в тетради*
- *Отвечать на вопросы учителя*
- *Решать задачки*
- *Готовиться к уроку*
- *Есть яблоко*

Упражнение «Составь фигуру».

Цель: развитие познавательных психических процессов, формирование положительного отношения к школе.

Детям из геометрических фигур предлагается создать аппликацию на тему «Школа»

Сейчас мы с вами отправляемся в сказочную страну, которую вы сейчас создали из своих аппликаций. А передвигаться мы будем на паровозике.

Игра «Паровозик»

Детям предлагается разойтись по классу. Выбирают водящего: он будет паровозиком. Его задача – под музыку пройти по всему классу и собрать «пассажиров» со всех станций.

По дороге нам встречаются разные дорожные знаки.

Упражнение «Школьные знаки».

Цель: помощь обучающимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.

Ребята, а вы обращали внимание на дорожные знаки? Для чего они нужны?

Дорожные знаки помогают нам, они подсказывают правила поведения на дороге. Если не обращать на них внимания – быть беде.

А что такое правило? (правило - это значит делать правильно)

А зачем нам правила, может быть, мы и без них обойдемся? (неприятности никто не любит, поэтому и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и со всеми дружить)

Как вы думаете, а в школе есть правила?

Чего нельзя делать на уроке?

А как надо вести себя на перемене?

Чтобы мы не забыли о правилах для учеников, нам нужны свои знаки.

№1. На уроке нельзя разговаривать друг с другом, иначе можно все прослушать и ничего не узнать, поэтому в вашем классе будет висеть вот такой знак.

№2. Мы уже знаем с вами, что когда все кричат с места, ответов не слышно, поэтому о том, что нельзя кричать с места, даже если знаешь ответ, нам будет напоминать вот такой знак.

№3. А можно ли подсказывать другим ответ, когда учитель спрашивает не вас? О том, что в нашем классе нет места подсказкам, нам напомнит вот этот знак.

№4. А что делать, если хочешь о чем-то спросить или ответить на вопрос?

Конечно, для этого надо поднять руку и ждать, пока учитель попросит сказать. Вот знак, который говорит об этом правиле.

№5. Как вы думаете, о чем нам говорит вот этот знак?

Чтобы у нас все хорошо получалось и весело училось, мы должны быть всегда дружны и нет места спорам в классе.

Мы прибыли на конечную станцию.

Чтение и анализ сказки «Школьные правила»

3. Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Доброе животное»

Занятие 4. «Собираем портфель».

Цели: помощь обучающимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении, развитие познавательных и личностных УУД.

Оборудование: текст сказки «Собирание портфеля», бланк к упражнению «Раскрась по инструкции», бланк к упражнению «Обведи по контуру»

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение"

Разминка. Упражнение: «Соберем портфель!».

Цель: развитие свойств внимания, введение в тему занятия.

Дети делятся на 2 команды. Перед каждой командой стоит стол со школьными принадлежностями, игрушками, посудой. Каждая команда должна как можно быстрее и правильнее положить в портфель все необходимые для учебы предметы.

2. Основная часть

Чтение и анализ сказки «Собирание портфеля»

Коллаж «Портфель для Белочки».

Цель: формирование положительного отношения к обязанностям школьника, научить первоклассника правильно собирать портфель.

Детям предлагается выбрать те предметы, которые Белочка должна взять в школу и наклеить их на бумагу, на которой изображен контур портфеля.

Упражнение «Раскрась по инструкции».

Цель: развитие познавательных психических процессов.

Дети должны раскрасить геометрические фигуры в соответствии с инструкцией (с учетом пространственной ориентировки: право-лево; верх-низ; порядковый номер и т.д.)

Игра «Запомни порядок».

Цель: развитие свойств памяти.

Выбирают 5-6 детей. Остальные – «зрители». Из выбранных детей один становится водящим.

Другие 4-5 игроков выстраиваются в «паровозики». Водящий должен посмотреть на «паровозик» 1 мин., а затем надо отвернуться и пересчитать детей по именам так, как они стоят в «паровозике». После этого игроки становятся «зрителями», а на «сцену» выходят другие дети. Рекомендации: отметить детей, которым удалось запомнить правильно.

Упражнение «Я положу в свой портфель».

Дети сидят или стоят в кругу. Первый ребенок говорит: «Я положу в свой портфель...» — и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет то, что назвали до него, и добавляет свой предмет.

Упражнение «Обведи по контуру».

Цель: развитие познавательных психических процессов

Детям предлагается обвести контур портфеля, соединив точки.

Упражнение «Доскажи словечко».

Детям предлагается отгадать загадки про школьные принадлежности.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное»

Занятие 5. «Школьные оценки».

Цели: помощь будущим первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников, активизация познавательной активности обучающихся, формирование положительной мотивации.

Оборудование: изображение сказочной школы, иллюстрации сказочных персонажей, иллюстрации «волшебные лесенки», бланки для графического диктанта

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение": дети стоя в кругу с психологом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. Игра «Закончи слово».

Цель: развитие познавательных психических процессов, активизация мыслительной деятельности, создание мотивации на работу в группе.

Социальный педагог: «Внимание! В этой игре мы будем пытаться заканчивать слова, которые будут начинаться например, на слог: ра; зем; го; па. Я буду кидать каждому из вас мяч и говорить первый слог слова, вы должны будете поймать мяч, бросить его мне обратно, договорить это слово (т.е. закончить слово). Сначала все дети заканчивают слова, начинающиеся на слог «ра» (дается несколько раз закончить слова, начинающиеся на один и тот же слог), а потом можно каждому из детей задавать разные слоги, с которых начинаются слова.

2. Основная часть.

Социальный педагог: «Когда-то давным-давно жили на земле сказочники. Они-то и придумали сказочный городок. (Открыть на доске изображение сказочного городка.)

– В этом городке все было сказочным: сказочные домики, сказочные цветы, сказочные игрушки и даже школа была сказочной! Смотрите. Открыть на доске изображение сказочной школы:

– Как вы думаете, кто учится в сказочной школе? (В сказочной школе учатся герои сказок.)

– Назовите этих героев сказок

Каждый день герои с удовольствием ходили в школу. На уроках они учились, на переменах – играли. Много нового и интересного узнали маленькие первоклассники, даже считать до пяти научились. Только оценок им еще не ставили, говорили, рано еще. И вот наконец учительница сказала, что скоро первоклассники начнут получать оценки. Первоклассники должны будут нарисовать узоры, которые она проверит. Конечно, все очень разволновались и захотели получить только хорошие оценки

– А за что можно оценить любую работу. То есть необходимо оценить РЕЗУЛЬТАТ.

– А если работа выполнена не до конца?

– А какие школьные оценки вы знаете? А только ли баллами можно оценить работу? (похвала, его работой интересуются другие и т.д.)

Винни Пух очень сильно хотел получить пятерку или похвалу учителя. Винни Пух очень спешил, чтобы выполнить задание самым первым. И правда: все только-только приближались к середине, а он уже поднял свою лапку и радостно закричал: "Я уже все! Я закончил!". Учительница подошла к его парте, взяла в руки листок и отчего-то нахмурилась. Посмотрите, ребята, какой узор получился у Винни Пуха." (Вывешивается на доску таблицу "Работа Винни Пуха".)

Социальный педагог: "Ребята, как вы думаете, почему нахмурилась учительница? (Дети отвечают: работа грязная, неправильная и т.д.). Давайте попробуем оценить работу. Правда, оценки мы ему ставить не будем, а используем волшебные лесенки." (Учитель вывешивает на доску таблицу с разноцветными лесенками.)

Социальный педагог: "Ребята, красная лесенка – это лесенка красоты. На ее верхней ступеньке стоят самые-самые красивые работы, а на самой нижней – самые некрасивые. Как вы думаете, куда можно поставить работу Винни Пуха? (Выслушиваются предложения детей и ставится крестик на одной из нижних ступенек.) Итак, работа у Винни Пуха получилась не очень красивая.

А теперь посмотрите на зеленую лесенку. Это лесенка правильности. На самой верхней ступеньке стоят самые правильные работы, на самой нижней – самые неправильные. Куда можно поставить работу Винни Пуха? (Ведущий выслушивает ответы детей. Если дети предлагают поместить работу вниз, учитель обращает их внимание на то, что, хотя работа и выполнена некрасиво, ошибок в ней нет.) Итак, работа у Винни Пуха получилась правильная. (Учитель ставит крестик на одной из верхних ступенек.)

И, наконец, перед нами синяя лесенка. Это лесенка быстроты. На ее верхней ступеньке стоят работы, которые были сделаны быстрее всех, а на нижней – медленнее всех. Винни Пух выполнил свою работу самым первым. На какую же ступеньку мы поставим его работу? (Дети отвечают: на верхнюю. Ведущий ставит крестик на верхней ступеньке.)

– Какого результата достиг Винни Пух? Посмотрите, ребята: работа у Винни Пуха получилась правильная и быстрая, но некрасивая.

А вот Карлсон тоже очень старался. Он очень боялся сделать что-нибудь неправильно, поэтому рисовал очень медленно, так что выполнил свою работу самым последним в классе. Вот что у него получилось. Давайте оценим работу Карлсона с помощью волшебных лесенок

– Какого результата достиг Карлсон? Посмотрите, работа у Карлсона получилась красивая и правильная, но медленная.

– Скажите, пожалуйста, кто выполнял задание учителя? (Каждый ученик самостоятельно)

– Значит, каждый выполняет свою работу САМ.

– А если работу выполнять без желания, интереса достигнет ли ученик результата?

Значит, надо не только делать все самому, но и весь день, и обязательно с желанием, с интересом, с радостью, увлеченно, тогда будет хороший результат.

Посмотрели Винни Пух с Карлсоном на свои оценки и задумались. Оказывается, все работы бывают разными. Иногда можно выполнить задание некрасиво, зато быстро и правильно. А иногда работу выполняешь долго, зато она получается красивой и правильной. А бывает, что вроде бы и не совсем правильно выходит, зато красиво и быстро”.

Социальный педагог: “Вот так Винни Пух с Карлсоном познакомились с волшебным словом “зато”.

Упражнение «ЗАТО».

Цель: работа со школьной тревожностью.

Это слово помогает найти что-то хорошее даже в самых трудных ситуациях. Даже если что-то не получилось, мы можем обратиться к слову “зато”. Пусть буквы получились не очень красивые, зато слово написано правильно. А сейчас я расскажу вам, что случилось с учениками школы, а вы им помогите с помощью слова “зато”.

Мальвина написала буквы не ручкой, а карандашом, и очень расстроилась. (Вариант: зато она может стереть ошибки.)

Пятачок забыл дома ручку. (Зато он может ее у кого-нибудь попросить и познакомиться с новыми ребятами)

Красная Шапочка решила не ту задачу. (Зато она будет больше знать.)

А сейчас пора возвращаться в класс. Наш путь пролегает через горы.

Упражнение “Узоры и волшебные лесенки”.

Цель: развитие произвольности, умения действовать по образцу и слушать инструкцию взрослого.

Социальный педагог: «А теперь вы сами попробуете нарисовать узоры и поставить себе оценки с помощью волшебных лесенок.” (Психолог раздает детям листочки и карандаши.)»

Игра “Листопад”

Социальный педагог: «А сейчас мы с вами немного отдохнем. Помните ли вы, ребята, как осенью летят с деревьев листочки? Каждый листочек кружится сам по себе, а потом они вместе образуют красивые кучи из листьев. Сейчас мы с вами сыграем в игру под названием “Листопад”. Когда я говорю “листочки”, вы, как листья, будете кружиться по классу. А как только я скажу “куча”, вы должны тут же собраться в группы. После слова “куча” я назову число. Столько листьев должно быть в вашем холме. Например, если я скажу “куча, три”, значит, вы должны собраться по трое. Всем понятно? Встаньте, пожалуйста, из-за парт и подойдите ко мне”. (Дети встают из-за парт и подходят к учителю. Для этой игры необходимо наличие свободного пространства.)

3. Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Доброе животное».

Занятие 6. «Подсказки и списывание».

Цели: содействовать осознанию школьных норм и правил, развитие познавательных и личностных УУД.

Оборудование: текст сказки «Подсказки и списывание», стимульный материал к упражнению «Четвертый лишний», очки.

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. “Хорошее настроение”

Разминка. Упражнение «Школьник и дошкольник»

Цель: помощь учащимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.

Социальный педагог: «Ребята, как вас называли в садике? А как вас называют в школе? Скажите, чем отличается школьник от дошкольника? Верно, школьник делает домашнее задание, ходит в школу, учится на уроках. А что делают дошкольники? А может ли школьник играть и бегать? На самом деле школьник тоже может играть и бегать. Я вам открою маленький секрет: каждый из вас может вести себя как школьник, а иногда как – дошкольник. Нужно знать, когда вы можете вести себя как школьники, а когда можно вести как дошкольник. Сейчас я буду называть разные ситуации, а вы подумаете, как нужно себя вести в этой ситуации – как школьник или как дошкольник. – На уроке. – Дома. – С друзьями. И т.д.»

