

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №8 городского округа Чапаевск Самарской области

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2019г.

Согласовано со школьным
ПМПК

Утверждено
Директор
ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск
 М.Ю.Залапина
Приказ №1/о от 30.08.2019



**Адаптированная образовательная программа
обучающегося с ЗПР**

в составе общеобразовательного 3 класса

(на 2019- 2020 учебный год)

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Психолого-педагогические характеристики на обучающихся

1.2. Цели и задачи АОП

1.3. УМК

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательный блок

2.2. Коррекционный блок

2.3. Воспитательный блок

3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ АОП

4. СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Психолого-педагогическая характеристика на обучающуюся

В 3 А классе обучается 27 учащихся: Мальчиков-15; девочек – 12: из них 4 ученика с ОВЗ: И.И., В.Ж.,К.Д., О.С.- (вариант 7.1). Характеристики на обучающихся с ОВЗ по программе 7.1 прилагаются

1. Общие сведения об обучающейся.

• Заключение ТПМПК:

1. **И.И.** ТПМПК № 1117 от 19.07.2019

2. **В.Ж.** ТПМПК № 1019 от 05.07.2019

3. **К.Д.** ТПМПК № 1686 от 26.10.2018

4. **О.С.** ТПМПК № 147 от 12.03.2018

• Медицинский диагноз: являются обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и нуждаются в организации специальных образовательных условий

• Рекомендации ТПМПК:

1. Обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования, адаптированной для детей с ЗПР;

2. Очная форма обучения;

3. Режим обучения: полный день;

4. Нуждаемость в психолого-педагогической коррекции

Программа рекомендованной коррекционно-развивающей работы:

- занятия с логопедом по коррекции звукопроизношения; по обучению чтению и письма; по обучению звуко-буквенному анализу и синтезу;
- занятия с дефектологом по развитию познавательных процессов; по оказанию помощи в освоении программного материала.

2. Особенности психологического развития

Особенности развития познавательных процессов.

Особенности восприятия.

- Процессы восприятия протекают замедленно.
- Меры времени, пространства, величины, формы путает.
- Целостный предмет воспринимает, но иногда затрудняется в узнавании его отдельных частей. Представления лишены полноты.
- Отмечаются недостатки представлений, ограниченность воображения.

Внимание

- Объем внимания недостаточный.
- Внимание неустойчивое.
- Уровень концентрации внимания низкий, переключаемость с одного вида деятельности на другой затруднена, требует постоянной психологической поддержки и длительного времени.
- Преобладает произвольное внимание

Память

- Лучше запоминает сказки, рассказывает их с трудом.
- Объем памяти снижен, быстро забывает, необходимы многократные повторения.
- Преобладает механическая память.
- Преобладающий тип памяти - моторно-слуховая.

Мышление

- Мыслительные операции развиты на низком уровне.
- Развито наглядно-действенное мышление: задачи решаются только путем манипуляций с реальными, материальными предметами, может работать только по образцу, соотнося размеры и формы предметов.
- Умение контролировать и исправлять свои действия, следуя цели задания, практически не сформировано.
- Умозаключения примитивны, выводы делает только с помощью учителя.

Особенности эмоционально-волевой сферы.

- Со своими эмоциями справляется.
- Преобладающее настроение – спокойное, уравновешенное.
- Воля - редко доводит задуманное до конца, всегда отступает перед силой.
- Поведение - соблюдает правила поведения в обществе.
- Общение. Вступает в контакт со знакомыми людьми, но характер данного контакта – ограниченный.
- Взаимоотношения с детским коллективом - подчиняется требованиям одноклассников, имеет социальный статус «принимасмого».
- Взаимоотношения со взрослыми - признает авторитет взрослого, относится с уважением.

Особенности мотивационной сферы

- Низкий уровень учебной активности, самостоятельности.
- Уровень учебной мотивации – позитивное отношение к учению.
- Характер интересов: направленность на трудовую деятельность.
- Для организации образовательной деятельности необходима поддержка и сопровождение педагога
- Принимает помощь от педагога.
- Никогда не стремится в чем-либо быть первым. Любит ситуации «успеха».
- В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную учителем ему работу.

4. Особенности речевого развития.

Особенности сенсорного уровня речи.

Состояния фонематического восприятия.

- фонематический слух – значительно нарушен, слоги воспроизводятся в замедленном темпе;
- неточно воспроизводятся все члены цепочки с перестановкой слогов, их заменой, первый член воспроизводится неправильно, уподобляется второму.

Состояние артикуляционной моторики

- *темп выполнения:* замедленный
- *переключаемость:* переключаемость затруднена
- *точность выполнения:* неправильные выполнения движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному

Состояние звукопроизношения сонорных звуков [p], [p']:

- нарушено, не достаточно автоматизированы

Уровень сформированности звуко - слоговой структуры слова

- слоговая структура слова искажена пропуск слога внутри слова
- слова повторяет после первого воспроизведения нечетко в темпе, ниже предъявленного

Состояние навыков языкового анализа.

Определение количества слов в предложении.

- правильный ответ с первой попытки в первом задании

Педагогическая характеристика
ученика 3 класса ГБОУ СОШ №8 г.о.Чапаськ
К. Д., 09.02.2010 года рождения.

Д. испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, низкую успеваемость по основным предметам.

У Д. замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, особенно по русскому языку, чтению, математике. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Мальчик не принимает участие в ходе урока. Наблюдается низкая активность внимания, его объём отличается от возрастной нормы; повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания в конце учебного дня. Д. испытывает трудности в переключении с письменных форм работы к устным заданиям.

Д. знает не все буквы, «путает» называя их отдельно. При чтении он не может сливать буквы в слоги.

При списывании с печатного текста письменными буквами испытывает затруднения, т.к. не усвоил графический образ некоторых букв, поэтому необходима опора на наглядный материал, пользуется памяткой - печатно-письменным алфавитом. При самостоятельном письме пропускает буквы, не соблюдает начало и конец предложений.

По математике Д. решает примеры в пределах 20, без перехода через десяток. Примеры в столбик на + и - он решает простые. Алгоритм решения ему подсказывает учитель. Задачи решает в одно действие при наглядном её представлении (рисунок, схема, чертеж и т.д.), но оформить их решение в тетради он не может.

