

Форма отчета о результатах самообследования
общеобразовательной организации
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа № 8 городского округа Чапаевск Самарской области

(наименование образовательной организации)

2016 -2017 учебный год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)

1.1. Формальная характеристика ОУ	
Название общеобразовательного учреждения согласно Уставу	государственное бюджетное общеобразовательное учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8 городского округа Чапаевск Самарской области
Тип и вид образовательного учреждения	Тип ОУ – общеобразовательное учреждение; вид ОУ – средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области Министерство имущественных отношений Самарской области
Год основания	1912
Юридический адрес	446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул.Советская , 56
Свидетельство о регистрации юридического лица	Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ (ИНН/КПП) 6330050480/633001001
Свидетельство о государственной аккредитации	№1451-12 от 25 мая 2012 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 4597 от 25 мая 2012 года
Тип здания	Типовой проект
Техническая оснащенность	75%
Лабораторное оснащение	25%
Библиотечный фонд (в тыс.том.)	5802 экз.
Спортивный зал (кв.м.)	78,3 кв.м.
Спортивная площадка	1064 кв. м.
Кол-во учащихся	339
Кол-во педагогов	18
Наличие органов государственно-общественного управления ОУ, круг их полномочий (Устав ОУ)	Управляющий совет Учреждения

1.3. Характеристика состава обучающихся

	2012-2013 уч год	2013- 2014	2014- 2015	2015 - 2016	2016- 2017	2017- 2018
Количество классов-комплектов	16	15	14	14	13	13
Численность обучающихся, в т.ч.:	442	376	354	361	363	339
начальное общее образование	108	101	95	96	93	92
основное общее образование	198	105	180	176	127	143
среднее общее образование	136	170	79	89	143	104

- структура состава обучающихся по месту проживания:

- в районе учреждения – 71%

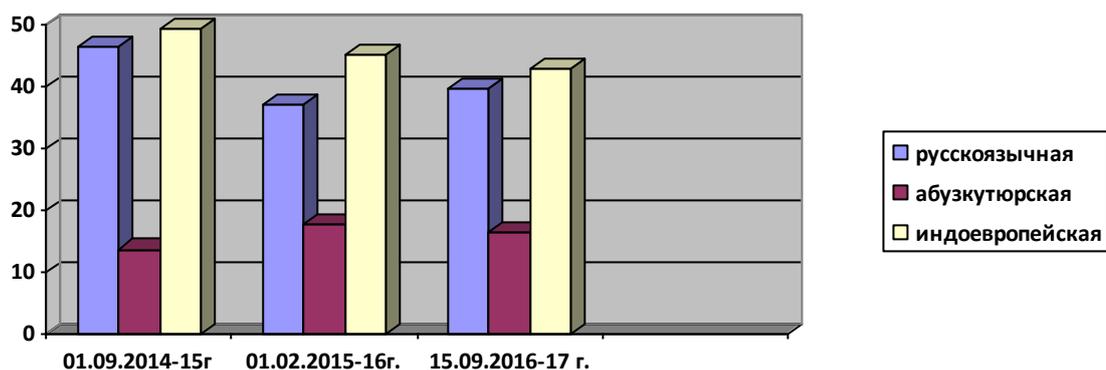
- в других территориях – 29%

- структура состава обучающихся по национальному составу:

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск
(очное обучение)

Национальный состав	количество	%
ВСЕГО учащихся в ОУ дневной формы обучения;	235	100
Русские ВСЕГО: -дневная форма	85	36
Цыгане ВСЕГО -дневная форма	110	48
Азербайджанцы ВСЕГО - дневная форма	29	12,4
Казахи ВСЕГО - дневная форма	2	0,9
Туркмены ВСЕГО - дневная форма	2	1
Татары ВСЕГО - дневная форма	7	2,6

Группы языков	Учебный год		
	01.09.2015/16	01.09 2016/17	1.09.2017/18
Русскоязычная	90уч.-46,6%	83уч.-37,1%	85уч.-35,2%
Абзско-тюркская	33уч.-13,7%	39уч.-17,7%	34 уч.-14%
Индоевропейская	122уч.-49,4%	101уч.-45,3%	117 уч.-49,8%



1.4 Информация о продолжении обучения учащимися/выпускниками ОУ

- информация о текучести ученического состава (количество ушедших/прибывших, чел.)