2. Основная часть

Чтение и анализ сказки «Подсказки и списывание»

Упражнение «Что можно, а что нельзя!».

Цель: снизить тревогу школьника, связанную с новыми условиями обучения, способствовать осознанию детьми школьных норм и правил.

Игра «Нос, рот, потолок»

Цель: развитие свойств внимания, содействие созданию благоприятного психологического климата.

«Ребята, а сейчас мы с вами узнаем новую игру. Она называется «Нос, потолок, рот». Для того чтобы в нее играть, нужно быть очень внимательными. Посмотрите вверх. Что находится у нас над головой? Давайте покажем пальцем и скажем: потолок. Отлично. Что под ногами? Покажем на него пальцем. А теперь показывает пальцем на свой нос и говорит: нос.

А теперь я буду вас путать. Я буду называть одно, а показывать другое. Вы ничего не говорите, Только показываете на то, что я называю. Верьте тому, что вы слышите, а не тому, что видите. Будьте внимательны.

Упражнение «Четвертый лишний».

Цель: развитие операций мышления.

Упражнение «Волшебные очки».

Цель: стимулирование творческой активности, развитие творческих способностей.

Нарисуй один и тот же пейзаж, глядя на него в разные волшебные очки (круглые, треугольные, квадратные)

Игра «Дракон кусает свой хвост».

Звучит веселая музыка. Дети встают друг за другом и крепко держатся за плечи друг друга. Первый ребенок – «голова Дракона», последний – «хвост дракона». «Голова Дракона» пытается поймать «хвост», а тот изворачивается от нее.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное».

Занятие 7. «Что такое хорошо?»

Цели: формирование личностных УУД, раскрыть перед обучающимися понятия «плохо» и «хорошо»; усвоить нормы общения с детьми и взрослыми; совершенствование коммуникативных умений и навыков; развивать умение понимать правила и нормы поведения.

Оборудование: набор смайликов, набор схем для построения предложений, журналы, краски, карандаши.

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение"

Разминка. Упражнение "Атомы и молекулы".

Цель: снятие напряжения, сплочение группы.

Дети свободно передвигаются по классу. Через некоторое время психолог говорит: "Каждый из вас атом, но вам скучно бродить по одному, поэтому атомы решили объединиться по 2, затем по 3 и т.д." (в зависимости от количества участников).

2. Основная часть

С давних пор люди задумывались над вопросом: «Что такое хорошо и что такое плохо?» Не случайно из поколения в поколение передается народная мудрость через пословицы. Посмотрите внимательно на экран, тут написаны пословицы. Прочитайте их Ребята, как вы понимаете эти пословицы?

Молодцы, ребята! Вижу, что вы понимаете, что такое быть добрым человеком. Послушайте вот такие высказывания ребят.

*1: Если с другом поделил
Ты свои конфеты-
Хорошо ты поступил,
Каждый скажет это.*

*2: Ты узнал чужой секрет
И разнёс сейчас же,
Это плохо, хуже нет,
Это подло даже!*

*3: Если подал ты при всех
Девочке пальтишко,
Ты - культурный человек,
Мировой мальчишка!*

*4: Если ты, как дикий зверь,
Сразу лезешь драться,
Недостойн ты, поверь,
Человеком зваться!*

*5: Если ты прирел коту,
Кормишь птичек в стужу,
Это - просто красота,
Только так и нужно!*

*6: Ты подбил собаке глаз,
Бросил кошку в лужу.
Будь уверен, в сорак раз
Ты собаки хуже.*

*Уважай людей вокруг,
Старших, младших тоже,
И тогда тебя, мой друг,
Назовут хорошим.*

Игра «Наши поступки».

Цель: помощь обучающимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.

Социальный педагог: «Предлагаю поиграть в игру. Я буду называть вам поступки, а вы будете показывать свое отношение к ним с помощью «смайликов»».

Учить уроки, обижать малышей, помогать друзьям, мешать кому-либо, говорить правду, обзываться, слушать учителя, на уроке драться, быть вежливым, не слушать говорящего, уважать родителей, быть обидчивым.

Коллаж «Хорошо-Плохо».

Цель: осознание обучающимися норм и правил поведения в школе.

Упражнение. «Что можно сделать за перемену?»

Цель : развитие образного и логического мышления, умения понимать нормы и правила.

Детям предлагается подумать и ответить на вопрос «Что можно успеть сделать за перемену?». После того, как дети ответят, им предлагается определить, какие названные ими действия запрещено делать в школе и почему?

Упражнение «Сочини рассказ по теме «Хорошо-плохо»».

Цель: осознание норм и правил поведения в школе, развитие творческих и познавательных способностей.

Детям предлагается несколько простых схем. По этим схемам детям необходимо сочинить рассказ про хорошие и плохие поступки.

КТО? - Что сделал? - Где? - Зачем? - Как?

Встреча – Погоня – Бесвое столкновение - Счастливое окончание

Событие – Причина – Место действия – Сравнения – Что получилось?

Упражнение. «Барометр настроения».

Цель: снятие напряжения, создание положительного эмоционального климата.

Ведущий спрашивает у детей, знают ли они что такое барометр (термометр, градусник) и для чего он нужен. Затем детям предлагается показать свое настроение только руками: плохое ладони касаются друг друга, хорошее – руки разведены в стороны.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное».

Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы

Занятие 8. «Мои эмоции».

Цели: знакомство с понятием «эмоция», развитие умения распознавать и описывать свои эмоции и эмоции других людей; совершенствование навыков общения, формирование у обучающихся умения понимать друг друга.

Оборудование: пиктограммы эмоциональных состояний, демонстрационный материал «Чувства. Эмоции», маски животных, набор «Цвет настроения».

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение"

Разминка. Игра «Наоборот».

Цель: Развитие мыслительных операций, умения быстро отвечать на поставленный вопрос, понимать инструкции ведущего с первого раза.

Детям называются разные слова, при этом бросается мяч кому-нибудь из детей, тот, кто поймает мяч, должен говорить их противоположные значения.

2. Основная часть

Социальный педагог: «Наше занятие называется «Мои эмоции». Сегодня мы будем говорить об эмоциях, которые испытывает человек. Будем учиться узнавать эмоции и выражать их с помощью мимики, жестов и слов, а также внимательно слушать и правильно выполнять различные задания, быть дружными, понимать друг друга.

Ребята, скажите, вам трудно было подбирать противоположные слова? У кого это получалось лучше? Скажите мне, а что обозначают слова радость, злость, грусть? Правильно, это эмоции. А вспомнить эти эмоции нам поможет волшебный экран.»

Упражнение «Назови эмоцию».

Цель: закрепление понятий, обозначающих различные эмоциональные состояния (радость, злость, грусть, страх).

Социальный педагог: «Сегодня к нам в гости пришли братья-гномики (показать). Они познакомят нас с эмоциями. Скажите мне, какой первый гномик? (Радостный) А как вы догадались? Какое у него лицо? Какие у него глаза? Что происходит с его губами? (Показать). А какой второй гном? (Злой) Правильно, давайте опишем его лицо. Какие у него глаза, рот, зубы? (Далее описываем эмоции страха и грусти).

Да, мы научились узнавать такие эмоции, как радость, страх, злость, грусть.

А для того, чтобы лучше их запомнить, мы поиграем с вами в игру «Собери эмоцию».

Игра «Собери эмоцию».

Цель: Развитие навыков межличностного общения, умения определять эмоциональное состояние.

Дети под музыку свободно передвигаются, держа каждый свою половинку. Как только музыка останавливается, дети должны найти себе среди ребят пару так, чтобы ваши половинки образовали целую картинку.

Знакомство с эмоциональными состояниями (удивление, любопытство).

Цель: Формирование представления детей об эмоциональных состояниях (удивление, любопытство).

Социальный педагог: «Сегодня мы познакомимся еще с двумя эмоциями. Это удивление и любопытство. Посмотрите, пожалуйста, на экран. К нам выбежал еще один гном. (Показать рисунок). Как вы думаете, какой он? Что он делает? Правильно, этот гном удивляется. Птичка пролетит, облако проплывет, распухнет красивый цветок, – все вызывает у гномика удивление. Давайте внимательно рассмотрим гномика. Какие у него брови?... Правильно, они подняты вверх. Глаза? ... Они широко раскрыты. Губы?... Они растянуты и похожи на букву «О». Удивление можно сравнить с легким прикосновением. Давайте передадим прикосновение по кругу. У вас замечательно получилось! А сейчас соберем из карточек удивленное лицо. Сравните с образцом, который на нашем волшебном экране. У всех так получилось?»

А вот еще гномик. Какой он? Да, он любопытный. Видите, какие у него глазки? Они смотрят пристально. Рот полуоткрыт. Давайте соберем из карточек любопытное лицо. Давайте вспомним случаи, когда мы испытывали любопытство. (Интересный рассказ, картинка, мультфильм). А скажите, удивление и любопытство похожи? А чем они отличаются? (Удивление мимолетно, а любопытство связано с интересом и более продолжительно).

Этюд «Теремок».

Цели: совершенствование навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, пантомимикой) – средствами человеческого общения.

Дети пробуют с помощью слов, мимики и жестов выразить различные эмоции. Для этого разыгрывается сказка «Теремок». В этой сказке все персонажи разные. Мышка – грустная, лягушка – веселая, заяка всех боится, лиса – любопытная, волк – злой, медведь – удивленный. Конец сказки – другой. Мышка не будет ломать теремок, а попросит зверей: «Пустите меня в теремок». И звери его пустят. (Распределение ролей). Давайте сначала попробуем получается сыграть роли этих сказочных персонажей. (Разыгрывается этюд.)

Упражнение «Закончи предложение».

Детям сообщается, что у нас в классе распустился красивый цветок (бумажный цветок с отрывающимися лепестками). Этот цветок не простой. На его лепестках что-то написано. Каждый должен по очереди отрывать по одному лепестку, читать предложение и заканчивать его. (Мне радостно, когда... Мама грустно, когда... Учительница удивляется, когда... Ребенок злиться, когда... Малышу страшно, когда... Мне любопытно, когда...)

Упражнение «Пирог эмоций».

Цели: снятие эмоционального напряжения, преодоление барьеров невербального общения, развитие групповой сплоченности.

Детям предлагается испечь пирог только с хорошими эмоциями и угостить всех собравшихся в классе. Дети повторяют слова учителя.

Взяли мы немножко смеха,

И немножечко успеха,

Удивления на ложке,

Любопытства поварешку,

Много радости налить,

Тесто быстро замесили.

Испекли пирог мы в печке,

Остудили на крылечке.

А потом пирог делили

И гостей всех угостили.

Все ладошки подставляйте,

Угощение получите!

(Дети делятся воображаемыми кусочками пирога друг с другом и с гостями).

Социальный педагог: «Ребята, вам понравилось угощать друг друга, а наших гостей? Кому было трудно подойти к незнакомому человеку? Что вы испытываете сейчас, угостив гостей, сделав им приятное? Как вы считаете, приятно дарить радость?»

Упражнение «Цвет настроения».

Цель: развитие умения определять свое эмоциональное состояние.

Детям предлагается выбрать для себя цветок. Кому сейчас радостно, должен выбрать красный цветок, грустно – фиолетовый цветок, кто испытывает спокойствие – выбирает желтый цветок.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное».

Занятие 9. "Мое настроение"

Цели: познакомить с понятием настроение; развивать умение управлять своим настроением; формирование коммуникативных УУД, снятие психо-эмоционального напряжения.

Оборудование: пиктограммы эмоциональных состояний, демонстрационный материал «Чувства. Эмоции.», журналы, карандаши, альбомные листы, 2 рисунка на тему «Как у меня испортилось настроение».

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие "Хорошее настроение"

Разминка. Упражнение «Тренировка эмоций»

Цель: потренироваться в мимическом выражении различных эмоциональных состояний.

Один из детей вытягивает карточку с заданием и выполняет его (показывает состояние). Затем это же состояние показывают все члены группы.

- Улыбнись, как кот на солнце
- Улыбнись, как будто ты увидел чудо.
- Испугайся, как ребенок, потерявшийся в лесу.
- Устань, как муравей, притащивший большую муху.
- Улыбнись, как хитрая лиса.
- Испугайся, как котенок, на которого лает собака.
- Устань, как человек, поднявший тяжелый груз.
- Улыбнись, как радостный ребенок.

2. Основная часть

Разные настроения.

Социальный педагог « К нам пришел мишка Топтыжка. Ему как и вам 7 лет. Он уже много умеет, знает. А самое главное - Топтыжка умеет думать. Поздоровайтесь с минуткой. (Дети здороваются, гладят игрушку). У Топтыжки бывают разные настроения: когда он спокоен, то его настроение похоже на чистую и прозрачную воду, а когда он веселится, придумывает разные игры-развлечения с друзьями, то его настроение похоже на праздничный салют. Но бывает, что его настроение похоже на грязную воду в луже после дождя. В такие минуты Топтыжке ничего не хочется делать, он ждет, когда такое настроение пройдет».