У учащегося недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире. Временные представления сформированы недостаточно, ориентируется во времени суток, не знает последовательность дней недели. Определяет и называет время года, но не знает последовательность названий месяцев года. Пространственные представления не сформированы, не может определить положение предметов в пространстве по отношению к себе (слева, справа).

Педагогическая характеристика
ученика 3 класса ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск
О. С., 13.07.2009 года рождения,

С. испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки по русскому языку, математике, окружающему миру.

Прочность запоминания словесного материала низкая. Не всегда может запомнить инструкцию к заданию. Воспроизведение учебной информации часто неполное, неточное. Тяжело даётся заучивание стихотворений, правил, алгоритмов работы. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может. Общий темп деятельности медленный.

У С. наблюдается замедленная скорость письма, ему необходимо дополнительно повторять предложения, слова. Писать под диктовку; за классом он не успевает. При списывании и письме под диктовку допускает ошибки. Часты пропуски букв, перестановки, замены букв, слогов. Не соблюдает границы предложений. Имена собственные пишет со строчной буквы, пропускает в словах гласные буквы, не дописывает слова. Не применяет правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Не достаточно сформировано умение делить слова на слоги, выполнять перенос слов. Навык самоконтроля развит слабо.

Умеет складывать числа второго десятка, но при вычитании с переходом через десяток допускает ошибки. При выполнении решения примеров в столбик не может обойтись без помощи взрослых. Его нужно направлять на следующие действия. Решает простые задачи, но не умеет письменно оформить задачу, выполнить краткую запись.

Способ чтения вслух – слоговой. При чтении допускает очень много ошибок на замены, пропуски, перестановки букв, ошибки в окончаниях слов. При чтении часто обнаруживается недостаточное понимание прочитанного. Знакомый текст пересказывает кратко.

Недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире. Словарный запас бедный, поэтому не может дать развёрнутого ответа на поставленный вопрос, пересказать текст.

С. сложно сделать логический вывод, сформулировать свою мысль. Сложно даётся изучение тем по окружающему миру «Погода и климат», «План и карта» и др. Самостоятельные действия отсутствуют.

Педагогическая характеристика
ученицы 3 класса ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск
В. Ж. 15.10.2009 года рождения.

Ж. испытывает трудности в обучении. У девочки недостаточно полный объем знаний об окружающем мире. Внимание девочки с трудом концентрируется и переключается на заданиях, предложенных взрослым. Интерес к выполняемому заданию не проявляет, с выполнением заданий и упражнений справляется только при индивидуальном подходе взрослого. Темп работоспособности низкий, что связано с рассеянным вниманием и очень быстрой утомляемостью.

С письмом под диктовку Ж. не справляется. Пишет очень медленно, не успевает за классом. Не может дать характеристику звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие) и выполнять звуко – буквенный анализ слова. При самостоятельном письме пропускает буквы, не соблюдает начало и конец предложений. Может самостоятельно делить на слоги простые двусложные слова, но правильно выполнить перенос слов, пользуясь правилом, не умеет. При письме под диктовку учитель диктует ей слова по слогам, напоминая, что слово закончилось и следующее пишется отдельно.

Ж. под руководством учителя может решить примеры столбиком на сложение и вычитание в пределах 100. Самостоятельно с аналогичным заданием не справляется. С помощью учителя и используя «шаблоны» поэтапно производится разбор и решение простых задач.

Девочка может читать. Но чтение Ж. не соответствует норме. Темп чтения – слово-слоговой. При пересказе прочитанного допускает много речевых ошибок. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах, повторяет отдельные фразы, но не может изложить основной смысл, допускает ошибки в последовательности воспроизведения. Запоминание кратковременно.

Объем знаний и представлений об окружающем мире неполный. Ж. называет времена года, отличительные их признаки, но не может назвать соответствующие месяцы. Знает домашних и диких животных. Легко даются темы, которые связаны с бытовыми особенностями. Не может самостоятельно назвать дикорастущие и культурные растения, назвать отличительные признаки живых организмов. С самостоятельными работами не справляется.

Педагогическая характеристика
ученика 3 класса ГБОУ СОШ №8 г.о.Чапаявск
И. И., 09.02.2009 года рождения,

Мотивация к учебной деятельности у ребенка не развита. Произвольное внимание рассеянное, неустойчивое. У мальчика скудный словарный запас. Дает неполные, односложные ответы на поставленный вопрос. Он не может читать, писать.

И. не может сформулировать свои мысли, задать вопрос, не может сделать элементарные выводы. Память механическая, крайне слабая, характерен низкий уровень запоминания и восприятия. Мальчик не может запомнить нужный материал, не может учить стихотворения наизусть.

И. не может читать. Буквы знает, но сливать их не может.

Списывая с печатного текста мальчик пользуется памяткой печатно-письменного алфавита. Но даже и так И. в середине слова может написать заглавную букву. Под диктовку пишет по буквам.

По математике И. решает примеры столбиком при направляющей помощи учителя. В решении примеров с переходом через десяток самостоятельно не справляется. Задачи решает с наглядным объяснением учителя, используя рисунок, схему.

Объем знаний и представлений об окружающем мире неполный. И называет времена года, отличительные их признаки, но не может назвать по порядку месяцы. Знает домашних и диких животных. Легко даются темы, которые связаны с бытовыми особенностями. Не может группировать овощи и фрукты, дикорастущие и культурные растения, назвать отличительные признаки живых организмов. Путается во временных пространствах (вчера, позавчера, завтра, послезавтра.).

С самостоятельными работами не справляется.

Определение количества слогов в слове.

- правильный ответ с третьей попытки в первом задании

Определение количества звуков в слове.

- неправильный ответ с первой (второй, третьей) попытки во втором, третьем задании

Определение места звука в слове.

- правильный ответ с первой попытки в первом задании

Уровень развития грамматического строя речи.

- повторение предложений разной сложности повторяет
- образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже не правильно называет большинство форм, выполнение задания со стимулирующей помощью

Уровень развития связной речи.

Составление рассказа из серии картинок.

- выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла рассказа
- рассказ не оформлен
- картинки разложены со стимулирующей помощью, составление рассказа по наводящим вопросам

Пересказ прослушанного текста.

- пересказ неполный, имеются значительные сокращения, включение посторонней информации
- пересказ доступен по вопросам

Состояние словаря и навыков словообразования.