Учебный год	Количество ушедших	Количество прибывших
2013-2014 учебный год	58	56
2014 -2015 учебный год	31	29
2015 -2016 учебный год	44	38
2016 -2017 учебный год	33	29

- структура распределения выпускников ступени основного общего образования (в абсолютном выражении и в долях):
перешли на старшую ступень в ОУ/ перешли на старшую ступень в другое ОУ

Учебный год	Выпускники 9 класса	Учащихся в 10 классе	Поступили в другое ОУ
2013 -2014 учебный год	29	25/ 86,2 %	4/ 13,8 %
2014 -2015 учебный год	30	7/ 23,3 %	2/ 6,7
2015 -2016 учебный год	36	13/ 36,1 %	4/ 13,8 %
2016 -2017 учебный год	32	12/ 37,5 %	2/ 6,7

поступили в учреждения НПО/СПО

Учебный год	Количество выпускников 9-х классов	Количество учащихся, поступивших в учреждения НПО	Количество учащихся, поступивших в учреждения СПО
2013 -2014 учебный год	29	10/ 34, %	11/ 37,9 %
2014 -2015 учебный год	30	12/ 40 %	3 /10%
2015 -2016 учебный год	36	12/ 35, %	10/ 36 %
2016 -2017 учебный год	32	12/ 37 %	3 /10%

- структура распределения выпускников ступени среднего (полного) общего образования (в абсолютном выражении и в долях): поступили в вузы на бюджетной основе, поступили в вузы на внебюджетной основе, поступили в учреждения довузовского профессионального образования, трудоустроены

Учебный год	Количество выпускников 11 классов	Количество поступивших в ВУЗы на бюджет	Количество поступивших в ВУЗы на внебюджет	Количество поступивших в СПО (ССУ)	Количество трудоустроенных
2013 -2014	27	8/29,6%	3/ 11,1%	8/29,6%	8/29,6%
2014 -2015	16	3/ 18,8%	0	9/56,2%	4/25%
2015 -2016	24	8/30,6%	3/ 10,1%	8/30,6%	8/30,6%
2016 -2017	19	3/ 18,8%	2/10%	6/36,2%	8/42%

2. Цели и результаты развития ОУ

2.1. Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период.

Цели на уровне образовательных результатов учащихся и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения.

Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения.

Цели на уровне ресурсов образовательного процесса и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения.

2.2. Цели ОУ на отчетный период.

- цели на уровне образовательных результатов учащихся и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения

Ступень	Качество обучения	Успеваемость
Начальное общее образование	29,4	97,1
Основное общее образование	14,3	84,1
ИТОГО по школе	19,6	88,7

Результаты ЕГЭ и ГИА Очная форма обучения.

Предмет	11а класс		9а класс	
	Средний балл	Средний балл по округу	успеваемость	качество
Русский язык	41,1		100	26
Математика	3,3		97	6,5
Физика	36			
Обществознание	42			

- цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения

№	Цели	Показатели оценивания
1	продолжить внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс	100% педагогов используют информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе
2	увеличить долю личностнозначимых проектов	доля личностнозначимых проектов учащихся составляет 66 %
3	продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий	100 % педагогов ОУ использует здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Общий процент качества обучения; <input type="checkbox"/> Результаты ГИА в 9 классе: <ul style="list-style-type: none"> Успеваемость Русский язык 90 % Математика 65 % Качество обучения Русский язык 30% Математика 20 % <input type="checkbox"/> Результаты ЕГЭ в 11 классе: <ul style="list-style-type: none"> Средний балл Русский язык 42,6 Математика 26 Химия 43 Физика 36 Обществознание 45 <input type="checkbox"/> Результативность участия в предметных олимпиадах 	<p style="text-align: center;">17 %</p> <p style="text-align: center;">9 место в округе</p>	<p style="text-align: center;">19,6%</p> <p style="text-align: center;">100 %</p> <p style="text-align: center;">97%</p> <p style="text-align: center;">26%</p> <p style="text-align: center;">6,5%</p> <p style="text-align: center;">41,1</p> <p style="text-align: center;">3,3</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">36</p> <p style="text-align: center;">42</p>
<p>Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> продолжить внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс; <input type="checkbox"/> увеличение доли личностнозначимых проектов до <input type="checkbox"/> продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий; <input type="checkbox"/> повышение доли участия педагогов в конкурсах профессионального 	<p>использование 95 % педагогов информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;</p> <p style="text-align: center;">48 %</p> <p>Использование 87 % педагогов здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;</p> <p style="text-align: center;">1 педагог</p>	<p>100 % педагогов используют информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;</p> <p>доля личностнозначимых проектов учащихся составляет 66 %;</p> <p>100 % педагогов ОУ использует здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;</p> <p style="text-align: center;">-</p>

мастерства;		
<p>Цели на уровне ресурсов образовательного процесса:</p> <p>Кадровые ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повышение квалификационной категории <ul style="list-style-type: none"> высшая 4,8 % первая 9,6% вторая 4,8 % <input type="checkbox"/> повышение квалификации педагогов; 100 % <p>Организационные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обеспечение предпрофильной подготовки учащихся; 100% <input type="checkbox"/> корректировка учебного плана с целью повышения качества итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов; выделить часы из учебного плана на подготовку учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации; <input type="checkbox"/> обеспечение широкого выбора элективных курсов для учащихся 9 класса в рамках предпрофильной подготовки; для реализации предпрофильной подготовки предложить учащимся 16 курсов по выбору; <p>Материально-технические ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> продолжить оснащение медиатеки мультимедийными дисками по предметам; приобрести электронную образовательную среду «КМ-Школа»; приобретена электронная образовательная среда «КМ-Школа»; <input type="checkbox"/> продолжить формирование электронного информационного каталога; создать и формировать электронный информационный каталог по предметам; 		<p>6 %</p> <p>6%</p> <p>0%</p> <p>100%</p> <p>100 %</p> <p>100 %</p> <p>выделены часы из учебного плана на подготовку учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации;</p> <p>учащимся 9 класса предложено 16 курсов по выбору;</p>

2.4. Результаты учебной деятельности

ЕГЭ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Год	Кол-во учащихся	Баллы	Не сдали
2015	18	41,1	0
2016	24	49,85	0
2017	19	46,1	0

МАТЕМАТИКА

Год	Кол-во учащихся	Баллы	Не сдали
2015	18	3,3	0
2016	24	32,75	2
2017	19	3,3	1

ГИА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Год	Кол-во учащихся	Средний балл	Не сдали
2015	18	41,1	0
2016	36	49,85	0
2017	32	46,1	0

МАТЕМАТИКА

Год	Кол-во учащихся	Баллы (проходной балл – 24)	Не сдали
2015	18	3,3	2
2016	36	32,75	2
2017	32	3,3	4

- мониторинг качества образования

В течение 2016/2017 учебного года в ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный (полугодовой) контроль**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- **мониторинг** качества ЗУН учащихся силами методических объединений;

- **итоговый (годовой) контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результатов дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены низкие результаты мониторинга.

Для проведения внутренней экспертизы творческой группой был подготовлен пакет документов, состоящий из текста (варианты с ответами, бланки ответов, спецификация, шкала отметок)..

Тестирование было составлено с учётом кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по предметам.

Ответы заполнялись в специальных бланках. На тестирование отводилось 40 минут.