Обсуждение

- Бывало ли у вас такое грустное настроение? Когда? По какой причине?

- Что вы чувствовали при этом?

О чем думали?

- Нужно ли ждать, когда пройдет плохое настроение?

- Что же нужно делать, чтобы оно прошло?

(Дети высказывают свое мнение).

Релаксационное упражнение «Облака».

Цель: снятие психо-эмоционального напряжения.

Дети изображают настроение облака по стихотворению.

Упражнение с элементами арт-терапии «Конверты радости и огорчений»

Цели: развитие умения открыто выражать свои чувства по отношению к различным жизненным ситуациям, снятие напряжения, эмоциональное сближение ребёнка и родителей.

«За целый день успевают произойти масса разных событий – что-то нас веселит, что-то нас удивляет, что-то нас радует, а что-то нас и огорчает. Давай с тобой сделаем конвертики, в которых сможем собирать всё то, что запомнилось за день. В один из них мы будем собирать свои радости, а в другой будем прятать огорчения».

Детям предлагается изготовить конверты, украсить их соответствующим образом. Когда конверт радости и конверт огорчений будет готов, дети начинают их заполнять.

Берут небольшие бумажки и рисуют то, что их обрадовало, а что огорчило. И распределяют это по соответствующим конвертам.

Затем дети с помощью рук изобразить весы. Один конверт помещается на правую ладонь, а другой на левую. Ребенка спрашивают, что перевешивает?

Упражнение «Сочини рассказ».

Цель: развитие познавательных психических процессов.

Детям показываются 2 рисунка на тему «Как у меня испортилось настроение». На рисунках начало и конец истории. Детям предлагается сочинить об этом рассказ.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное».

Занятие 10. «Радость – одна на всех».

Цели: знакомство с чувством радости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, формирование коммуникативных УУД.

Оборудование: пиктограммы эмоциональных состояний, демонстрационный материал «Чувства. Эмоции», лепестки ромашек, демонстрационный материал «Азбука настроений», плакат.

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение"

Разминка. Упражнение "Глаза в глаза".

Цель: развивать в детях чувство эмпатии

Ребята, возьмитесь за руки со своим соседом по парте. Смотрите друг другу только в глаза, чувствуя руки, попробуйте молча передать разное состояние: "я грущу", "мне весело", "давай играть", "я рассержен".

2. Основная часть

Социальный педагог: «А теперь посмотрите на лицо этого человека (пиктограмма "радость"). Как вы думаете, этот человек грустный? А может быть, он сердитый? Или веселый, радостный?.. Да, этот человек радостный. Попробуем изобразить радость на своем лице. Что для этого нужно сделать?..»

Упражнение "Азбука настроений"

Цель: развивать способность понимать и выражать с помощью движений и речи эмоциональное состояние другого.

На карточках изображены мама, папа, кошка, мышка, попугай и рыбка. Они все радостные на этих картинках. Каждый ребенок должен подумать и решить, какую роль он сможет сыграть. Те ребята, которые возьмут какую-нибудь карточку, должны будут выйти и представиться от имени выбранного персонажа. Например: "Я — кошка. Я живу в доме. Люблю пить молоко. Я радуюсь, когда поймаю мышку".

Упражнение "Солнечный зайчик".

Социальный педагог: «Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их.

Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке

Поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги

Он забрался на живот - погладь животик.

Солнечный зайчик не озорник.

Он любит и ласкает тебя, подружись с ним.

Отлично! Мы подружились с солнечным зайчиком, глубоко вздохнем и улыбнемся друг другу».

Упражнение: "Букет приятных событий", "Ромашка".

Цель: развитие способности понимать свое эмоциональное состояние.

Психолог Социальный педагог: «А сейчас мы с вами будем составлять букет, но не простой, а букет приятных событий.

На лепестках вам нужно написать: Я радуюсь, когда... Я счастлив, когда... Я весел, когда...

В центре: Я радуюсь, когда... (желтый). Я счастлив, когда... (красный). Я весел, когда... (оранжевый). Далее скрепляем и получаем букет цветов – приятных событий».

Упражнение «Копирование по точкам».

Цель: развитие свойств внимания, умения действовать по образцу.

Упражнение "Игра с платком".

Цель: снять эмоциональное напряжение, дать детям возможность творчески выразить себя, развивать способность к переключению внимания с одного образа на другой.

Социальный педагог: «Представьте себе, что мы попали в театр. В театре есть сцена, актеры и зрители. Выберем и в нашей группе место для сцены. Для того, чтобы узнать, кто из вас будет актером, а кто — зрителем, проведем небольшую артистическую разминку.

У меня в руках платок. Попробуйте с помощью платка, а также различных движений и мимики (выражения лица) изобразить:

— бабочку,

— принцессу,

— волшебника,

— бабушку,

— фокусника,

— человека, у которого болит зуб,

— морскую волну,

— лису»

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное».

Занятие 11. «Чудо-дерево».

Цели: знакомство с эмоцией удивления; закрепление мимических навыков.

Оборудование: пиктограммы эмоциональных состояний, демонстрационный материал «Чувства. Эмоции», силуэтные изображения деревьев, журналы, краски, карандаши, фломастеры.

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение"

Упражнение. "Добрый бегемотик"

Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, сплочение классного коллектива.

Дети встают в шеренгу. Взрослый говорит, что все вместе они – маленький добрый бегемотик. Каждый ребенок обнимает за талию впереди стоящего. Затем детей просят погладить своего соседа по плечу, по головке, по спине, по ручке... После этого взрослый предлагает "бегемотику" походить по классу, присесть и т.д..

2. Основная часть

Детям показывается иллюстрация, где изображена эмоция удивления.

Упражнение "Кто заметит небылицы?"

Цель: развитие мимических навыков

«Небылицы в лицах»: по каким признакам можно догадаться, что человек испытывает удивление? Выразите позыми, жестами, голосом, мимикой удивление.

Игра «Кто тебя и как позвал?»

Цель: развитие сосредоточенности и способности к концентрации, умения различать людей по оттенкам голоса и их эмоциям (сердитый, обиженный, добрый, испуганный и т.п.)

Конкурс на самого удивлённого.

Цель: развитие мимических навыков.

«В одной далёкой стране был сказочный город. В этом городе жили маленькие люди. Однажды маленькие люди пошли гулять в волшебный лес. Там они увидели большое дерево. На большом дереве сидела большая мышка и вила себе большое гнездо. Увидела мышка маленьких людей, удивилась и улетела». Разбиться на две команды. Одна команда - удивляется как люди, а другая – как мышка.

Игра «Любопытный».

Процедура игры. Звучит весёлая музыка. Из группы детей выбираются двое водящих, остальные садятся на стулья, они – зрители. Один из водящих берёт сумку и идёт по комнате, другой движется за ним и показывает, что его интересует то, что лежит в сумке. Музыка останавливается, первый водящий кладёт сумку на пол и начинает «звонить по телефону». Второй ребёнок старается узнать, что лежит в сумке. Наконец он раскрывает сумку, видит в ней, например, книги и разочарованно машет рукой.

Коллаж «Чудо-дерево».

Детям зачитывается стихотворение «Чудо-дерево». Затем дети самостоятельно создают свое чудо-дерево.

Этюд «Насос и надувная кукла».

Цель: снятие психо-эмоционального удивления.

Дети разбиваются на пары. Один – надувная «кукла», из которой выпущен воздух, лежит на полу в расслабленной позе (согнуты колени, руки, голова опущена). Другой – «накачивает» куклу воздухом с помощью «насоса»: ритмично наклоняется вперёд, на выдох произносит: «СС-с». «Кукла» медленно наполняется воздухом, распрямляется, твердеет – она надута. Затем «куклу» сдувают, нажав несильно ей на живот, воздух постепенно из неё выходит со звуком: «СС-с», она опять «опадает». Пары меняются ролями.

Упражнение «Улитка»

Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение импульсивности детей.

У детей спрашивают: "Как вы думаете, почему улитка боится лягушки? Что улитка делает, когда ей угрожает опасность?" Затем дети встают за взрослым "паровозиком" - каждый обнимает впереди стоящего за талию. "Теперь мы с вами одна большая улитка". По команде "Лягушка" улитка закручивается в спираль и замирает, не двигается, не шевелится. По команде "Лягушка ускакала" дети, не расцепляя рук, прохаживаются по классу и хором говорят: Вновь гулять улитка хочет, радуется и хохочет.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное».

Занятие 12. «Наши страхи».

Цели: познакомить детей с эмоцией страха; научить узнавать эту эмоцию по схематическому изображению на рисунках; научить передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимики, жестов, пантомимики, художественных средств), снятие эмоционального напряжения

Оборудование: пиктограммы эмоциональных состояний, демонстрационный материал «Чувства. Эмоции.», карточки с изображением сказочных героев, цветная бумага, карандаши, краски.

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение"

Разминка. Игра на мышление «Логические концовки».

Цель: развитие операций мышления.

Если стол выше стула, то стул... (ниже стола)

Если 2 больше одного, то один... (меньше 2)

Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа... (вышел позже)

Если река глубже ручейка, то ручеек... (мельче речки)

Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры)

Если правая рука справа, то левая... (слева).

2. Основная часть

Сегодня мы знакомимся с эмоцией страха.

Беседа по иллюстрации «Петя и гусь».

Инсценировка стихотворения «Испуг».

Упражнение «Страхи сказочных героев»

Цель: закрепление эмоции страха.

Каждый ребенок вытягивает карточку с изображением сказочного героя. Далее от имени сказочного героя, дети рассказывают про возможные страхи этих героев. Другие угадывают сказочного героя.

Этюд на выражение эмоции страха «Змей Горыныч».

Цель: научить передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств.

Представьте себе, что вы в солнечный летний день гуляете по цветущей лесной поляне (дети гуляют по комнате) Вдруг вы услышали страшный шум и увидели, что прямо к вам по небу летит Змей Горыныч. Покажите свое состояние. Что вы будете делать в этой ситуации

Игра «Змей Горыныч».

Цель: Снятие страха перед агрессией (нападение сказочного существа).

Инсценировка битвы со Змеем Горынычем.

Сказочный город (поставленные по кругу стулья). В нём живут царевич, царевна и ремесленники. Город сторожат 2 стражника. Иван - царевич уходит на охоту. Царевна готовит обед. Ремесленники работают (кузнец куёт, маляр красит и др.) Стражники обходят город. Вдруг налетает Змей Горыныч. Он ранит стражников, убивает ремесленников, а царевну уводит в свою пещеру. Змей Горыныч встает перед пещерой и сторожит её. Иван-царевич возвращается с охоты. Стражник (раненый) показывает, куда Змей-Горыныч увёл царевну. Иван - царевич идёт сражаться со Змеем-Горынычем. Они борются, Иван - царевич побеждает, берёт царевну за руку и ведёт её в город. Ремесленники радуются, кричат «ура», хлопают в ладоши.

Упражнение «Поймай слово».

Цель: развитие у детей когнитивных умений и способностей

Детям нужно выбрать слова, начинающиеся на заданную букву.

Игра-апликация «Спрячем страх за забором».

Цель: работа с детскими страхами

На изображение страха (рисунок детей «Чего я боюсь») наклеить кусочки разноцветной рваной бумаги или поверх рисунка нарисовать забор, клетку.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное».

Занятие 13. «Грусть и печаль».

Цели: рассмотреть особенности содержательного наполнения грусти и печали; обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; формировать чувство товарищества, взаимопомощи, формирование коммуникативных и познавательных УУД;

Оборудование: пиктограммы эмоциональных состояний, демонстрационный материал «Чувства. Эмоции», письма настроений, изображения тучки и солнышка.

Ход занятия.

1. Вступлениe. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение"

Разминка. Игра «Скучно, скучно так сидеть».

Около одной стены комнаты стоят стулья, их число равно количеству детей. Около противоположной стороны комнаты также стоят детские стульчики, но их число на 1 меньше количества детей. Дети садятся около первой стены комнаты. Ведущий читает стишок.

«Скучно, скучно так сидеть,

Друг на друга всё глядеть.

Не пора ли пробежаться

И местами поменяться?»

Как только ведущий заканчивает читать стишок, все дети бегут к противоположной стенке и стараются занять стулья. Проигрывает в игре тот, кому не достался стул.

2. Основная часть

Игра «Мартышка».

Цель: учить передавать в мимике, жестах гамму эмоций (страх, грусть, обиду, страдание) и ощущений (боль, холод). Дети инсценируют четверостишие:

Плохо, очень плохо маленькой Мартышке.

Наны посидевшие спрятали под мышки.

Слёзы льёт Мартышка, кашляет, чихает

А свирепый ливень всё не затихает.

Социальный педагог: «Сегодня мы будем продолжать говорить об эмоциях. Чтобы отгадать о каких, послушайте 3 подсказки.»

Первая подсказка:

Плохое настроение

У кролика с утра.

И потому у кролика не роется нора.

Не радуют цветочки,

Морковь растёт не густо,

Редиска очень горькая,

И не хрустит капуста!