- названия детенышей животных: самостоятельно называет правильно не все формы, образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных от существительных: самостоятельно не называет правильно большинство форм без стимулирующей помощи

Состояние письменной речи.

- списывание с прописного текста справляется, допускает пропуски, замены, искажения букв (слогов).
- списывание с печатного текста справляется, но допускает пропуски, замены, искажения букв (слогов, слов).
- слуховой диктант не справляется с заданием, не соотносит акустический символ с буквенным, допускает пропуски, замены, искажения букв, слогов, слов в предложении, недописывание элементов букв, не различает границы между словами в предложении. Характер ошибок: замены букв на почве несформированности языкового анализа и синтеза.

5. Особенности учебной деятельности

Обучающиеся не справляются с диктантами и не могут выполнить грамматические задания к письменным работам. Не ориентируются в выборе способов решения задач.

1.2 Цель и задачи АОП

Цель: создание специальных условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации ребенка с задержкой психического развития.

Задачи:

1. обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка с ЗПР, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
2. воспитание познавательной активности, активизация интеллектуальной деятельности путём формирования умственных операций;

3. развитие речи, обогащения и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, составлению сюжетных и описательных рассказов;
4. коррекции индивидуальных недостатков развития детей, отклонений в их психическом, речевом развитии и интеллектуальном развитии;
5. восполнение пробелов предшествующего развития, расширения кругозора детей, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка;
6. сохранение и укрепление соматического и психического здоровья детей, организация лечебно-оздоровительных мероприятий

1.3 УМК

Адаптированная образовательная программа реализуется через УМК «Школа России» Москва, «Просвещение», 2019г.

Программа сохраняет основное содержание по учебным предметам, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении. В обучении больший акцент делается на наглядные и практические методы обучения, а также применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и т.д. В основу разработки адаптированной образовательной программы заложены дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Образовательный блок

В результате реализации адаптированной образовательной программы у обучающегося будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, работа с текстом как основа умения учиться.

См. приложение №1 Рабочие программы по всем предметам

2.2 Коррекционный блок

Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога

Цель программы: Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- Обеспечить индивидуальную образовательную траекторию обучающимся с ОВЗ.
- Повысить уровень общего, интеллектуального развития, памяти, внимания, мышления и пространственных представлений.
- Провести коррекцию зрительно-моторных и пространственных нарушений, областей мелкой моторики.
- Формировать доверие к окружающему миру через создание ситуации успеха, как в основной деятельности, так и в общении со сверстниками и учителем.
- Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.

Организация коррекционно-развивающего обучения строится таким образом, чтобы в ходе каждого занятия развивались различные психические процессы.

Занятия по курсу «Новая ступенька» рекомендуются учащимся 1-4 классов по решению школьного ПМПк и проводятся только с письменного согласия родителей (законных представителей).

Форма организации занятий – индивидуальная и групповая.

Группы формируются в соответствии с возрастом и выявленными проблемами в обучении, а так же с учётом уровня сформированности коммуникативных навыков.

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана для 3 классов на 34 часа.

Занятия организуются с учетом психологических особенностей детей на разных возрастных этапах.

Продолжительность каждого занятия в рамках программы составляет: индивидуального – 25-30 мин., группового – до 40 минут.

Коррекционно - развивающее занятие проводится в форме динамического игрового занятия и включает в себя следующие элементы:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Основное содержание занятия включает в себя:
 - а) элементы изучаемого программного материала, направленные на опережение;
 - б) развитие познавательных процессов;
 - в) развитие речевой и мыслительной деятельности.
4. Рефлексия прошедшего занятия.

Программой предусмотрено оказание консультативно-просветительской помощи педагогам и родителям.

Консультативно-просветительская работа педагога-психолога с родителями проводится во вторник с 14.00-16.00 час.

Основные этапы психологической коррекции:

1. Первичная психологическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающий блок.
3. Итоговая психологическая диагностика.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— **Соблюдение интересов ребенка.** Решение проблемы ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его (законным представителям) непрерывность психологической помощи (с первого по четвертый класс) до полного решения проблемы или определения выхода к ее решению.

Деятельность обучающихся в рамках программы организована в игровой форме и включает работу по выполнению занимательных познавательных-развивающих заданий в устной и письменной формах, позволяющих решить проблему эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы основано на психолого-педагогическом принципе: занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и, как следствие – повышению показателей абсолютной успеваемости в учёбе.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий представлено в Приложении 2.

Коррекционно-развивающая программа учителя-логопеда.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы

комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) 1-4 классов в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в логопедическом развитии обучающихся, имеющие нарушения письменной речи, характеризующиеся наличием всех видов ошибок дисграфического характера, среди которых преобладают ошибки, связанные с недостаточно выработанной связью между звуком и буквой, его обозначающей. Программа опирается на психофизиологические особенности усвоения навыка письма детьми по варианту 7.1.

Цель программы - комплексное воздействие на все стороны письменной речи в процессе логопедической работы.

Логопедическая работа по данной программе направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
4. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
5. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
6. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
7. Обогащение лексического запаса.
8. Развитие грамматического строя речи.
9. Развитие связной речи.
10. Развитие мелкой и ручной моторики.
11. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

Коррекционно-логопедическая работа условно делится на этапы:

1 этап – продолжение работы над звуко-слоговым и звуко-буквенным анализом и синтезом слова.

2 этап – основная работа проводится над дифференциацией твердых и мягких согласных звуков. Уточняются знания об образовании гласных второго ряда. Проводится работа по обозначению мягкости согласных гласными буквами я, е, ё, и, ю, дифференциация твердых и мягких согласных (дифференциация гласных I и II ряда). Ь как показатель мягкости. Разделительный ь.

3 этап – дифференциация гласных звуков и букв, имеющих акустико-артикуляционное и кинетическое сходство.

4 этап – дифференциация согласных звуков и букв, сходных по акустико-артикуляционным и кинетическим признакам.

На всех этапах работа над дифференциацией звуков строится в следующей последовательности:

- каждый, из смешиваемых звуков, «отрабатывается» изолированно (уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение (графема), фонематический анализ, синтез слов с заданным звуком);
- затем оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, предложении и связном тексте.