Итоговый	май	2 0	2 0	10 0	4 5	3,7	2 0	2 0	100	4 5	3,7	20	1 8	9 5	4 8	3,5
Динамика																

. В следующем учебном году учителям начальных классов следует обратить внимание на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов, обнаруженных при выполнении итоговых контрольных работ в текущем учебном году

Русский язык

Исследование показало, что при выполнении работ по русскому языку у учащихся 4-х классов не вызвали затруднения задания А1, А2, А3, А7, направленные на: умение устанавливать связь между звуковой записью и его графической формой (А1); умение находить грамматическую основу; знание орфоэпических норм произношения (А2); проверку правильности понимания лексического значения слова (А3); умение распознавать антонимы (А4); умение находить имя существительное (А7).

Анализ выявил, что наиболее сложными для учеников 4-х классов оказались темы (разделы): «Фонетический разбор слова»; «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова»; «Парные согласные в корне слова»; «Непроизносимые согласные в корне слова», «Удвоенная согласная в корне слова», «Сложные слова», «Нахождение фразеологизмов», «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных», «Определение рода имен прилагательных», «Лексическое значение слова», «Разделительный мягкий знак», «Синтаксический разбор предложения».

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка.

По итогам сравнительного анализа учителям начальных классов рекомендуется:

- проанализировать результат мониторинговых исследований по предмету «Русский язык» на заседании МО учителей начальных классов;
- активизировать коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка;
- детально проанализировать работу каждого ученика индивидуально, указав на пробелы в знаниях, и наметить пути их устранения;
- запланировать и провести работу по коррекции знаний учащихся в следующем учебном году. При организации образовательного процесса предусмотреть выполнение тестовых заданий, развивающих мыслительную деятельность учащихся;
- в ходе проведения уроков рассматривать задания по фонетике, орфоэпии, лексике (на определение лексического значения слова), словообразованию (работа с однокоренными словами) и орфографии (работа со словами с безударными гласными в корне и с двойными согласными в корне) с целью устранения пробелов по этим темам в знаниях обучающихся;
- проводить с обучающимися работу по коррекции ошибок, чаще использовать тестовые формы контроля, производить классификацию орфограмм;
- систематически проводить уроки в соответствии с технологией проблемно-диагностического обучения.

Математика

У обучающихся не вызвали затруднений задания на следующие темы: «Сравнение именованных чисел», «Сравнение чисел», «Порядок выполнения действий»,

Наиболее сложными оказались для обучающихся 4 класса задания на следующие темы: «Разрядный состав чисел», «Нахождение произведения двузначных чисел», «Решение арифметической задачи (на приведение к единице)», «Решение геометрических задач».

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;

- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);

- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;

- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

По итогам сравнительного анализа рекомендуется:

методическому объединению учителей начальных классов

- проанализировать результаты мониторинговых исследований по предмету «Математика» в целях повышения качества знаний выпускников начальной школы;

учителям начальных классов

- усилить работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся и продолжить работу по формированию умений и навыков решать арифметические и геометрические задачи;

- на уроках математики использовать современные педагогические технологии.

Литературное чтение

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-м классе показал, что у 95% учащихся на конец года сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами УМК. Стабильны показатели по всем четвертям в сравнении с началом года. Количественное сравнение прочитанных слов за 1 минуту говорит о том, что учителем класса особое место уделяется формированию выразительного, беглого и осознанного чтения. Вместе с тем в выпускном классе остаётся проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов. Не решена еще проблема обучения навыкам правильного и выразительного чтения: 11% детей в классах не читают выразительно.

Выводы: таким образом, проверка техники чтения в 4-ом классе по итогам 2014 - 2015 уч.г. показала, что педагогом достаточное внимание уделяется отработке навыка чтения. На конец года из 20 проверенных учащихся - 65% выполнили норму, 18% читают "выше" нормы, 5% читают "ниже" нормы. У 89% учащихся 1-4 классов сформирован навык чтения в соответствии с требованиями программы. Отмечен рост темпа чтения по сравнению с началом учебного года. Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;

- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;

- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;

- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;

- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

По итогам сравнительного анализа рекомендуется:

учителям начальных классов

- необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, по увеличению темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения;