Вторая подсказка.

Эта эмоция противоположна эмоции радость.

И третья подсказка на доске (пиктограмма эмоций «Грусть»).

-Наш корабль сегодня прибывает на остров Грусти.

Упражнение «Письмо для хорошего настроения».

Цель: развитие эмпатии.

-Посмотрите, у вас на парте лежит три письма. Каким письмом вы можете поднять настроение другу, которому грустно?

Пиктограмма «Грусть». Посмотрите на выражение лица этого ребёнка. Оно похоже на радость? Что произошло с его ртом? Бровями? Какое выражение глаз?

Упражнение «Солнышко и тучка».

Цель: обучать распознаванию эмоций.

У детей на парте лежат конверты. В них спрятаны картинки с изображением эмоций, контурные изображения тучки и солнышка. Грусть вы должны наклеить на тучку, а радость на солнышко.

Игра «Волшебный стул».

Цель: Воспитывать умение быть ласковым, активизировать пантомимику.

Один ребенок садится в центре на «волшебный» стул, остальные говорят о нем добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.

Подвижная игра «Гропинка».

Дети берутся за руки, встают в круг. Идут по кругу. Если ведущий говорит «Тропинка!», участники каждой команды становятся друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего, приседают, наклоняя голову чуть-чуть вниз. Если ведущий говорит слово «Копна!» - все участники направляются к центру, соединив руки в центре. Если «Кочки!» - все участники приседают, положив руки на голову. Эти команды чередуются.

Упражнение «Лишняя фигура».

Цель: развитие познавательных психических процессов.

1. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное».

Занятие 14. «Я контролирую себя».

Цели: формирование регулятивных УУД, развитие произвольной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе.

Оборудование: пиктограммы эмоциональных состояний, демонстрационный материал «Чувства. Эмоции», веревка, цветные мелки.

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение"

Разминка. Игра "Эхо".

Цель: настроить детей на позитивный лад, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.

Социальный педагог: «Тот, кто сидит справа от меня, называет свое имя и прохлопывает его в ладоши, вот так: "Ва-ся, Ва-ся", а мы дружно, как эхо, за ним повторяем. Затем свое имя прохлопывает Васина соседка справа Ира, а мы снова повторяем. Таким образом все по очереди назовут и прохлопают свое имя».

2. Основная часть

Дети отправляются в путешествие по карте (легенда - пропал щенок Визг). Психолог говорит, что будем учиться справляться с трудностями, которые возникают у людей: грустно без близких, что-то не получается, кто-то обижает. Для того, чтобы помочь щенку нам нужно справиться со следующими испытаниями.

Упражнение "Гора с плеч"

Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения.

Беседа «Настроение».

Знакомство с игровым персонажем пёсиком «Визг», беседа о том, как наше настроение зависит от наших мыслей, когда у пёсика «Визг» все хорошо, он всех любит, всем доволен у него настроение похоже на чистую воду (показ) и мысли его ясные и "чистые". Когда в его голову приходят отличные идеи, то настроение прекрасное и его мысли становятся блестящими (показ), но иногда ему бывает грустно, обидно и его мысли похожи на темную, мутную воду (показ), (разводится три краски: голубая, жёлтая, чёрная). Детям предлагается помочь Визгу, избавить его от плохого настроения

Испытание 1. Упражнение «Камень-верёвка». Рассмотреть и потрогать поочередно камень и верёвку. «Камень - сжать кулаки так, чтобы они были похожи на камень, ощутить напряжение и твёрдость. Разжать кулаки. Верёвка - руки расслаблены, как плети, мягкие». Те же упр. по превращению тела в камень и верёвку.

Испытание 2. Упражнение «Домик».

Цель: развитие произвольности, умения действовать по образцу.

Дать ребенку внимательно посмотреть на образец, затем постараться как можно точнее нарисовать такой же домик на своем листе бумаги. Инструкция: «Если нарисуешь что-то не так, то поверх неправильного или рядом нарисовать правильно, стирать ластиком нельзя».

Самопроверка выполнения задания.

Испытание 3. Игра "Скала. Я справлюсь"

Цель: формирование чувства уверенности в себе.

Дети стоят в шеренге, на полу верёвка на расстоянии 20 см от них. Ребёнок-скалолаз должен пройти вдоль шеренги, держась за детей, не выходя за пределы верёвки-тропы, дети поддерживают и подбадривают «скалолаза». Вывод: поддерживающие слова помогают нам справиться с трудностями. Преодолели неприступную гору и вышли к лесу.

Испытание 4. Игра «Сова».

Цель: развитие произвольности, самовыражения.

Дети сами выбирают водящего – «сову», которая садится в «гнездо» (на стул) и «спит». Дети двигаются. Затем ведущий командует: «Ночь!». Дети замирают, а сова открывает глаза и начинает ловить. Кто из играющих пошевелится или рассмеется, тот становится совой. От леса вышли к реке.

Испытание 5. Упражнение «Психологический портрет».

Цель: активизация стремления к самопознанию.

Круг поделён на две половинки – красную и чёрную. Ребёнок дотрагивается до красной половинки – рассказывает, за что его можно хвалить, до чёрной – за что можно отругать.

Детям сообщается, что настроение щенка улучшилось.

Психогимнатика «Ручеек радости».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Дети садятся на пол по кругу, берутся за руки. Ведущий предлагает мысленно представить, как внутри у каждого поселился добрый, весёлый ручеек. Водичка в ручейке была чистая, прозрачная, тёплая. Ручеек был совсем маленьким и озорным. Он не мог долго усидеть на одном месте. Давайте с ним поиграем и мысленно представим себе, как чистая, прозрачная, тёплая водичка через ваши ручки переливается друг другу по кругу.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное».

Занятие 15. «Слушай команду».

Цели: формирование регулятивных УУД, развитие произвольной регуляции поведения детей, снятие психо-эмоционального напряжения.

Оборудование: ватман, краски, кисти, спички, бланки к упражнению «Точки», «Закономерности», «Погоня».

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение"

Разминка. Упражнение «Слушай команду».

Цель: развития умения подчинять свои действия правилу.

Под аудиозапись музыки ребенок идет по комнате. Услышав хлопок в ладоши, ребенку нужно остановиться, услышав два хлопка - присесть или подпрыгнуть на месте, три - развернуться и начать движение в обратную сторону.

Если ребенку сложно запомнить все три команды сразу, упражнение можно начать с одной, постепенно включая две другие.

2. Основная часть

Детям предлагается поиграть в разведчиков, которые должны выполнить несколько важных заданий.

Упражнение «Говори!».

Цель: развитие произвольной регуляции поведения.

Социальный педагог задает ребенку простые вопросы, например: «Какое сейчас время года? Какого цвета солнце? Сколько будет два плюс три?» и т.д. Ребенок отвечает на вопрос только в том случае, если после него последует команда («Говори!»)

Упражнение «Фигуры из спичек».

Цель: развитие умения действовать по образцу.

Социальный педагог выкладывает на столе из спичек, у которых срезаны серные головки, фигуру и предлагает детям внимательно рассмотреть ее и запомнить. Затем фигура закрывается, и ребенок воссоздает ее по памяти.

Упражнение «Точки».

Цель: развитие умения действовать в соответствии с инструкцией, развитие творческих способностей.

Дети берут карандаш и лист бумаги. Психолог дает команду «Начали!», и они начинают рисовать на бумаге точки. Услышав команду «Отдых!» - останавливаются, а по команде «Начали!» продолжают рисование. Затем точки должны соединиться в рисунок.

Самопроверка работы.

Упражнение «Закономерности».

Цель: развитие операций мышления.

Упражнение «Дождик».

Социальный педагог и дети садятся за стол, на котором лежит чистый лист бумаги. Участники берут карандаши (желательно разных цветов) и начинают рисовать: взрослый рисует потоки дождя (вертикальные линии), а детям нужно успеть нарисовать под ними лужи. При этом участник, сидящий слева, рисует правой рукой, а сидящий справа - левой. Через некоторое время дети меняются местами, упражнение возобновляется.

Упражнение «Волна».

Цель: сплочение классного коллектива, развитие умения действовать по инструкции.

Дети встают в шеренгу. По сигналу педагога (это может быть хлопок в ладоши или удар в бубен) участники по очереди приседают, имитируя таким образом движение волны.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное».

Занятие 16. «Волшебная клетка».

Цели: формирование регулятивных УУД, развитие произвольной регуляции поведения детей, снятие психо-эмоционального напряжения.

Оборудование: карта волшебной страны, бланки к упражнениям «Палочки и крестики», «Что сегодня на обед?», «Графический диктант», ватманы, краски, карандаши.

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение"

Разминка. Упражнение «Строим дом»

Социальный педагог предлагает детям «построить десятиэтажный дом», складывая друг на друга воображаемые кирпичики и постепенно разгибая корпус.

«Верхний этаж» находится на высоте, до которой ребенок дотянется, встав на носочки и вытянув руки вверх.

2. Основная часть

Детям предлагается отправиться в путешествие в страну «Волшебная клетка». Королева этой страны приготовила им много интересных заданий, с которыми они должны справиться, чтобы угадать волшебное слово, которое перенесет их на площадь Улыбок. На доске вывешивается карта страны.

Задание 1 (Буква Д). Упражнение «Палочки и крестики».

Цель: развитие произвольности

Ребенку дают тетрадный лист в клетку с полями и просят его писать палочки и крестики так, как это записано в образце, в течение определенного времени (2-5 минут).

/+ /+ /- /+ /+ /- /+ /+ /- /+ /+ /- /+ /+ /

Необходимо соблюдать следующие правила:

- писать крестики и палочки точно в такой же последовательности, как в образце;
- переходить на другую строчку только после знака «/ - /»;
- нельзя писать на полях;
- каждый знак писать в одной клетке;
- соблюдать расстояние между строчками в две клетки.

Проверка работы в парах (сличение с эталоном). Дети оценивают работы одноклассников (с помощью звездочек разного цвета). Совместно выбирается тот, кто правильно, быстро и аккуратно справился с заданием.

Задание 2 (Буква Р). Упражнение «Что сегодня на обед?».

Перед началом игры взрослый просит ребенка назвать одно из животных и сказать, чем оно питается. Затем взрослый вместе с ребенком рисует на листе бумаги квадрат, состоящий из нескольких клеток, в которые вырисовывает то, чем питается животное.

Взрослый Социальный педагог объясняет ребенку: «Сейчас мы узнаем, чем пообедал сегодня зайчик (медведь, слон и т.д.). Я буду называть клеточки, по которым он прошел, а ты внимательно слушай и запоминай». Взрослый называет передвижения животного, например: одна клетка вниз, одна клетка вправо и т.д. По окончании ребенок называет «меню обеда» животного.

Задание 3 (Буква У). Упражнение «Зима»

Ребенок, изображая сугроб, садится на корточки на некотором расстоянии от взрослого и замирает. Взрослый, играя роль весеннего солнца, медленно к нему приближается. С появлением «солнца» «сугроб» начинает «таять»: ребенок расслабляет мышцы ног, рук, шеи.

После прикосновения взрослого ребенок ложится на ковер, закрывает глаза и сохраняет принятую позу до сигнала.

Задание 4 (Буква Б). Упражнение «Необычная страница».

Ребенок садится за стол, на котором лежат карандаши двух-трех цветов и лист бумаги, где квадратом обозначены углы и середина. Перед началом упражнения следует уточнить, где находятся правые и левые, верхние и нижние углы страницы.

Социальный педагог даст ребенку задания, например: красным карандашом провести волнистую линию из правого нижнего угла в середину листа; соединить зеленым карандашом правый верхний и левый нижний углы и т.д. Ребенок выполняет задания.

Самопроверка работы (сличение с эталоном). Самооценка своей работы (используя лестницы оценивания).

Задание 5 (Буква А). Игра «Запретное движение».

Звучит веселая ритмичная музыка (например Дунаевского «До чего же хорошо кругом»). Дети стоят полукругом в центре – ведущий. Он показывает несколько движений, одно из которых (приседание) – запретное. Дети должны повторить все действия ведущего, кроме запретного. Тот, кто ошибся – выбывает, а оставшиеся дольше всех становятся лучшими игроками.

Задание 6 (Буква Ж). Упражнение «Графический диктант».

После выполнения заданий детям предлагается найти ошибки у соседа.

Далее детям сообщается, что они правильно угадали ключевое слово «ДРУЖБА», которое поможет нам попасть на площадь Улыбок. На площади Улыбок нас встречает Солнышко. Но только оно какое-то... грустное. Давайте его развеселим: все вместе поиграем.

- Чего же не хватает солнышку на площади Улыбок, чтобы оно стало веселым? (улыбки)

- Давайте нарисуем улыбки на наших «смайликах-солнышках», чтобы от наших улыбок стало светло и радостно вокруг.

(Дети рисуют улыбку на заготовленных «смайликах» и прикрепляют рядом с солнышком.)

-А вот и на нашем солнышке заиграла улыбка, и от улыбки стало всем светлей.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное».