Форма организации занятий – индивидуальная и групповая. Программа рекомендована для обучающейся 3 «Б» класса по варианту 7.1. Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана для 3 класса на 62 часа (2 занятия в неделю). Количество часов по программе

может изменяться. Продолжительность каждого занятия в рамках программы составляет: индивидуального – 10-20 мин., группового - 30-40 минут.

Коррекционно - развивающие занятия включает в себя следующие этапы:

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения:
упражнения по тренировке губ;
упражнение по тренировке нижней челюсти;
упражнения для тренировки языка.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания
4. Упражнения по развитию мимической выразительности.
5. Упражнения по формированию речевого голоса.
6. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
7. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.
11. Коррекция нарушений чтения и письма (дисграфия, дислексия).

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для 3 класса представлено в Приложении 3.

Коррекционно-развивающая программа учителя-предметника.

Цель: у обучающихся будет сформирован навык письма под диктовку.

В учебном плане не выделены часы на коррекционную работу учителя -- предметника, поэтому коррекционные занятия проводятся в рамках дополнительных занятий по предотвращению неуспеваемости обучающихся.

Диагностический модуль учителя-предметника				
Направление работы	Задачи	Методы и формы работы	Ожидаемые результаты	Сроки
Входная диагностика	Выявить проблемы связанные с формированием навыка письма	Индивидуальная диктовка текста; Фронтальное написание диктанта со всем классом	Определить круг орфограмм требующих дополнительной отработки; Определить максимальную скорость записи текста под диктовку	22.11
Промежуточная диагностика	Выявить динамику в выработки формирования навыка письма; Определить направление дальнейшей работы	Индивидуальный диктант; Фронтальный диктант	Паметилась динамика формирования навыка письма под диктовку; уменьшилось количество ошибок орфографических и логопедических	13.02
Итоговая диагностика	Выявить уровень сформированности	Фронтальный диктант	Навык написания диктанта	15.05

	навыка письма под диктовку		соответствует норме	
--	----------------------------	--	---------------------	--

Коррекционный модуль учителя- предметника			
Направление работы	Задачи	Методы и формы работы	Ожидаемые результаты
1 полугодие			
Написание диктантов с предварительной подготовкой	Отработать алгоритм написания диктантов; снять комплекс неуверенности в своих силах	Диктант с предварительной подготовкой	К 19.03 Обучающаяся научится писать под диктовку не допуская логопедических ошибок. Без учёта скорости написания
Работа со словарными словами	Выучить написание словарных слов предусмотренных программой	Диктант с домашней подготовкой	Обучающаяся выучит словарные слова
2 полугодие			
Написание обучающих диктантов	Выработать навык самопроверки	Индивидуальное написание обучающих диктантов	К 22.05 Навык написания диктанта соответствует норме
Работа со словарными словами	Выучить написание словарных слов предусмотренных программой	Диктант с домашней подготовкой	Обучающаяся выучит словарные слова

2.3 Воспитательный блок

Воспитательный компонент направлен на обеспечение гражданско-патриотического развития и воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Содержание работы, конкретизируется в плане воспитательной работы класса.

Направление 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

Данное направление реализуется через работу школьного музея: мастер-классы посвященные государственным праздникам России, беседы посвященные годовщине победы советских войск в ВОВ, тематические классные часы, декады патриотического воспитания, концертные программы, знакомство с историей и знаменитостями города Колпашево, экскурсии в музей, развитие ученического самоуправления, участие в городских программах, телекоммуникационных проектах, Декады безопасности (по ПДД, создание тематических буклетов по истории города Колпашево, конкурсы, викторины, тематические классные часы, выпуски классных газет), дополнительные общеразвивающие программы, участие в общешкольном смотре «Весни и строя»

Направление 2 Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Данное направление реализуется через совместную работу классного руководителя, учителя физической культуры и социального педагога: внутриклассные эстафеты, спортивные соревнования между классами, спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», плановые беседы социального педагога по предотвращению негативных привычек, экологические десанты, походы, участие в экологической двухмесячнике, посещение мероприятий в городской детской библиотеке.

Мероприятия	Содержание Форма проведения	Сроки
Направление 1. Гражданско-патриотическое воспитание		
Классный час	Выборы актива класса и групп по развитию ученического самоуправления	Сентябрь
Праздник Осени	Выставка детских работ	Октябрь
Направление 2 Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни		
поход	Экологический десант	Сентябрь
Беседа инспектора ГИБДД	Беседа по теме безопасное движение младших школьников по дороге в школу и домой	Сентябрь, Ноябрь

3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ АОП

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших адаптивную образовательную программу начального общего образования за 3 класс (вариант 7.1). Оценка личностных результатов не выражается в количественном значении, а отражает динамику развития конкретного ребенка (*был-стал*).

Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

В начале и в конце учебного года проводится мониторинг сформированности УУД. Диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов

РУССКИЙ ЯЗЫК.

К концу 3-го класса учащиеся научатся:

- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн;
- писать слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 3-го класса.
- писать отдельно предлоги со словами;
- различать слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?;
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения;

Учащиеся получат возможность научиться

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты в 30-35 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- переносить слова по слогам, обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов (ряд, воз),
- безударные гласные в двухсложных словах (мячи, река, окно);
- писать слова с двойными согласными типа Анна, группа, класс, суббота,
- писать слова с разделительным ь,
- производить фонетический разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа парта, конь
- правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- писать изложение текста в 40-55 слов по вопросам, составлять и записывать 2-3 предложения на заданную тему.

ЧТЕНИЕ

К концу 3-го класса учащиеся **научатся**:

- перейдут к осмысленному правильному чтению целыми словами;
- в 1-ом полугодии темп чтения вслух незнакомого текста – 35-45 слов и выше
- сформируют осмысленного осознанного чтения про себя;
- сознательно, правильно, выразительно читать целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Темп чтения вслух незнакомого текста -35-45 слов и выше, про себя – на 10 и более слов быстрее.
- отвечать на вопросы учителя к тексту произведения, находить в тексте предложения, которые подтверждали бы высказанную мысль;
- выражать свое отношение к героям, событиям, языку произведения;
- подробно пересказывать небольшие произведения или отдельные эпизоды с соблюдением логики изложения;
- заучивать наизусть и читать стихотворения и небольшие отрывки прозы (5-10 предложений) с соблюдением интонации, тона, темпа и громкости речи, соответствующих содержанию текста;
- узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, песня, прибаутка.