Сроки		Предметы																			
		Русский язык					Математика					Физика					История				
		Выполнил	Справились	% успеваемости	%	Средний балл	Выполнил	Справились	% успеваемости	%	Средний балл	Выполнил	Справились	% успеваемости	%	Средний балл	Выполнил	Справились	% успеваемости	%	Средний балл
Входной	сентябрь	21	16	76	28	3,1	21	16	76	28	3,1	22	16	73	31	3,0	22	16	73	31	3,0
Промежуточный	декабрь	20	18	79	40	3,4	20	18	79	40	3,4	20	17	85	38	3,4	20	17	85	38	3,4
Динамика																					
Итоговый	май	20	20	100	45	3,7	20	20	100	45	3,7	20	18	95	48	3,5	20	18	95	48	3,5
Динамика																					

8а класс

9а класс

Сроки		Предметы																			
		Русский язык					Математика					Физика					Обществознание				
		Выполнил	Справились	% успеваемости	%	Средний балл	Выполнил	Справились	% успеваемости	%	Средний балл	Выполнил	Справились	% успеваемости	%	Средний балл	Выполнил	Справились	% успеваемости	%	Средний балл
Входной	сентябрь	23	16	70	18	3,0	21	16	76	2	3,1	2	16	73	3	3,0	21	1	76	29	3,3

Выводы:

1. В школе созданы условия для реализации конституционного права на получение бесплатного общего образования каждым обучающимся через рационализацию форм образования, сети классов, обеспечивающих равные возможности получения качественного образования разными категориями обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями, возможностями и запросами.
2. Обучающиеся среднего звена ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск показали удовлетворительный уровень знаний по результатам всех этапов мониторинговых исследований по предметам.
3. **В основном по всем предметам** уровень освоения учащимися ФГОС и ФГТ соответствует норме: выполнение не менее 70% обучающихся 1/2 предложенных заданий.
4. Основные показатели качества образования по предметам обучающихся 5-9 классов школы по результатам двух этапов мониторинговых исследований несколько ниже, чем по итогам года.
5. Сравнительный анализ мониторинговых исследований всех этапов мониторинга показал, что общая успеваемость повысилась, а качество знаний учащихся несколько снизилось.
6. Диагностические работы выявили области затруднений учащихся по каждому конкретному предмету и позволили сравнить основные показатели по образовательным учреждениям города.

Рекомендации учителям-предметникам:

По итогам мониторинговых мероприятий по предметам в 5-9 классах рекомендуется:

методическим объединениям учителей-предметников

- в целях совершенствования качества подготовки обучающихся по математике, в целях совершенствования качества подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников основной ступени общего образования на заседаниях методических объединений провести анализ результатов диагностических работ, выявить типичные ошибки и организовать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся;

учителям русского языка и литературы

- проводить целенаправленную и постоянную работу с учащимися на уроках с учетом анализа мониторинговых работ, акцентируя особое внимание на выполнение заданий, вызвавших особые затруднения у учащихся,

- усилить индивидуальную работу с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях, использовать систему тренинговых упражнений и заданий для обеспечения прочного усвоения материала;

- в связи с выявленными проблемами в речевой грамотности усилить работу по расширению словарного запаса учащихся, проводить словарную работу, используя различные контексты для определения дополнительных оттенков и значений, особенности сочетаемости слов.

- особое внимание уделить умению учащихся дифференцировать различные виды грамматических и речевых ошибок, находить их в тексте и исправлять. Для этого предусмотреть на уроках время для повышения уровня владения учащимися речевыми и грамматическими нормами.

учителям математики

- проанализировать результаты диагностической работы, выявить темы, вызвавшие затруднения у большинства учащихся и организовать работу по их устранению;

- выработать у учащихся умения по применению полученных знаний при решении прикладных математических задач;

- наряду с традиционными формами контроля знаний учащихся использовать тестовые формы с разными типами заданий;

- продолжить работу по формированию у учащихся устойчивых вычислительных навыков;

- осуществлять дифференцированный подход при обучении и подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации по математике.