Занятие 17. «Планета эмоций»

Цели: формировать коммуникативные и личностные УУД, учить осознавать собственные эмоции и понимать эмоциональное состояние других, закрепление знаний об основных эмоциях, снятие психо-эмоционального напряжения, создание положительного настроения.

Оборудование: пиктограммы эмоциональных состояний, демонстрационный материал «Чувства. Эмоции.», краски, цветные карандаши, цветную бумагу, вырезки из журналов, фотографии

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение"

Разминка. Упражнение «Ладонь на ладонь»

Цель: развитие умения согласовывать действия с партнером.

Ход игры: дети прижимают ладошки друг к другу и таким образом двигаются по комнате, где можно установить разные препятствия, которые пара должна преодолеть. Это может быть стул или стол, а может быть портфель и т.д.

2. Основная часть.

Детям сообщается, что сегодня мы будем создавать все ВМЕСТЕ планету эмоций. На нашей планете должны располагаться: Море РАДОСТИ, Лес СТРАХА, Горы ПЕЧАЛИ И ГРУСТИ, Остров УДИВЛЕНИЯ, Вулкан ЗЛОСТИ.

Далее дети работают в парах над оформлением макетов географических объектов (используют краски, цветные карандаши, цветную бумагу, вырезки из журналов, фотографии).

Затем все географические объекты объединяются в единую планету ЭМОЦИЙ.

Далее детям сообщается, что жители этой планеты подготовили им несколько заданий, справившись с которыми дети получают сертификат «Знатока мира эмоций».

Этюды на выражение основных эмоций.

Круглые глаза (удивление).

Однажды первоклассник Артур подсмотрел в подъезде удивительную сценку и написал об этом рассказ: «Я шел из школы. Я зашел в подъезд и увидел, что бегают тряпка. Я поднял тряпку и увидел, что там котенок».

Ведущий предлагает детям показать, какие круглые глаза были у мальчика, когда он увидел живую тряпку.

Золотые капельки (радость, удовольствие).

Идет теплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. Из-за тучки выглянуло солнце. Дождь стал золотым.

Ребенок подставляет лицо золотым капелькам дождя. Приятен теплый летний дождь.

Во время этюда звучит музыка Д. Христова «Золотые капельки».

Выразительные движения. Голову запрокинуть, рот полуоткрыть, глаза закрыть, мышцы лица расслабить, плечи опустить.

Цветок (радость).

Теплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою головку вслед за солнцем.

Выразительные движения. Сесть на корточки, голову и руки опустить; поднимается голова, распрямляется корпус, руки поднимаются в стороны - цветок расцвел; голова слегка откидывается назад, медленно поворачивается вслед за солнцем. Мимика. Глаза полузакрыты: улыбка, мышцы лица расслаблены.

Золушка (Печаль и грусть).

В зале звучит музыка М. Воловаца «Золушка и принц» (отрывок).

Девочка изображает Золушку, которая приходит домой после бала очень печальной: она потеряла туфельку...

Выразительные движения. Пониженная голова, сведенные брови, опущенные уголки губ, замедленная походка.

Лисенок боится (Страх).

Лисенок увидел на другом берегу ручья свою маму, но он не решается войти в воду. Вода такая холодная, да и глубоко. Выразительные движения. Поставить ногу вперед на носок, потом вернуть ногу на место. Повторить это движение несколько раз. Для большей выразительности можно имитировать стравливание с ноги воображаемых капелек воды.

Упражнение «Соедини ниточками слова-эмоции» (работа с карточками)

Соедините линиями названия эмоций с их изображением.

Всем детям вручаются сертификаты «Знатока мира эмоций»

2. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное».

Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков

Занятие 18. «Что такое общение».

Цели: формирование коммуникативных и познавательных УУД, усвоить нормы общения с детьми и взрослыми; развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами, вырабатывать в детях доброжелательное отношение друг к другу, сплочение классного коллектива.

Оборудование: клей, сердце из цветного картона, журналы, краски, карандаши, стимульный материал к упражнениям.

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение"

Разминка. Упражнение "Подарок другу" (Невербально)

2. Основная часть.

Общение – это взаимодействие людей друг с другом. Общаясь, люди передают друг другу знания, опыт, обмениваются мнениями и впечатлениями, делятся чувствами, открывают других людей и при этом лучше узнают себя.

Вопросы для обсуждения:

– Скажите, всегда ли ваше общение с другими людьми бывает успешным и вызывает положительные эмоции?

– Нужно ли учиться общению?

- Как вы считаете для чего это нужно?

Игра на внимание "Кряк-квак".

Цель: развитие свойств внимания, показать роль общения.

Чтение стихотворения Б.Липановича "Интересный разговор".

Лягушонок "Квак-квак!",

А Утенок "Кряк-кряк!",

Все сказали, все спросили...

Хорошо поговорили!

Дети стоят. Социальный педагог в произвольной последовательности произносит слова "Лягушонок" и "Утенок". Мальчики хором говорят слова лягушонка ("Квак-квак"), девочки – слова утенка ("Кряк-кряк").

Игра проводится в быстром темпе на выбывание: кто ошибется – садится. В конце подводится итог, кто был внимательнее ("Утенок" или "Лягушонок?")

Беседа об общении по итогам чтения стихотворения.

- Согласны ли вы с тем, что герои стихотворения "хорошо поговорили"? Почему?

Зачем люди разговаривают между собой?

Известно, что Робинзон Крузо 28 лет провел на необитаемом острове. Как вы думаете, что было для него самым трудным? (Несмотря на то, что добывать огонь, заниматься строительством, охотой, земледелием, изготавливать мебель, одежду и т. д. было непросто, тяжелее всего было одиночество ("Не с кем поговорить").)

Упражнение "Я рад общаться с тобой".

Цель: создание положительного эмоционального фона, сплочение классного коллектива.

Социальный педагог предлагает одному из учащихся протянуть руку кому-нибудь из ребят со словами: "Я рад общаться с тобой". Тот, кому протянули руку, берет ее за нее и протягивает свободную руку другому ребенку, произнеся эти же слова. Так постепенно по цепочке все берутся за руки, образуя круг. Завершает упражнение ведущий словами: "Ребята, я рада общаться с вами!"

Упражнение "Подари сердце другу".

Цель: развитие у детей социальных и коммуникативных умений, создание доброжелательной атмосферы, воспитание уважения друг к другу.

Психолог Социальный педагог предлагает детям взять из коробки по одному или по два разноцветных сердечка, украсить их и подарить тому, кому они захотят, но обязательно со словами: "Я дарю тебе свое сердце, потому что ты самый... (сказать о том, что тебе нравится в этом человеке)".

Упражнение «Порядок рисования».

Детям нужно выявить последовательность, в которой рисовались рисунки.

Упражнение "Мостик дружбы".

Цель: развитие у детей социальных и коммуникативных умений, создание доброжелательной атмосферы, воспитание уважения друг к другу.

Социальный педагог просит детей по желанию образовать пары, придумать и показать мостик (при помощи рук, ног, туловища). Если желающих не будет, ведущий может сам встать в пару с кем-то из детей и показать, как можно изобразить мостик (например, соприкоснувшись головами и ладошками).

Затем он спрашивает, кто из детей хотел бы "построить" мостик втроем, вчетвером и т. д. до тех пор, пока будут находиться желающие. Заканчивается упражнение тем, что все берутся за руки, делают круг и поднимают руки вверх, изображая "Мостик дружбы".

Работа в парах.

- Упражнение "Рисование по точкам"

- Упражнение "Испуганный эжик"

- Упражнение "Руки знакомятся, ссорятся, мирятся"

- Коллаж "Что такое дружба"

Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное».

Занятие 19. «Путешествие в страну «Понимание»».

Цели: формирование коммуникативных УУД; усвоить нормы общения с детьми и взрослыми; развитие способности к разрешению конфликтов; развитие у детей социальных и

коммуникативных умений, снятие психо-эмоционального напряжения, развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Оборудование: веревка, мяч, очки, зеркало, запись с музыкой разных темпов.

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение"

Разминка. Упражнение «Ракета»

Цель: даст ребенку возможность почувствовать свою значимость. Игра вызывает положительные эмоции и способствует снятию напряжения.

Инструкция. «Давайте попробуем запустить в космос ракету с космонавтом. Какой человек может быть космонавтом? Конечно, смелый, умный, сильный человек. Но мы здесь все такие, поэтому выберем космонавта с помощью считалки. Итак, космонавт занимает место в корабле — на стуле, а мы будем мотором этого корабля, сядем на корточки вокруг стула и начнем ракету запускать». Дети сначала шепчут «У-у-у», потом постепенно приподнимаются, усиливая голос, затем с громким криком «ух» подпрыгивают и поднимают руки вверх. Ведущий может попросить детей повторить запуск, если им не удалось достаточно резко прыгнуть и достаточно громко крикнуть.

2. Основная часть.

Социальный педагог: «Сегодня МЫ пройдем испытания, которые сделают нас одной командой. Мы справимся с заданиями, только если будем уважать, помогать друг другу. Только тогда мы сможем попасть в страну «Понимание»».

Игра «Слепой и поводырь».

Цель: развитие умения доверять друг другу, сплочение классного коллектива, развитие навыков взаимодействия.

По извилистой тропе (выложена из веревок) могут пройти лишь два человека. Одному ребёнку завязывают глаза, второй ведёт его, держа за руку по тропе. Меняясь парами, по тропе проходят все дети.

Игра "Скала " (надо преодолеть гору).

Цель: сплочение классного коллектива, развитие навыков взаимодействия.

Дети стоят в шеренге, на полу верёвка на расстоянии 20 см от них. Ребёнок-скалолаз должен пройти вдоль шеренги, держась за детей, не выходя за пределы верёвки-тропы, дети поддерживают и подбадривают «скалолаза».

Мы преодолели неприступную гору и вышли к лесу.

Игра «Волшебный круг».

Цель: создание доброжелательной атмосферы, развитие эмпатии, сплочение классного коллектива.

Социальный педагог: «Я хочу научить вас новой игре. Образует круг. Внутри круга – пространство, волшебное и загадочное. Попадая туда, человек становится самым замечательным, славным, чудесным, милым. Он заслуживает комплиментов. Водящий говорит ему, глядя в глаза, от души искренние, добрые, ласковые слова о нём самом, признаёт у него только достоинства и успехи. Помогают ему в этом «волшебные очки», которые он получает от стоящего внутри круга, который смотрит ему в глаза и произносит: «Наяву, а не во сне, что прекрасного во мне?» Тот, кому предназначен комплимент, благодарит водящего за него и передаёт «волшебные очки» другому, который становится водящим. Он после прослушивания 3-4 комплиментов, называет лучший из них, а его автор становится внутри круга.

Привал. Игра «Только весёлые слова».

Цель: учить договариваться взаимодействовать в группе сверстников.

Кто-то из играющих определяет тему. Нужно называть по очереди, допустим, только весёлые слова, остальные изображают эмоцию жестами, мимикой и т.п.

Первый игрок произносит: «Клоун». Второй: «Радость». Третий: «Смех» и т. д.

«Игра «Лисонька, где ты?»

Цель: развитие произвольности.

Дети становятся полукругом, психолог - в центре. Дети отворачиваются и закрывают глаза. Ведущий тихо дотрагивается до плеча одного ребёнка, что означает, что он будет играть роль «лисы». Все остальные – «зайцы».

По сигналу все открывают глаза и поворачиваются. Никто не знает, кто «лиса»? Ведущий завет: «Лисонька, где ты?» «Лиса» не отвечает. Ведущий зовёт второй и третий раз. И только на третий раз «лиса» бросается ловить «зайцев».

Если «заяц» присел на корточки, его ловить нельзя. Пойманные «зайцы» выходят из игры.

Мы пришли в страну Понимания, где нас ждут новые задания

Библиотека Чувств Феи Понимания.

Игра «Чтение эмоций».

Цель: социальный педагог понимать эмоции, застывшие на лицах (злость, гнев, удивление, радость, страх, страдание, грусть и т.д.). Подбираются фото из журналов, газет, домашних архивов (не рисунки). Дети рассматривают их. Воспитатель задает вопросы: - Что случилось с этим человеком? - Можно ли ему помочь? - Тебе хотелось бы с ним познакомиться?

Мы зашли в Зеркальную комнату, вы превратились в зеркала, Вас расколдуют, если сумеете правильно передать мимику, жесты товарища.

Игра «Зеркало».

Цель: развивать умение понимать и переживать чужие эмоции.

Дети делятся на пары, встают лицом друг к другу и смотрят друг другу в глаза. Один начинает выполнять какое-либо движение - другой повторяет его (в зеркальном отражении). Воспитатель предлагает в жестах и мимике передавать разные эмоциональные состояния (грусть, радость, страх, боль, отвращение ...).

Попали в Комнату волшебных звуков, в которой надо двигаться сообразно музыке. Фея наблюдает за вами.

Этюд «Танец пяти движений».

Цель: снятие психо-эмоционального напряжения.