Учащиеся **получат возможность научиться**:

- осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью; понимать скрытый смысл заголовка, придумывать варианты заглавий, выбирать наиболее подходящее заглавие;
- прогнозировать содержание текста на основе заглавия и иллюстрации;
- находить ключевые слова в тексте;
- отвечать на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением;
- самостоятельно формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части;
- формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста;
- аргументировать свою точку зрения; высказывать свое отношение к прочитанному;
- выборочно пересказывать текст с использованием слов, выражений из текста;

МАТЕМАТИКА.

К концу 3-го класса учащиеся **научатся**:

- называть и определять последовательность чисел от 1 до 100;
 - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100
 - выучат названия компонентов и результатов сложения и вычитания; умножения и деления;
 - таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
 - отработают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 и более действий, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них)
 - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;
 - чертить отрезок заданной длины и измерять данный отрезок;
 - находить результат умножения и деления по таблице;
- Учащиеся получают возможность научиться:
- находить сумму и разность чисел в пределах 100;
- в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 и более действий, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);
 - находить результаты табличного умножения и деления;
 - находить площадь прямоугольников;

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

К концу 3-го класса учащиеся научатся:

- некоторые особенности природы своего края;
 - анализировать изменения в природе и труде людей по временам года; особенности охраны здоровья в разные времена года;
 - различать объекты природы неживой и живой; растения дикорастущие и культурные; животные дикие и домашние;
 - выполнять правила поведения в природе;
 - выполнять правила поведения на улицах и дорогах, в общественных местах.
 - выполнять правила личной гигиены;
- Учащиеся получают возможность научиться:
- определять некоторые охраняемые растения и животные своего края, всей страны;
 - называть составные части народного хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт; некоторые особенности хозяйства края;
 - называть царства и подцарства живого мира;
 - называть органы человека и их функции.

4. СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Оценивать достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ сохраняется в его традиционном виде. При этом обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения

содержанием АООП НОО ОВЗ обучающихся с ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Иные формы текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестацию обучающихся с ЗПР предполагают:

- проведение аттестации в малой группе или индивидуально;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - адаптивное инструктирование: упрощение формулировок, деление на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптивное изменение текста (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий; - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ЗПР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Формы представления образовательных результатов:

- дневник учащегося;
 - личное дело учащегося;
 - тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
 - устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
 - результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.
- дневник индивидуального развития учащегося.

Дневник индивидуального развития учащегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;

-предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов дневника индивидуального развития учащегося, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со 2-го года обучения, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ЗПР по предметам.

Чтение. Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

<i>Нормы оценок по технике чтения (3 класс)</i>				
3 класс	Отметка	1 полугодие	отметка	2 полугодие
	5	Без ошибок; 40-45 сл. в мин.	5	50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи.
	4	1-2 ошибки, 35-40 сл.	4	1-2 ошибки, 40-50 сл.
	3	3-5 ошибок, 30-35 сл.	3	3-5 ошибок, 30 – 40 сл.
	2	6 и более ошибок, менее 30 сл.	2	6 и более ошибок, менее 30 сл.

Русский язык.

Объём диктантов и текстов для списывания

классы	четверти			
	1	2	3	4

3	40-45	45-50	50-55	55-60
---	-------	-------	-------	-------

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Оценка за грамматические задания

оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Объём словарного диктанта

классы	Количество слов
3	12-15

Оценки за словарный диктант

«5»	нет ошибок
«4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
«2»	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

Адаптированная основная общеобразовательная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

«5» - допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно

«4» - допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления

«3»- допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления

«2»- допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку:

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «процла» (процала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (персписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораме» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «шдуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «люблу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и- у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);

- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Математика. В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

Оценивание устных ответов по математике

«5» ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает **принятый**

ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За комбинированную контрольную работу, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования.

При сформированных навыках. Шкала оценивания:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% - «2».

На этапе формирования навыка, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить качественный анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу. Оценивая контрольные работы по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач. Проверка письменной работы, содержащей только примеры. При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 5) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1 вычислительные ошибки.
- Оценка "3" ставится, если в работе допущены 2-3 вычислительных ошибок.

- Оценка "2" ставится, если в работе допущены более 4 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если: допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки; вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если: допущены ошибки в ходе решения всех задач; допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Грубой ошибкой следует считать.

неверное выполнение вычислений;

неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений,

неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);

неправильное решение уравнения и неравенства;

неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Проверочные

работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15

минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установленным их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;

- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

В 3 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинкам, индивидуальным карточкам.
Оценка устных ответов.

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ, раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка "3" ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком; излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП! НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценка коррекционной работы проводится с учетом следующих принципов:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в преодолении отклонений развития.

Оценка результатов осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволит осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования.

Цель *финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), - оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы в МАОУ «СОШ №4» используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов ПМПк школы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Оценочные материалы представлены в Приложении (отдельно) в виде аннотаций к контрольно-измерительным материалам, которые обеспечивают промежуточную аттестацию обучающихся на уровне основного общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по предметам учебного плана в формах, рассмотренных и принятых на заседаниях методических объединений и утвержденных директором школы

Демо-версия промежуточной аттестации в 3 классе представлена в Приложении 4

5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Результатом реализации требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей.

Кадровые условия реализации АООП НОО включают:

• характеристику укомплектованности ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск Самарской области

• уровень квалификации работников и их функциональных обязанностей;

• непрерывное профессиональное развития и повышения квалификации педагогических работников;

• описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Уровень квалификации работников ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В штат специалистов ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск реализующей вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР входят: учитель начальных классов, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, педагог-организатор, учитель-логопед.

Образовательная организация планирует использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения.

Финансирование рассчитывается с учетом рскомсидаций ПМПК в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Организация пространства.

В ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Организовано игровое пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня (малый спортивный зал).

В учебных кабинетах для детей с ЗПР удобно расположены и доступны стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, текущих очных и заочных конкурсах.

Временной режим обучения.

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям, и учитывает индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы). Устанавливается следующая продолжительность учебного года 2 – 4 классы – 34 учебных недели. Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются с 8 часов 30 мин.

Проведение нулевых уроков не допускается.

Число уроков в день: для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет после 2-го или 3-го уроков – 20 минут.

Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Требования к техническим средствам обучения.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учебный и дидактический материал

Обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников. Учитываются особые образовательные потребности, используются приложения и дидактический материал, рабочие тетради на бумажных и электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного

процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы: М. Просвещение, 2019 и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Предмет	Программа	Учебники и учебные пособия
Русский язык	Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» В.Г.Горецкий, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева и др. М. Просвещение, 2019	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2 ч.: М. Просвещение, 2018
Литературное чтение	Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» В.Г.Горецкий, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева и др. М. Просвещение, 2019	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение в 2 ч.: М. Просвещение, 2019
Английский язык	Английский язык. 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»/ авт.-сост. Апатков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д.- М. Просвещение, 2018	Английский язык. Учебник 2 класс. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.: М. Просвещение, 2018
Математика	Математика. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». ФГОС/ Авт. М.И. Моро, М.А. Бантова, С.В. Степанова М. Просвещение, 2019	Моро М.И., Бантова М.А. Математика. М. Просвещение 2019
Окружающий мир	Окружающий мир. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». ФГОС/ Авт. А.А. Плешаков.- М.:Просвещение, 2019	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 ч.:М. Просвещение 2019

Технология	Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России». Технология/ Авт. Н.Н. Роговцева, С.В. Алащенко.- М. Просвещение, 2019	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология :М. Просвещение 2018
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 1-4 классы. Сборник рабочих программ. ФГОС/ Авт.-сост. Б.М. Неменский, под ред. Е.А. Комаровой/ М. Просвещение, 2018	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство М. Просвещение 2019
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С.: Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. ФГОС – М. Просвещение, 2017	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка :М. Просвещение 2019
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания. 1-4 классы. «Школа России»./ авт. В.И. Лях.- М. Просвещение, 2019	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл. :М. Просвещение 2019

Рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным и предметным) освоения ООП начального общего образования. Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, утвержденным приказом ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск от 01.09.2016 №12/О.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН обучающегося с ОВЗ (ЗПР) в составе общеобразовательного класса

Пояснительная записка к учебному плану

(обоснование по предметной и почасовой корректировке).

Индивидуальный учебный план разработан на основе учебного плана ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск Самарской области, учитывая особые условия обучения детей с ограниченными возможностями. При формировании АОП учитывалась специфика состояния здоровья обучающихся с ЗПР, рекомендации по обучению, желание родителей и ребенка, а также рекомендации классного руководителя.

Представленный учебный план не требует варьирования содержания индивидуальной образовательной программы.

Таким образом, индивидуальный учебный план обучающегося представлен следующими документами:

1. Учебный план ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск Самарской области обучающихся 3а класса на 2019/20учебный год.
2. Расписание занятий обучающегося

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
		Классы
		3а
Инвариантная часть		
Обязательные учебные предметы федерального компонента		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	
	Литературное чтение	
Иностранный язык	Английский язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики*	Основы мировых религиозных культур	
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
ИТОГО		23
Вариативная часть (компонент образовательного учреждения)		
Максимально допустимая недельная нагрузка		23
Внеурочная деятельность		8
ИТОГО		31

Кадровый состав, осуществляющий реализацию АОП

№	ФИО	Должность	Наличие курсов ПК
1.	Юсупова Ирина Мирзалиевна	Учитель начальных классов, классный руководитель	<p>Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях инклюзивного обучения детей ОВЗ на современном этапе 24.03.2017-31.03.2017, 36 часов</p> <p>Обучение детей с ОВЗ на ступени НОО: специфика организации учебного процесса 22.01.2018-10.02.2018, 72 часа;</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья 19.11.2018-23.11.2018 СИПКРО, 36 часов</p> <p>Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО 03.12.2018-07.12.2018 СИПКРО, 36 часов</p>
2.	Биккузина Мусаевна Лилия	Учитель начальных классов, учитель английского языка	<p>Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях инклюзивного обучения детей ОВЗ на современном этапе 24.03.2017-31.03.2017, 36 часов</p> <p>Обучение детей с ОВЗ на ступени НОО: специфика организации учебного процесса 22.01.2018-10.02.2018, 72 часа</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья 19.11.2018-23.11.2018 СИПКРО, 36 часов</p> <p>Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО 03.12.2018-07.12.2018 СИПКРО, 36 часов</p>
3.	Емельянова Елена Геннадьевна	Учитель физической культуры	<p>Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях инклюзивного обучения детей ОВЗ на современном этапе 24.03.2017-31.03.2017, 36 часов</p>
4.	Усалина Светлана Геннадьевна	Учитель английского языка	<p>Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях инклюзивного обучения детей ОВЗ на современном этапе 24.03.2017-31.03.2017, 36 часов</p> <p>Реализация индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ на дому» 17.09.2018-21.09.2018, 36 часов</p>

**Тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий «Новая ступенька» для 3 классов.**

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
	Диагностический блок		
1-3	Диагностика познавательных процессов	3	
	Развивающий блок		
	Внимание		
4	Упражнения на развитие способности к переключению внимания	1	
5	Упражнения на развитие концентрации внимания	1	
6	Упражнения на развитие устойчивости внимания	1	
7	Упражнения на развитие произвольного внимания	1	
8	Упражнения на развитие объема внимания	1	
	Восприятие		
9	Упражнения на развитие представлений о частях суток	1	
10	Упражнения на развитие представлений о временах года	1	
11	Развитие пространственных представлений	1	
12	Упражнения на развитие наблюдательности	1	
13	Игровой тренинг для развития восприятия	1	
	Мышление		
14-17	Упражнения на развитие мыслительных операций	4	
18	Упражнения на развитие скорости мышления	1	
19	Упражнения на развитие гибкости ума	1	
20-22	Развитие словесно-логического мышления	3	
23	Игровой тренинг для развития мышления	1	
	Память		
24	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	1	
25	Развитие зрительной памяти	1	
26	Развитие памяти на цифры, слова	1	
27	Игровой тренинг для развития памяти	1	
	Развитие тонкой моторики пальцев рук		
28-31	Упражнения на развитие тонкой моторики	4	
	Диагностический блок		
32-34	Диагностика познавательных процессов	3	