учителям физики

- продолжить работу по обучению учащихся правильному оформлению физических задач, преобразованию формул, выражению одних величин через другие;

- при организации итогового повторения курса физики основной школы уделить особое внимание разделам «Тепловые явления», «Электрические явления», «Световые явления», использовать индивидуальный и дифференцированный подходы с целью устранения пробелов в знаниях каждого учащегося;

- организовывать индивидуальную работу с сильными учащимися, систематически включать в материал уроков задания части В КИМов экзамена по физике в новой форме, изучая при этом рекомендации по их выполнению;

- для организации качественного повторения пройденного материала использовать в работе передовые эффективные технологии, разнообразные формы и методы обучения, возможности элективных курсов, дополнительную литературу, КИМ различного содержания, возможности сети Интернет;

учителю биологии

- при проведении контроля уровня знаний, умений и навыков учащихся использовать наряду с традиционной формой контроля знаний и тестовую форму;

- при подготовке к диагностике в следующем учебном году проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом), с заданиями, предполагающими обработку и представление информации в различных видах (графики, таблицы, схемы и т.д.), широко использовать практико-ориентированные задания, которые диагностируют овладение частью экспериментальных умений;

- обратить внимание на изучение тем, которые оказались наиболее сложными;

- понимать смысл использованных в тексте биологических терминов;

- отвечать на прямые вопросы к содержанию текста;

- отвечать на вопросы, требующие сопоставления информации из разных частей текста;

- использовать информацию из текста в измененной ситуации;

- формировать навыки распознавания по рисункам (фотографиям) органов и систем органов человека и других биологических объектов.

учителю географии

на уроках в 9 классах больше внимания уделять:

развитию логического и пространственного мышления с помощью выполнения практических работ и решения соответствующего типа задач:

- определение профиля рельефа местности,

- определение географических координат, направлений, расстояний по карте и плану местности,

- составление плана, задания на распределение солнечного тепла и света на Земле.

учителям истории и обществознания

- усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, организовать повторение пройденного материала;
 - обратить особое внимание на формирование предметной компетентности:
 - владение языком предмета (термины, понятия);
 - умение выделять главную информацию, необходимую для решения данной проблемы;
 - умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ;
- формировать предметные компетенции на основе имеющегося у учащихся опыта решения различных проблем познавательного и практического характера и использованием широкого спектра знаний и умений, которые им дают данные предметы.
- формировать навыки работы с КИМами, эффективно использовать тестовые формы контроля по текстам ГИА и ЕГЭ;

Анализируя результаты независимой диагностики и административных работ, условия и причины, учителя основной школы ставят перед собой на 2015 – 2016 учебный год следующие задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности; выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов.

Рекомендации администрации школы:

- организовать работу с педагогами в соответствии с результатами мониторинговых исследований качества образования по предметам и в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- взять на контроль объективность оценивания обучающихся по предметам, индивидуальную работу с учащимися, практическую направленность обучения.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность		2015-2016	2016-2017
1.1.	Общая численность учащихся	человек	361	363
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	96	95
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	176	167

1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	89	105
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	19,6	11,7
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3	3,3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	2,8
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	36	49,85
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,3	32,72
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	17,2
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	3,2	20,7
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	11,1	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	3,2	20,7
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	11%	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	3,2%	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о	человек /%	0	0

	среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	56,7	22,1
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	13,4	0
1.19.1.	Регионального уровня	человек /%	0,5	0
1.19.2.	Федерального уровня	человек /%	2,8	0
1.19.3.	Международного уровня	человек /%	10,7	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17	21
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	82	81
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	65	71
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	18	19
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	18	19

1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	18	42,9
1.29.1.	Высшая	человек /%	1	4,8
1.29.2.	Первая	человек /%	2	38,1
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.30.1.	До 5 лет	человек /%	5,9	9,5
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек /%	5,9	0
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	11,8	19
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	11,8	0
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	100	100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	95,6	95,6
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,1	14,8
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на	да/нет	а	да

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров			
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	100	100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,86	1,86

Директор ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск _____ М.Ю.Залапина
МП