Для выполнения упражнения необходима запись с музыкой разных темпов, продолжительность каждого темпа 1 минута.

- «Течение воды» – плавная музыка, текучие, округлые, мягкие, переходящие одно в другое движения.

- «Переход через чашу» – импульсивная музыка, резкие, сильные, чёткие, рубящие движения, бой барабанов.

- «Сломанная кукла» – неструктурированная музыка, хаотичный набор звуков, вытряхивающие, незаконченные движения (как «сломанная кукла»).

- «Полёт бабочек» – лирическая, плавная музыка, тонкие, изящные, нежные движения.

- «Покой» – спокойная, тихая музыка или набор звуков, имитирующих шум воды, морской прибор, звуки леса – отсутствие движений, «слушание» своего тела.

Нас встречает любимый Журавль Феи, он хочет поиграть с вами.

Этюд «На крыше у Шуры жил журавль Жура».

Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека (природы, животных, соотносить с собой) и умение адекватно выразить своё; сплочение группы и создание благоприятного эмоционального комфорта в группе, снятие агрессивных проявлений.

Дети становятся в круг, берут за плечи друг друга и хором говорят:

«На крыше у Шуры	Жил журавль Жура.
Он ходил вот так...	Он взлетал вот так...
Он парил вот так...	Отдыхал вот так...
Воду пил вот так...	Он грустил вот так...
Танцевал вот так.	и т.д. сначала.

Вы выполнили все задания и вас встречает Фея Понимания. Я могу отдать волшебное кольцо, но оно исполняет только те желания, которые идут от доброго сердца, оно поможет вам вернуться домой и в будущем будет поддерживать вас своей волшебной силой добра, даже находясь далеко от вас.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное».

Занятие 20. «Я-доброжелательный».

Цели: формирование коммуникативных и личностных УУД, формирование уважительного отношения друг к другу; усвоить нормы общения с детьми и взрослыми; развитие коммуникативных навыков, формирование устойчивой учебной мотивации на фоне

позитивной "Я- концепции" детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Оборудование: цветные карандаши, таблицы с описанием учеников.

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение"

Разминка. Игра «Пирамида любви».

Социальный педагог: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем нам присуще это чувство, и все мы по-разному его выражаем. Я люблю свою семью, свой дом, свою работу. Расскажите и вы, кого и что вы любите». (Рассказы детей).

«А сейчас давайте построим пирамиду любви из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть свое любимое и класть свою руку». (Дети выстраивают пирамиду). «Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно это состояние? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида. Высокая, потому что все мы любимы и любим сами».

2. Основная часть.

Упражнение «Ты самый лучший на свете».

Цель: создание положительного эмоционального фона, развитие навыков сотрудничества.

По кругу каждый участник произносит своему справа фразу: «Ты самый лучший на свете, потому что ...». Затем упражнение повторяется в противоположном направлении.

Упражнение «Марафон имен».

Упражнение проводится в шеренге: последний поворачивается лицом к стоящему справа и быстро перемещается вдоль шеренги, хлопая каждого участника ладонью по ладони и называя его по имени. Как только он становится в начале шеренги, это же упражнение начинает выполнять предпоследний участник. Упражнение выполняется до тех пор, пока все участники не пробегут с хлопком вдоль шеренги. Награждаются те, кто всех правильно назвал по имени.

Упражнение «Раскрась детали».

Цель: развитие познавательных психических процессов.

Детям предлагается раскрасить только детали, из которых состоят заданные фигуры.

Игра "Чем мы похожи".

Цель: развитие внимания к личности одноклассника

Начинает игру взрослый: приглашает в круг одного из ребят по сходству с собой. Например: "Катя, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас туфли одинакового цвета". Катя выходит в круг и приглашает выйти кого-либо из участников таким же образом.

Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу. Игра может повторяться несколько раз. После игры психолог говорит о том, что все люди разные, но у всех людей есть что-то одинаковое (перечисляет, какие одинаковые черты внешнего вида, элементы одежды были названы).

В конце занятия каждому ребенку предлагается нарисовать свой автопортрет и разместить автопортреты на заранее подготовленном стенде. Итог занятия – мы все разные, но у нас есть что-то общее и нам хорошо вместе.

Упражнение «Угадай-ка».

Цель: развитие внимания к личности одноклассника.

По сводным таблицам педагог готовит описания нескольких учеников (не более 5-7). Заранее пишет их имена на карточках и кладет их в конверт. Держа конверт в руках, он описывает ребенка и предлагает детям угадать, о ком идет речь. После некоторых ответов он открывает конверт и называет имя. Победитель награждается.

Упражнение «Волшебные слова».

Цель: развитие коммуникативных умений и навыков.

Доброта, милосердие, радость и переживание за других создают основу человеческого счастья. Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым. Быть вежливым к окружающим – это тоже доброта

- От кого вы часто слышите добрые слова?

- Много добрых слов в приветствиях, пожеланиях, с которыми мы часто встречаемся в жизни.

И есть приветствия, пожелания, слова в которые входит само слово "добро".

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ! ДОБРОЕ УТРО!
В ДОБРЫЙ ЧАС! ДОБРЫЙ ДЕНЬ!

В ДОБРЫЙ ПУТЬ!

ДОБРЫЙ ВЕЧЕР!

Вспомните, а часто ли вы употребляете добрые слова? Эти слова еще называют "волшебными словами". Почему? (Отвсты детей)

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное».

Занятие 21. «Волшебные средства взаимопонимания».

Цели: формирование коммуникативных, личностных, познавательных УУД, знакомство с «волшебными средствами понимания» – интонацией и мимикой. Развитие сочувствия и внимания к людям, умений описывать свои ощущения, обращение внимания детей на тактильные, кинестические ощущения; снятие психологических барьеров

Оборудование: краски, цветные карандаши, игрушки, картинки-ситуации «Страна Эмоций», мешочек с небольшими предметами.

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение"

Разминка. Игра «Дотронься...».

Цель: развитие навыков общения и взаимодействия, снятие телесных зажимов.

Дети становятся в круг, в центр складывают игрушки.

Социальный педагог произносит: «дотронься до... (глаза, колеса, правой ноги, хвоста и т.д.)» – Кто не нашел необходимого предмета - водит.

Комментарий: игрушек должно быть меньше, чем детей. Если у детей коммуникативные навыки развиты плохо, на начальных этапах игры могут развиваться конфликты. Но в дальнейшем, при систематическом проведении бесед и обсуждении проблемных ситуаций с нравственным содержанием, с включением этой и подобных игр, дети научатся делиться, находить общий язык.

2. Основная часть.

Упражнение «Друг к дружке».

Социальный педагог: «Любое общение, любой контакт начинается с приветствия.

Сегодня мы будем приветствовать друг друга в парах. Выберете себе пару взглядом, подойдите и пожмите партнёру руку. Можно приветствовать друг друга в парах самыми разными частями тела: ладонями- внутренней и тыльной стороной, локтями, плечами, спинами, бедрами, коленями, носками, пятками, ушами, носами, затылками и т.п.»

Социальный педагог стимулирует творчество учащихся в придумывании необычных приветствий.

Знакомство с «Волшебными средствами понимания».

Что может помочь человеку, которому грустно, страшно, плохо? Что помогает вам, когда вас обидели, когда вы провинились? Что делают люди, с которыми вам приятно общаться?

«Волшебные средствами понимания»:

Улыбка, умение слушать, контакт глаз, добрый, ласковый голос, мягкие, нерезкие жесты, приятные прикосновения, вежливые слова, умение понять человека.

Социальный педагог вводит понятие об интонации, затем детям предлагают по очереди произнести фразы (зло, радостно, с обидой)

- Пойдем играть!

- Дай мне игрушку!

- Я хочу с тобой дружить!

Социальный педагог делает выводы.

Как можно еще узнать настроение человека? (По выражению лица).

Картинки-ситуации «Страна Эмоций», отображающие эмоциональное состояние радости, удовольствия. Персонажи: Веселинка, Обидка, Раздражинка.

Этотды на различные позиции в общении.

Общение в парах идет в диалоговом режиме. Предлагаются темы: "Моё любимое животное", "Мой самый радостный день". Сначала дети сидят лицом друг к другу, потом один сидит, другой стоя рассказывает. В 3-м диалоге дети сидят спиной друг к другу. Как удобнее было разговаривать? Идёт обсуждение общения

Игра «Мы - силачи».

Дети встают в круг. Психолог предлагает им поиграть в «силачей». «Силачи» показывают всем, какие они сильные: набирают воздуха и напрягают мышцы рук, сгибая их в локте. Затем делают выдох и расслабляют руки, опуская их и тряся ими.

Упражнение «Угадай, что в мешочке».

По кругу передаётся мешочек, дети, опуская его, называют, что в нём (орехи, каштаны, крупа, семечки и т.п.).

Игра «Волшебники».

Детям предлагают вообразить, что они - волшебники и могут исполнить свои желания и желания других. Например, Володе мы прибавим смелости, Алеше - ловкости, и т.д. Рефлексия. За кого ты порадовался? Что тебя огорчило? Что тебе доставило удовольствие, радость? Что бы ты хотел изменить? Кто тебе помогал и кому ты помог?

2. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное».

Занятие 22. «Драки и обида».

Цели: формирование коммуникативных и личностных УУД; усвоить нормы общения с детьми и взрослыми; создать условия для понимания обучающимися того, что в обществе существуют определённые нравственные нормы, которые помогают людям жить вместе, общаться; накопление учащимися опыта общения, опыта решения жизненных ситуаций

Оборудование: нарисованная радуга, цветные полоски с правилами общения, изображения тучек, цветные карандаши.

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение"

Разминка. Игра «Обзывалки»

Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций.

Необходимые приспособления: мячик

Описание игры: детям предлагается, перелавая друг другу мячик, обзывать друг друга необходимыми словами, например названиями овощей или фруктов, при этом обязательно называть имя того, кому передаётся мячик: «А ты, Лешка — картошка», «А ты, Иришка — редиска», «А ты, Вовка — морковка» и т. д. Обязательно предупредить детей, что на эти обзывалки нельзя обижаться, ведь это игра. Завершать игру обязательно хорошими словами: «А ты, Маринка — картинка», «А ты, Антошка — солнышко», — и т. д. Мячик передавать нужно быстро, нельзя долго задумываться. Комментарий: перед началом игры можно провести с детьми беседу об обидных словах, о том, после чего люди обычно обижаются и начинают обзывать.

2. Основная часть.

Чтение и обсуждение сказки «Драки» и сказки «Обида».

Социальный педагог делает выводы, каким должен быть первоклассник.

Работа с радугой.

(На листе формата А3 белым восковым мелком или свечкой нарисована радуга и на полосках записаны слова : не ябедничать, быть терпимыми, уважать друг друга, не драться, не обзывать, быть миролюбивыми, помогать друг другу. Дети акварельными красками нужного цвета закрашивают полоски радуги, и в это время проявляются эти слова.)

Разбор "тучек" (Детям предлагается рассмотреть изображения тучек и прочитать стихотворения, которые на них написаны).

Ябедничество, жалобы.

А.Л. Барто

СОНЕЧКА

Трошь её печально-

Сразу: - Кируля!

Ольга Николаевна,

Он меня толкнул!

Ой, я укололась! -

Слышен Сонин голос: -

Мне попало что-то в глаз,

Я по жалуюсь на вас!

Дома снова жалобы:

-Голова болит:
Я бы полежала бы,
Мама не велит
Сговорились мальчишки:
- Мы откроем счет:
Сосчитаем жалобы -
Сколько будет в год?
Испугалась Сонечка
И сидит тихонечко.

- Всегда ли надо идти к учителю или к родителям жаловаться и ябедничать на кого-то?!!! Не ябедничай за спиной у товарища!!!

Драки.

Почти все маленькие дети иногда дерутся - точно также, как и животные. Для животных драться более естественно, чем для людей, потому что животные не умеют мирно улаживать споры. Можно спокойно договориться с одноклассником, братом, сестрой - и проблема будет решена без всякой драки. И это самый лучший способ улаживать конфликт. В драке вы рискуете получить серьезную травму и сам и твой противник, потому что многие дети сами не знают, сколько у них силы.

Г. Остер " Вредные советы"

Решил подраться - выбирай
Того, кто послабей.
А сильный может сдачи дать,
Зачем она тебе?
Чем младше тот, кого ты бьешь,
Тем сердцу веселей.
Глядишь, как плачет, и кричит,
И мамочку зовет.
Но если вдруг за малыши
Вступится кто-нибудь,
Беги, кричи, и громко плачь,
И мамочку зови.

!!! Не дерись без обиды!!!

!!! Сам ни к кому не приставай!!!

- А значит, будь терпимым, справедливым, умным.

Обзывалки, обижатки. И.Токмакова

ОБИЖАЛКИ.
Мы с моей соседкой Галкой
Сочиняли обижатки.
Вот придет обидный срок,
А у нас готово впрок:
Я скажу ей ты - ворона,
А она мне ты - глухарь.
Я скажу ей - микарона,
А она мне ты - сухарь.
Я ей - мышь!
Она мне - крыс!
Стой-ка!
Чем мы занялись?
Для чего нам обижатки?
Мы стоим соображаем:
Мы совсем друг друга с Галкой
Никогда не обижаем!