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Код-во часов	Дата проведения
	Диагностический этап	3	
	Основной этап		
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква»	1	
2	Гласные звуки и буквы	1	
3	Согласные звуки и буквы	1	
4	Дифференциация согласных и гласных звуков, букв	1	
5	Звукобуквенный анализ слов различной звуковой структуры	1	
6	Слог, слоги. Образующая роль гласных. Деление слов на слоги	1	
7	Слоговой анализ и синтез слов	1	
8	Основные правила переноса	1	
9	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1	
10	Слогоритмический анализ слов	1	
11	Упражнение в звуко-слоговом, слогоритмическом анализе и синтезе слов	1	
12	Гласные второго ряда. Образование гласных второго ряда	1	
13	Буква Я. Звуковой анализ слов с буквой я	1	
14	Обозначение мягкости согласных буквой Я	1	
15	Дифференциация а-я в слогах, словах, предложениях	1	
16	Буква ё. Звуковой анализ слов с буквой ё	1	
17	Обозначение мягкости согласных буквой ё	1	
18	Дифференциация гласных о-ё в слогах	1	
19	Дифференциация гласных о-ё в словах, предложениях	1	
20	Буква ю. Звуковой анализ с буквой ю	1	
21	Обозначение мягкости согласных буквой ю	1	
22	Дифференциация гласных у-ю в слогах	1	
23	Дифференциация гласных у-ю в словах, предложениях	1	
24	Дифференциация ё-ю слогах, словах, предложениях	1	
25	Звук и буква и. Звуковой анализ слов с буквой и	1	
26	Звуковой анализ слов с буквой и	1	
27	Дифференциация гласных ы-и в слогах	1	
28	Дифференциация гласных ы-и в словах, предложениях	1	
29	Буква е. Звуковой анализ слов с буквой е	1	
30	Обозначение мягкости согласных буквой е	1	
31	Дифференциация гласных э-е в слогах	1	
32	Дифференциация гласных э-е в словах, предложениях	1	

33	Мягкий знак. Обозначение мягкости с помощью мягкого знака	1	
34	Мягкий знак в функции разделения	1	
35	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения	1	
36	Звук и буква а	1	
37	Звуки и буква о	1	
38	Дифференциация о-а в слогах	1	
39	Дифференциация о-а в словах, предложениях	1	
40	Звук и буква и.	1	
41	Звук и буква у.	1	
42	Дифференциация гласных и-у в слогах.	1	
43	Звуки п-ль, б-бь. Дифференциация согласных в слогах, словах, предложениях	1	
44	Звуки в-вь, ф-фь. Дифференциация согласных в слогах, словах, предложениях	1	
45	Звуки г-гь, к-кь. Дифференциация согласных в слогах, словах, предложениях	1	
46	Звуки д-дь, т-ть. Дифференциация согласных в слогах, словах, предложениях	1	
47	Звуки з-зь, с-сь. Дифференциация согласных в слогах, словах, предложениях	1	
48	Звуки ж-ш. Дифференциация согласных в слогах, словах, предложениях	1	
49	Звук и буква ц	1	
50	Звук и буква ч.	1	
51	Звук и буква г.	1	
52	Звук и буква ш.	1	
53	Дифференциация звуков ч-ш в слогах	1	
54	Дифференциация звуков ч-ш в словах, предложениях	1	
55	Дифференциация звуков ш-щ в слогах	1	
56	Дифференциация звуков ш-щ в словах, предложениях	1	
57	Дифференциация графически сходных букв п-т в слогах	1	
58	Дифференциация графически сходных букв п-т в словах, предложениях	1	
59	Дифференциация графически сходных букв б-д в слогах	1	
60	Дифференциация графически сходных букв б-д в словах, предложениях	1	
61	Дифференциация графически сходных букв л-м в слогах, словах, предложениях	1	
62	Повторение пройденного материала	1	
	Диагностический этап	3	
	Всего занятий	68	

Демо-версия промежуточной аттестации в 3 классе

Промежуточная аттестация по русскому языку за курс 3 класса 1 вариант

Спиши текст. Вставь пропущенные буквы.

Весна.

Весна пришла! Тонкие м...л...дые берё...ки потянулись к солнцу. Настали первые в...сенние дни. З...мля будто заново р...ждалась. Тепло поднималось из самой её глубины и согр...вало улицы, д...ма, д...ревья, человеческие сер...ца.

Удивительная т...шина! Даже птицы нарушают её сегодня ре...ко и робко. Синее небо. Апрельское солнце. Немножко т...пла и очень много света.

Здравствуй, в...сна!

Грамматическое задание

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.
2. Во втором предложении подчеркни грамматическую основу, укажи части речи.
3. Подбери к словам проверочные: в...сна, д...ма, берё...ки.

Промежуточная аттестация по русскому языку за курс 3 класса 2 вариант

Спиши текст. Вставь пропущенные буквы.

Волч...та не поняли щенка. Они зам...хали хвостиками. Щенок ударил лапой в...лчонка по голове. А в...лченок ударил щенка. Щенок посмотрел на него и побежал. В...лчата погнались за мален...ким щенком, напали и стали в шутку кусать. В...роны с...дели на с...сне и см...трели на б...рбу.

Солнце стало прил...кать. В...лч...та пошли в яму и легли спать. Щенок повыл и растянулся на солнышке.

(По А. Чехову)

Грамматическое задание

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.
2. В третьем предложении подчеркни грамматическую основу, укажи части речи.
3. Подбери к словам проверочные: с...сне, в...лчата, б...рбу.

Промежуточная аттестация по математике за курс 3 класса

Вариант 1

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Выполните вычисления:

$$72 - 64 : 8 = \quad \quad \quad 36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 = \quad \quad \quad 2 \cdot 9 : 3 =$$

$$72 : 9 \cdot 4 = \quad \quad \quad 36 : 9 + 4 \cdot 5 =$$

3. Выполните преобразования:

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad \quad \quad 35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите периметр.

Промежуточная аттестация по математике за курс 3 класса

Вариант 2

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой альбом на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Выполните вычисления:

$$72 - 32 : 8 = \quad \quad \quad 27 : 9 + 4 \cdot 5 =$$

$$8 \cdot (92 - 84) = \quad \quad \quad 42 : 7 \cdot 3 =$$

$$(56 + 7) : 9 = \quad \quad \quad 2 \cdot 8 : 4 =$$

3. Выполните преобразования:

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \quad \quad \quad 43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

4. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр.

Промежуточная аттестация по чтению за курс 3 класса

Прочитай текст.

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли кустики брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях.

Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько пошныстывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок.

Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет.

Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!

Выполни задания. Ставь X рядом с правильным ответом.

1. Определи стиль речи.

- а) художественный
- б) научный
- в) публицистический

2. О чём рассказывается в тексте?

- а) о том, как медведица учила медвежонка собирать малину
- б) о встрече человека и медвежонка
- в) о том, как растёт в тайге малина
- г) о лесном пожаре

3. Где произошла встреча с медвежонком?

- а) в сосновом бору в зарослях малины
- б) в берёзовой роще на берегу реки

4. В какое время года произошла эта встреча?

- а) весной Б) летом В) осенью г) зимой

5. Рассказчик убежал потому, что

- а) ему надоел медвежонок
- б) испугался медведицы
- в) вспомнил, что потерял ружьё
- г) испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы

6. Выбери правильное утверждение.

- а) Медведица напала на рассказчика.
- б) Медвежонок оказался очень любопытным.
- в) Медвежонок испугался и убежал
- г) Рассказчик увидел медведицу

7. Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван-чай»?

- а) цветок наклонялся из стороны в сторону
- б) цветок звал человека
- в) цветок соглашался с происходящим
- г) цветок отцвёл и засох

8. Укажи в каком порядке происходили события. Укажи цифрами 1,2,3,4.

- а) Медвежонок решил поиграть с человеком.

- б) Рассказчик собирал малину.
 - в) Медвежонок вышел на свист.
 - г) Рассказчик испугался и убежал.
9. **Главным образом автор хотел**
- а) описать внешний вид медвежонок объяснить, как растёт малина
 - б) описать таёжный лес
 - в) рассказать о поведении маленького медвежонок
10. **Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?**
- а) Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.
 - б) А у меня даже ружья нет!
 - в) Медвежонок поиграть со мной захотел!
 - г) Сел я на пепёк и стал тихонько посвистывать.

Промежуточная аттестация по чтению за курс 3 класса

Прочитай текст.

Вы сидите за уроками в тёплой комнате осенью и замечаете, что запотели стёкла в окнах. Что же случилось?

Тёплый воздух комнаты коснулся охлаждённого стекла, водяные пары сгустились и превратились в крохотные капельки воды. Так бывает не только в комнате, но и на улице, в лесу, над рекой, над лугами и полями, когда охлаждаются пары.

Вот закончился тёплый летний день. Село солнце, и над рекой или болотом начал стелиться густой белый туман. Откуда взялся этот туман?

Земля нагрелась за день, а к вечеру стала охлаждаться. Влажный воздух над рекой сделался холоднее и уже не может впитывать водяные пары. Они сгустились и стали видимыми. Как и на охлаждённом стекле в тёплой комнате, они кажутся белыми.

Туман — это сгустившиеся¹ водяные пары.

Туманы бывают не только весной, летом и осенью — их можно наблюдать и зимой, когда дуют слабые тёплые ветры. Часто образуются они над незамерзшей рекой, прорубью.

Ранние весенние туманы защищают посевы от холодов.

По В. Архангельскому
(153 слова)

¹ Сгуститься — стать густым, более плотным.

Выполни задания. Ставь X рядом с правильным ответом.

1. **Определи стиль речи.**

- а) художественный
- б) научный
- в) публицистический

2. **Что в тексте происходит сначала, что потом?**

- А) водяные пары сгустились
- Б) водяные пары превратились в капельки воды
- В) тёплый воздух касается охлаждённого стекла

Выбери правильную последовательность

- а) В — Б — А
- б) Б — А — В
- в) В — А — Б

3. **В какое время года бывают туманы:**

- а) во все времена года

б) только летом и осенью

в) только весной, летом и осенью

4. При каком условии зимой бывает туман?

а) когда температура воздуха очень низкая

б) когда светит яркое солнце

в) когда дуют слабые тёплые ветры

5. Укажи слово, противоположное по смыслу слову охлаждается.

а) холодает

б) нагревается

в) потеет

6. Укажи, какое объяснение правильно раскрывает смысл слова сгрудиться.

а) собрались в тесную группу, в кучу

б) встали грудью вперёд

в) стали грустными

7. Выбери наиболее точное название этого текста

а) Защита посевов

б) За уроками

в) Туман

8. Подбери описание стелящегося тумана

а) Густой белый

б) Густой серый

в) Жидкий белый

9. Какую пользу принесут ранние весенние туманы? Выпиши ответ из текста.

Ответ: _____

10. Используя текст произведения, дополни словосочетания.

а) стекло (какое?) _____

б) капельки (какие?) _____

в) пары (какие?) _____

Промежуточная аттестация по изобразительному искусству за курс 3 класса

а) изображение природы

б) изображение овощей и фруктов

в) изображение человека

10. Что изображают в натюрмортах?

а) море;

б) посуда

в) лицо человека

Вариант 2

1. Назовите три основных цвета:
А) Красный, зелёный, оранжевый.
Б) Красный, желтый, зелёный.
В) Красный, желтый, синий.
2. Какой из перечисленных цветов не относится к теплым цветам: красный, синий, желтый, коричневый.
А) Синий.
Б) Коричневый.
В) Красный.
3. Какие цвета нужно смешать между собой, чтобы получить зелёный цвет?
А) Синий, красный.
Б) Синий, жёлтый.
В) Синий, зелёный.
4. Назовите название росписи, к которой относятся такие цветы, как "розан" и "купавка".
А) Хохлома
Б) Гжель
В) Городецкая роспись
5. Из какого материала изготавливают хохломскую посуду?
А) Глина
Б) Дерево
В) Гипс
6. Назовите фамилию великого русского художника, который писал картины на сказочные темы. Среди них знаменитая картина "Богатыри".
А) В. Васнецов
Б) И. Шишкин
В) И. Левитан
7. Как называется картина, на которой изображается природа?
А) Портрет
Б) Пейзаж
В) Натюрморт
8. Русская деревянная игрушка в виде расписной полой куклы называется:
А) Клоун
Б) Матрёлка
В) Свистулька
9. Вид изобразительного искусства, произведения которого создаются с помощью красок, называется:
А) Рисунок
Б) Графика
В) Живопись
10. Как называется музей изобразительного искусства в Москве?
А) Исторический музей
Б) Эрмитаж
В) Третьяковская галерея