!!! Почаще говори "Давай дружить! Давай играть!" Не выставляйся!!!!

- А когда пропадают на небе тучи, когда пройдет дождик, на небе появляется солнце, становится тепло, распускаются цветы. И вот сегодня у нас распустилась "ромашка".

Игра «Пальцы — звери добрые, пальцы — звери злые».

Цель: развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.

Дети представляют, что их пальчики — добрые кошечки, злые мышки, добрые волчата, злые зайчата и т. д.

Комментарий: взрослый предлагает детям превратить свои пальчики, например, на правой руке — в добрых волчат, а на левой — в злых зайчат. Им надо поговорить друг с другом, познакомиться, поиграть, может быть, поссориться. Если у детей хорошо получается, можно предложить им познакомиться с ручками других детей. Кроме развивающего эффекта игра дает возможность выявить особенности общения детей.

Упражнение «Закончи фразу».

Предлагаю вам закончить фразу:

- Когда кто-то ошибается на уроке, я ...;
- Когда мне хочется засмеяться над ошибкой своего одноклассника, я ...;
- Когда я ошибаюсь перед всем классом, то чувствую, что...;
- Я считаю, что ошибаться на уроке ...

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное»

Занятие 23. «Мы поссорились и помирились».

Цели: формирование коммуникативных и личностных УУД, формирование способности к разрешению конфликтов; создать условия для понимания обучающимися того, что в обществе существуют определенные нравственные нормы, которые помогают людям жить вместе, общаться; уважать чувства, желания других людей; развитие эмпатии (сопереживания).

Оборудование: пособие Р.С. Буре «Как поступают друзья».

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение"

Разминка. Игра «Поварята».

Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе.

Описание игры: все дети встают в круг — это «кастрюля» или «миска». Затем дети договариваются, что они будут «готовить» — суп, компот, салат и т. д. Каждый придумывает, чем он будет: картошкой, мясом, морковкой или чем-нибудь еще. Психолог — взрослый, он выкрикивает названия ингредиентов. Названный прыгает в круг, следующий компонент берет за руку его и т. д. Когда все дети окажутся снова в одном круге, игра заканчивается, можно приступить к приготовлению нового «блюда».

Комментарий: хорошо, если ведущий будет выполнять какие-либо действия с «продуктами»: резать, крошить, солить, поливать и т. д. Можно имитировать закипание, перемешивание.

2. Основная часть.

Рассматривание иллюстраций с элементами конфликта (пособие Р.С. Буре «Как поступают друзья»). Разыгрывание ситуаций «Ссора»: с тобой не дружат, почему?

Анализ проблемных ситуаций «Ох, уж эти споры - учимся договариваться», в которых ребёнку приходилось бы найти самостоятельный способ преодоления эмоционального недуга. Вывод: если поссорился, надо вовремя извиниться и помириться. Когда мириться, обида проходит, становится приятно и радостно

Перекрестные ритмические хлопки в парах.

Мирилки. Кто знает их больше?:

«Мирись, мирись, больше не дерись». «Мир, мир - навсегда! Ссор, ссор - никогда!»

«Больше ссориться не нужно, Мир и дружба! Мир и дружба!»

Игра «Два барана».

Цель: снятие агрессивности, негативизма.

«Рано-рано два барана повстречались на мосту». Играющие разбиваются на пары. Широко расставив ноги, склонив вперёд туловище, упираясь ладонями и лбами друг в друга, задача - противостоять друг другу, не двигаясь с места. Кто двинулся — проиграл. Можно издавать звуки: «Бе-е-е» Замечание: Следить, чтобы «бараны» не разбили себе лбы.

Знакомство с подушкой для битья:

Есть подушка для спанья.

Есть подушка для битья.

А у нас, ребята, в группе

Есть подушка для битья.

Будут кулаки чесаться,

Игра «У кого руки теплее».

Цель: Регуляция мышечного напряжения, ощущения тепла.

Дети встают в круг и берутся за руки. Один из стоящих пожимает руку стоящему справа, тот в свою очередь подает руку следующему и так далее. Психолог предлагает им почувствовать, у кого руки теплее.

Игра «Марш самооценки».

Цель: повышение уверенности детей в себе.

Дети, встав друг за другом по кругу, идут, с силой ставя ногу на пол. Психолог «Я чувствую землю под ногами, земля прочная, твердая, я иду смело и уверенно». Предлагает детям на каждый шаг при выдохе произносить «хо-хо-хо» (10-15 сек), затем, ударяя ладонью в грудь, на выдохе произносить «я-я-я» (10-15 сек). В заключение спокойная ходьба.

Игра «Прорвись в круг».

Цель: помочь поверить в себя, преодолеть робость, войти в коллектив сверстников. Ребенка, испытывающего наибольшие сложности в общении с детьми, отводят в сторону. Остальные дети встают в круг, крепко взявшись за руки. Ребенок должен разбежаться, прорвать круг и проникнуть в него.

Игра «Сидящий — стоящий».

Цель: развивать эмоциональную сферу.

Ребенок, стоя и глядя на сидящего, говорит предложенную воспитателем или составленную самостоятельно фразу весело, со страхом, сердито, спокойно и т.п.

Игра «Следование за ведущим».

Цель: развивать умение понимать и передавать чужие эмоции; развивать воображение.

Дети делятся на две-три группы (по 3-4 человек). В каждой группе - ведущий. Он ходит по кругу, выполняя движения, отражающие различные эмоции; дети повторяют их.

Упражнение «Подари камешек».

Дети берут по 1-2 камешка и дарят их, кому захотят со словами: «Я дарю тебе камешки, потому что ты самый...». Тем, кому ничего не досталось, камешек дарит педагог, отмечая лучшие качества ребенка.

Упражнение «Я-самый».

Цель: развитие позитивной «Я - концепции», уверенности в собственных силах.

Я-смелый. Ребенок с завязанными глазами стоит на подушке. Спрыгнув с подушки, говорит "Я- смелый". Упражнение дети делают по очереди.

Я -ловкий. Ребенок обегает кегли, пролезает под стулом, берет в руки надувной мяч, подбрасывает вверх и говорит:

Я - умный. Ребенок стоит на одной ноге, правая рука на животе, левой гладит себя по затылку, повторяет " Я-умный". Упражнение повторить 3 раза.

Я сильный. Ребенок стоит на одной ноге, держит два мяча под мышками, прижимая к себе. Ребенок повторяет три раза " Я -сильный", по сигналу "Брось!" - бросает мячи.

Я - добрый. Дети стоят по кругу, бросают друг другу мяч, кидая и ловя его, говорят: " Я - добрый" Упражнение продолжается 3 минуты.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное»

Раздел 4. Заключительная часть.

Занятие 25. «Дерево дружбы».

Цели: формирование коммуникативных и личностных УУД, создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и психологической безопасности, сплочение классного коллектива, создание благоприятного психологического климата в классе.

Оборудование: силуэтное изображение дерева, шаблоны для украшения дерева, мяч.

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение".

Разминка. Упражнение «Барометр настроения».

Детям предлагается показать свое настроение только руками.

2. Основная часть.

Вводится легенда о "Заколдованном дереве".

Социальный педагог: «Хотите совершить путешествие в волшебную страну? Тогда встаем в круг. Это машина времени. Для того чтобы попасть в волшебную страну, делаем по кругу 3 шага вправо. Вот мы и в волшебной стране. В этой стране росло прекрасное дерево. Это – дерево желаний. (На доске прикреплен лист ватмана, на котором нарисовано дерево без листьев.)

Дерево исполняет только добрые желания. Однажды в эту страну попал злой волшебник. Он загадал злое желание, и дерево его не исполнило. Тогда волшебник рассердился и заколдовал дерево желаний. Попробуем его расколдовать? А поможет нам в этом само дерево. Оно нас о чем-то просит, и эти просьбы написаны на листьях. (Листья заготовлены заранее, на каждом листе написано задание, которое ребята должны выполнить.) Давайте их прочитаем.

Упражнение «Дерево дружбы».

Цель: создание доброжелательной атмосферы в группе.

Нам нужно помочь дереву, украсить его. Детям раздаются шаблоны для украшения дерева. Им предлагается написать на них свои имена и имена своих друзей, добрые пожелания друг другу и приклеить к дереву.

Упражнение «Веселое лицо». У злого волшебника всегда плохое настроение, лицо у него всегда злое, недовольное. Если взглянуть на лицо этого волшебника, то сразу никому не хочется с ним дружить. Почему? Дерево просит, чтобы вы нарисовали для волшебника лица таких ребят, с которыми вам самим хотелось бы дружить. Может быть, волшебник взглянет на эти рисунки, станет добрее, изменит свое выражение лица, захочет иметь друзей, и с ним все захотят дружить? (Ребята начинают рисовать. Готовые рисунки классный руководитель помогает ребятам наклеить рядом с деревом.)

Упражнение «Раскрась ежика».

Цель: развитие свойств внимания.

Детям необходимо раскрасить ежика в соответствии с условными обозначениями и поместить их под деревом. Так у волшебника появится много новых друзей.

Упражнение «Настоящий друг».

Цель: дать детям почувствовать важность общения и дружбы.

Социальный педагог: «У злого волшебника нет и никогда не было друзей. Почему? Волшебник не знает, каким должен быть настоящий друг. Дерево просит, чтобы вы написали письмо волшебнику и рассказали, каким должен быть настоящий друг».

Настоящим другом можно назвать человека, который ...

1. Вместе с другом мне хотелось бы ...
2. Дружбе мешает ...
3. Я люблю друга за ...
4. Мне нравится, когда друг ...
5. Дружбе помогает ... (После обсуждения классный руководитель задаст ребятам вопросы.)
6. У вас есть настоящие друзья?
7. А каждый из вас может быть настоящим другом?

Упражнение «Комплименты».

Цель: создание доброжелательной атмосферы, развитие навыков сотрудничества.

Злому волшебнику никто никогда не говорил добрых слов. А вы друг другу когда-нибудь говорите добрые слова? Давайте поиграем в игру «Комплименты» (с клубком).

Упражнение «Опишите друг друга».

Цель: развитие внимания к личности одноклассника.

Социальный педагог: «Злой волшебник многому научился вместе с нами и сам добрее. Перед тем как попрощаться с нами он хочет узнать Вас получше!»

Двое стоят спиной друг к другу и по очереди описывают внешность партнера. Выясняется, кто оказался точнее.

Прощание с добрым волшебником.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное».

Занятие 25. Игра-путешествие «Что я знаю про свою школу».

Цели: познакомить обучающихся со школой, с работниками, работающими в школе, со школьными законами и традициями, создать атмосферу сотрудничества, сплочение классного коллектива.

Оборудование: карточки с описанием школьников, план школы, схема маршрута передвижения, карты игры путешествия, на которых написаны вопросы о школе, о людях, работающих в школе, ватман, фломастеры, цветные карандаши, краски.

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия

Приветствие. "Хорошее настроение".

Разминка. Упражнение «Барометр настроения».

2. Основная часть.

Социальный педагог: «Дорогие друзья, поздравляю вас с тем, что наши занятия подошли к концу. Но на этом наши приключения не закончились, они только начинаются. Сегодня нам предстоит отправиться в большое путешествие по нашей школе. Вот она (открывается карта). Желаю вам удачи. Вы готовы отправиться в путь? Тогда начнем».

Упражнение «Мои одноклассники».

Социальный педагог: «Вам нужно будет угадать одноклассника по его описанию. Когда я скажу незнакомец, появившись – тот, кто себя узнал, просто встанет со своего места».

Упражнение «Как найти ученика в школе».

Детям по плану школы, необходимо найти потерявшегося одноклассника, если известен его маршрут.

Игра – путешествие «МЫ - РАЗВЕДЧИКИ». Учащиеся делятся на 3 небольшие команды по 3 - 4 чел. Им раздаются карты игры путешествия, на которых написаны вопросы о школе, о людях, работающих в школе. Дети должны ответить на поставленные вопросы.

Упражнение «Любимое место в школе».

Обучающиеся возвращаются после экскурсии в кабинет психолога. Детям раздаются листы бумаги, карандаши. Задание заключается в следующем: Дети должны изобразить на своих листах бумаги школу, людей, работающих в школе или то, что им больше всего понравилось или запомнилось.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное»

Занятие 26 «Заключительное»

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение".

Разминка. Упражнение «Барометр настроения»

2. Основная часть.

Работа в парах.

- Упражнение "Рисование по точкам"
- Упражнение "Испуганный ежик"
- Упражнение "Руки знакомятся, ссорятся, мирятся"
- Коллаж "Что такое дружба"

Игра «Обзывалки»

Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций.

Необходимые приспособления: мячик.

Описание игры: детям предлагается, передавая друг другу мячик, обзывать друг друга необидными словами, например названиями овощей или фруктов, при этом обязательно называть имя того, кому передается мячик: «А ты, Лешка — картошка», «А ты, Иришка — редиска», «А ты, Вовка — морковка» и т. д. Обязательно предупредить детей, что на эти обзывалки нельзя обижаться, ведь это игра. Завершать игру обязательно хорошими словами: «А ты, Маринка — картинка», «А ты, Антошка — солнышко», — и т. д. Мячик передавать нужно быстро, нельзя долго задумываться. Комментарий: перед началом игры можно провести с детьми беседу об обидных словах, о том, после чего люди обычно обижаются и начинают обзываться.

Летом, я познакомилась в поезде с девочкой. Она сказала, что зовут ее Кетти, ей столько же лет, сколько и вам. Она приехала из другой страны, плохо знает русский язык, но хочет подружиться со мной.

Как вы думаете, с помощью чего мы с ней общались (с помощью слов, жестов)? Посмотрите, если бы я со злым выражением лица встретила девочку, захотела бы она общаться со мной (нет)

- Зачем мы общаемся? (чтобы познакомиться, подружиться, рассказать о себе, узнать о другом человеке, получить новую информацию и передать ее)

«Я приглашаю вас в мир общения!»

1 часть: «Общение с помощью слов».

- Ребята помните, что сказанное слово оказывает большое значение на человека.

«Словом можно убить, словом можно спасти».

Игра «Что может слово»

- Если я вам скажу вы сегодня молодцы! Эти слова вас (порадовали)

- Если вам скажут: «Давай с тобой дружить!» (помират)

- Если вам скажут: «Не грусти, у тебя все получится!» (поддержат)

- Если вам скажут: «Я не хочу с тобой дружить!» (обидит)

- Предлагаю вам поиграть. Игра называется «Волшебный микрофон». Какие добрые слова ты скажешь другу

- при встрече (здравствуй, добрый день, я рад вас видеть)

- при прощании (досвидания, пока, счастливо)

- когда хотим поблагодарить (спасибо, мне было очень приятно)

- когда хотим попросить прощение (извини, прости, я был не прав)

- когда ложимся спать (спокойной ночи, приятных снов)

Какие же слова мы собрали для Кетти. Они помогут ей в общении.

- Слово можно произнести по-разному. Вот смотрите СЛАЙД: у меня есть такое предложение.

Один ребенок читает так: «друг познается в беде» (удивленно), а другой так: «Друг познается в беде» (грустно). Какое настроение у первого ребенка? А у второго? Как вы догадались, я ведь произнесла одни и те же слова? Да многое зависит от интонации. Мы понимаем человека не только по тому, что он сказал, но и как он это сказал.

- Предлагаю вам выполнить простое и очень наглядное задание. Произнесите с разной интонацией предложение «Завтра будет диктант»

- ты уверен в своих знаниях и не боишься диктанта, произнеси - радостно,

- ты наоборот не уверен в своих способностях - грустно,

- ты не ожидал, что диктант будет завтра - удивленно,

- ты боишься получить плохую оценку – испуганно,

- а тебе все равно будет этот диктант или нет - спокойно

- Молодцы! Все справились с заданием! Теперь вы знаете, что при общении надо обращать внимание не только на слова, но и на интонацию.

2 часть: «Общение с помощью жестов».

- А теперь попробуйте пожать меня без слов и интонации

«Тихо», «Показываю на часы».

- Что мне сейчас помогало в общении с вами? (руки) Как называется этот язык? (жест)

- Что помогают делать жесты? (выразить эмоциональное состояние, указать на что-то, изобразить что-то).

Ребята, когда мы с Кетти прощались она мне с помощью жестов передала, а вот , что попробуйте отгадать.

- Предлагаю немного отдохнуть. Игра называется «Повторяй, не зная».

- Как живешь? Вот так!

- Как идешь? Вот так!

- А бежишь? Вот так!

- Как встаешь? Вот так!

- Ну а спишь? Вот так!

- Как даешь? Вот так!

- А берешь? Вот так!

- А танцуешь как?

3 часть: «Общение с помощью мимики».

Часто люди выражают свое отношение к другим людям не используя слова и жесты.

- Посмотрите, что выражает мое лицо сейчас? (радость)

- Выражение лица человека - это (мимика).

- Что можно сделать с помощью мимики? (передать настроение, показать отношение).

- Кому нужно владеть мимикой? (актеру, клоуну, всем людям).

- давайте поиграем с вами в игру «Зеркало». Мне нужен один помощник. Я зеркало, а ты мое отражение повторяй за мной.

- Какую мимику на своем лице вам больше всего пришлось изображать? (ответы детей).

Итог:

- Сегодня мы с вами общались разными способами

- Давайте разгадаем ребусы и вспомним их.

ребусы: овалс (слово), кимами (мимика), тысже (жесты), нацотиния (интонация)

- Какое настроение сложилось у вас от нашей встречи?

- Наше занятие подходит к концу. Мы научились немного понимать людей без слов, узнали, как согревают теплые слова, сказанные от души. Желаю вам хорошего настроения и добрых слов! Учитесь общаться, и пусть общение приносит вам только радость. До новых встреч!

Приложение 1.

Протоколы результатов диагностики учащихся 1 класса ГБОУ СОШ № 8 г. о. Чапаевск до начала проведения коррекционно-развивающих психологических занятий по программе

«Я-школьнику».

1) Коммуникативный блок.

Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Уровни сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации).

Высокий	Средний	Низкий
Чел.	чел.	чел.
%	%	%

«Кто прав?» (Г.А. Цукерман)

Уровни сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника.

Высокий	Средний	Низкий
чел.	чел.	чел.
%	%	%

2) Регулятивный и познавательный блок.

Тест Тулуз-Пьерона.

Скорость выполнения

Слабая	Средняя	Хорошая	Высокая
%	%	%	%

Точность выполнения

Слабая	Средняя	Хорошая	Высокая
%	%	%	%

Прогрессивные матрицы Равена (черно-белый вариант).

Уровень развития интеллекта (уровень развития логических познавательных УУД).

Очень	Высокий	Средний	Близкий к	Низкий	Очень
--------------	----------------	----------------	------------------	---------------	--------------

высокий			среднему		низкий
чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
%	%	%	%	%	%

3) Личностный блок.

«Беседа о школе» (Т.А. Нежной);

Уровень мотивации

		Количество человек	%
1	Отрицательное отношение к поступлению в школу		
2	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности		
3	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образцы «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.		
4	Сочетание ориентации на социально и собственно учебные аспекты школьной жизни.		

Тест «Лесенка» (В.Г. Щур).

Тип самооценки	Количество человек	%
Неадекватно завышенная самооценка		
Завышенная самооценка		
Адекватная самооценка		
Заниженная самооценка		

Приложение 2.

Протоколы результатов диагностики учащегося 1 класса ГБОУ СОШ № 8 г. о. Чапьевск после проведения коррекционно-развивающих психологических занятий по программе «Я-школьник».

4) Коммуникативный блок.

Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Уровни сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации).

Высокий	Средний	Низкий
Чел.	чел.	чел.
%	%	%

«Кто прав?» (Г.А. Цукерман)

Уровень сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника.

Высокий	Средний	Низкий
Чел.	Чел.	Чел.
%	%	%

5) Регулятивный и познавательный блок.

Тест Тулуз-Пьерона.

Скорость выполнения			
Слабая	Средняя	Хорошая	Высокая
Чел.	Чел.	Чел.	Чел.
%	%	%	%
Точность выполнения			
Слабая	Средняя	Хорошая	Высокая
чел.	чел.	чел.	чел.
%	%	%	%

Прогрессивные матрицы Равена (черно-белый вариант).

Уровень развития интеллекта (уровень развития логических познавательных УУД)					
Очень высокий	Высокий	Средний	Близкий к среднему	Низкий	Очень низкий
чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
%	%	%	%	%	%

б) Личностный блок.

«Беседа о школе» (Т.А. Нежной);

Уровень мотивации			
		Количество человек	%
1	Отрицательное отношение к поступлению в школу		
2	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности		
3	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.		
4	Сочетание ориентации на социально и собственно учебные аспекты школьной жизни.		

Тест «Лесенка» (В.Г. Щур).

Тип самооценки	Количество человек	%
Неадекватно завышенная самооценка		
Завышенная самооценка		
Адекватная самооценка		
Заниженная самооценка		

Приложение 3.

Методология понятия «универсальные учебные действия».

Универсальные учебные действия бывают:

1. Личностные УУД:

- Принятие социальной роли ученика;
- Сформированность внутренней позиции школьника;
- Принятие и соблюдение норм школьного поведения;
- Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- Овладение начальными навыками адаптации в социуме.

2. Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;

- Осуществление целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- Овладение действиями планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- Способность осуществлять действия прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- Овладение действием контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- Осуществление действия коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- Способность к действию оценки — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;

- Освоение способов решения проблем творческого характера.

3. Познавательные УУД:

- Овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

4. Коммуникативные УУД:

- Способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- Возможность постановки вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- Способность к разрешению конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми;

- Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, присоединяться к группе; умения благодарить и принимать комплименты; умения выразить свои теплые чувства к другому; умения слушать и слышать собеседника; умение осознавать свои чувства и выражать их; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

2.3 Воспитательный блок

Воспитательный компонент

цель которого:

воспитание социально-активной, максимально адаптированной личности, проявляющей себя в Я-концепции, обучение самостоятельному поведению в разнообразных жизненных ситуациях, повышение уровня ее потребностей и интересов через создание оптимально комфортных условий самовыражения обучающегося путем согласованной коррекционно-развивающей работы педагогов школы, - представлен следующими направлениями:

Приоритетные направления воспитательной работы с обучающимся с ОВЗ.

1. Общентеллектуальное

Задачи:

- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающегося средствами воспитательной работы;

- создавать обучающемуся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;

- изучить и влиять на кругозор обучающегося, его познавательный интерес, увлечения.

Формы деятельности:

- выбор и посещение кружка;

- участие в предметных неделях;

- участие в школьных мероприятиях, направленных на интеллектуально-познавательную деятельность.

2. Спортивно – оздоровительное

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья;
- воспитание потребности о здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, воспитание позитивного отношения обучающегося к урокам физической культуры и занятиям спорта;
- формирование чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Формы деятельности:

- участие в спортивных соревнованиях, спортивных праздниках, в т.ч. и с привлечением к участию родителей;
- организация и обеспечение обучающегося с ОВЗ горячим питанием; - посещение уроков ПДД, профилактических занятий «Полезные привычки», «Здоровое питание»; - тематические беседы, классные часы.

3. Общекультурное

Задачи:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

Формы деятельности:

- участие в конкурсах рисунков, выставках художественного труда, поделок из овощей, и др.
- участие в праздниках класса, школы;
- выполнение посильных ролей в сценках мероприятий.

4. Духовно – нравственное

Задачи:

- воспитание волевых качеств обучающегося, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование основ морали, нравственного самосознания личности, способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала.

Формы деятельности:

- участие в месячнике военно- патриотического воспитания, концертах и праздниках (День матери, День Победы и др.);
- привлечение к участию в благотворительных акциях помощи пожилым людям, инвалидам;
- беседы о правилах поведения, мерах безопасного поведения в различных ситуациях.

5. Работа с родителями

- ознакомление с материальными условиями жизни семьи, психологическим климатом в семье, особенностями поведения ребенка в семье;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований;
- совместное проведение досуга

3. Основные требования к результатам реализации АОН

Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса) прописаны в ООП НОО 2019/2023 уч.годы. Рабочие программы по учебным предметам разработаны в

соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным и предметным) освоения ООП НОО

*Основная образовательная программа начального общего образования 2019/2023 уч. годы
разработана на основе ФГОС ООП № 8 от 01.09.2018. Рабочие программы разработаны на

**4. Система контрольно-измерительных материалов.
Примерные тексты контрольных работ,
диктантов.**

Итоговая контрольная работа по математике (1 класс)

1. Вставь пропущенные числа:

20, ..., 18, ..., 15, ..., ..., 11, ..., 9, ..., ..., 4, ..., 2, ...

2. Посчитай:

$$8 - 1 = 9 - 0 = 2 + 7 = 4 + 5 =$$

$$10 - 2 = 8 + 1 = 3 - 1 = 6 - 2 =$$

3. Сравни. Поставь знаки $<$, $>$, $=$.

4...8 10 ... 5 7 ... 7 9 ... 6 0 ... 3

4. Реши задачу.

5. В гараже стояло 7 машин. Приехало еще 2 машины. Сколько всего машин стало в гараже?

Начерти отрезок, длина которого равна 12 см.

6. Посчитай, сколько треугольников на чертеже?

Итоговый контрольный диктант по русскому языку (1 класс)

Барсик

У Веры жил кот Барсик. Кот был белый. Лапки и хвост серые. Барсик любил рыбу.

Девочка часто гуляла с котом.

Задания:

1. Раздели слово любил на слоги и поставь ударение.

2. В слове девочка подчеркни мягкие согласные буквы.

3. Запиши цифрой количество звуков в слове хвост.